

А. Е. СУПРУН,  
В. Д. СКИРДОВ,  
Т. К. АКМАТОВ

# РУССКИЙ ЯЗЫК

8-9

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН  
МАМЛЕКЕТТИК ГЕРБИ



КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН  
МАМЛЕКЕТТИК ЖЕЛЕГИ



## КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН МАМЛЕКЕТТИК ГИМНИ

Сөзү: Ж. Садыков, Ш. Кулуевдики  
Муз.: Н. Давлесов, К. Молдобасановдуку

Ак мөңгүлүү аска-зоолор, талаалар,  
Элибиздин жаны менен барабар.  
Сансыз кылым Ала-Тоосун мекендеп,  
Сактап келди биздин ата-бабалар.

**Кайырма:** Алгалай бер, кыргыз эл,  
Азаттыктын жолунда.  
Өркүндөй бер, өсө бер,  
Өз тагдырын колунда.

Байыртадан бүткөн мүнөз элиме,  
Досторуна даяр дилин берүүгө,  
Бул ынтымак эл бирдигин ширетип,  
Бейкуттукту берет кыргыз жерине.

**Кайырма:**

Аткарылып элдин үмүт тилеги,  
Желбиреди эркиндиктин желеги.  
Бизге жеткен ата салтын, мурасын,  
Бийык сактап, урпактарга берели.

**Кайырма:**



А. Е. СУПРУН, В. Д. СКИРДОВ, Т. К. АКМАТОВ

# РУССКИЙ ЯЗЫК

ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА  
УЧЕБНИК ДЛЯ 8 – 9 КЛАССОВ КЫРГЫЗСКОЙ ШКОЛЫ

Утверждено Министерством образования  
и науки Кыргызской Республики

Издание шестое,  
исправленное и дополненное

Кыргыз Республикасынын  
Билим, Илим жана Жаштардын  
Министрлигинин  
М. 9 ... А. Е. Н.  
протокол ...  
Министерство ...  
Павлов ...  
Кыргызская Республика  
Редакция ...  
А. Б. У. Д. К. И.  
19 ... ж.г.  
Чел Ом

Бишкек  
«Инсанат» – 2012

УДК 373.167.1  
ББК 81.2Р я 721  
С 89

Супрун А. Е. и др.

С 89 **Русский язык. Грамматика русского языка:**

Учебник для 8–9 кл. кырг. шк./А.Е. Супрун, В.Д. Скирдов,  
Т.К. Акматов – Б.: Инсанат, 2012.–280с.

ISBN 978–9967–452–41–1

Данный учебник представляет собой исправленный, дополненный вариант шестого издания. Материалы учебника направлены на формирование практических навыков в овладении русским языком учащимися 8–9 классов кыргызской школы.

Материал по каждому правилу сопровождается сопутствующим русско-кыргызским словариком.

С 4306020100–12

УДК 373.167.1  
ББК 81.2Р я 721

ISBN 978–9967–452–41–1

© Супрун А. Е., Скирдов В. Д.,  
Акматов Т. К., 2012  
© Министерство образования  
и науки КР, 2012  
© Издательско-полиграфический  
центр «Инсанат», 2012

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРЕДЛОЖЕНИИ.

(Сүйлөм жөнүндө жалпы маалымат.)

### § 1. ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

(Сүйлөм.)

#### ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

(Жай сүйлөм.)

Наша речь (и по-русски, и по-кыргызски) состоит из предложений.

Как и в кыргызском языке, в русском языке предложением называется слово или сочетание слов, выражающее законченную мысль.

Н а п р и м е р: *Морозит. Мороз все крепчает.*

Предложение может состоять из одного, двух или более слов. Законченность предложения выражается перерывом в речи, а на письме обозначается знаками препинания. Каждое отдельное предложение на письме начинается с большой буквы.

В русском языке предложения бывают повествовательными, вопросительными, побудительными и восклицательными.

**Повествовательным** называется предложение, в котором повествуется (сообщается) о чём-либо.

Н а п р и м е р: *Мы пришли в школу. Началась учёба.*

При чтении повествовательного предложения голос вначале повышается (↗), затем делается небольшая пауза (|), а в конце повествовательного предложения голос понижается (↘).

Н а п р и м е р: Над вершинами гор / <sup>↗</sup> поднимается яркое солнце.

На письме в конце повествовательного предложения ставится точка.

### Вопросы для повторения:

1. Из чего состоит наша речь?
2. Что называется предложением?
3. Из скольких слов может состоять предложение?
4. Какое предложение называется повествовательным?
5. Как признаётся повествовательное предложение?
6. Какие знаки препинания ставятся в конце повествовательного предложения?

**Упражнение 1.** Перепишите предложения. Скажите, из скольких слов состоит каждое предложение.

1. Осень. Наступило время учёбы. Школьники с волнением вошли в свои классы. Начался урок естествознания. Учитель излагает новую тему и показывает интересные опыты.

2. Вечер. Неяркое солнце скрылось за горизонтом. Тишина. Грустно шелестят листья тополей. Высоко над равниной слышны журавлиные крики.

### С л о в а р ь

школьник – окуучу

волнение – толкундоо

естествознание – табият таануу

излагать – баяндоо

опыт – тажрыйба

грустно – кәңүлсүз

равнина – туздүк

**Упражнение 2.** Перепишите. Разделите текст на предложения. Ставьте в конце предложения точку.

### ПОЕЗДКА В ГОРОД.

Рано утром отец разбудил Султанмурата через секунду Султанмурат был уже на ногах во дворе пофыркивали запряжённые в бричку лошади солнце ещё пряталось за вершинами гор дул свежий ветер на окраине айла спросонья лаяли собаки сытые лошади везли бричку ровно и легко отец передал вожжи сыну Султанмурат энергично дернул вожжами лошади поскакали хорошо и радостно было на душе у мальчика

Ч. Айтматов.

### С л о в а р ь

фыркать – бышкыруу

спросонья – уйкусурап



**Упражнение 3.** Научитесь правильно и выразительно читать повествовательные предложения. Помните, что при чтении такого предложения голос вначале повышается, затем делается небольшая пауза, а в конце предложения голос понижается.

### МОЯ РЕСПУБЛИКА.

Высоко в небо / поднялись трубы горно-металлургического комбината. Шумят под тёплым ветром орехоплодные леса Арсланбоба. Тихо плещут волны / голубого Иссык-Куля. Стада / проснулись на пастбищах Сусамыра. В Чуйской долине / механизаторы обрабатывают плантации сахарной свёклы. Все эти края / – моя родная республика. На этой земле / родился я. На этой земле / родились мои деды и прадеды. Рядом со мной на этой земле / живёт много разных народов. Все они / живут дружной, единой, интернациональной семьёй. Они честно трудятся / в городах и сёлах.

Каждый из нас / должен беречь и любить нашу Кыргызскую Республику.

*К. Джунушев.*

С л о в а р ь:

прадед – чоң атасынын атасы (баба)

### § 2. ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

(Суорулуу сүйлөм.)

**Вопросительным** называется предложение, в котором заключается вопрос. Н а п р и м е р: *Кто сегодня пришёл в класс? Почему нет Асана?*

В вопросительных предложениях употребляются специальные вопросительные слова – местоимения и наречия *кто? что? куда? зачем? почему? когда?* и другие. В отличие от кыргызского языка они ставятся обычно в начале предложения. Н а п р и м е р: *Куда ты идёшь? Что лежит на столе? (Столдун үстүндө эмне жатат?)*

Иногда после слова, в котором содержится вопрос, ставится вопросительная частица *ли*. Она напоминает кыргызский аффикс *бы* в предложении *Сен шаарга бар-*

*дыцбы?* Н а п р и м е р: *Будеши ли ты в городе? Не пойдёшь ли ты в кино?*

Иногда вопрос выражается изменением привычного порядка слов: сказуемое ставится в начале предложения. Сравните:

Повествовательное предложение.

*Вы будете выпускать стенгазету.*

Вопросительное предложение.

*Будете ли вы выпускать стенгазету?*

В вопросительном предложении повышается голос на том слове, в котором содержится вопрос.

На письме в конце вопросительного предложения ставится вопросительный знак (суроо белгиси). Н а п р и м е р: *Сколько в классе отличников? Кто они?*

**Вопросы для повторения:**

1. Какое предложение называется вопросительным?
2. Назовите несколько вопросительных слов.
3. Где ставятся в русском языке вопросительные слова?
4. Где ставится вопросительная частица *ли*?
5. Какой член предложения иногда ставится в начале вопросительного предложения?
6. Какой знак препинания ставится в конце вопросительного предложения?

**Упражнение 4.** В следующих предложениях поставьте вместо точек нужные вопросительные слова (*сколько? что? куда? зачем? почему? когда? какое?*)

1. ... лет твоему другу (твоей подруге)? 2. ... ты побывал на озере Сары-Челек? 3. ... написано на доске? 4. ...твой отец вернётся из командировки? 5. ... впадает река Джергалан? 6. ... сестра, уходя на работу, взяла зонтик? 7. ... Акылбек собирает марки? 8. ... школьное имущество перевезли со склада?

С л о в а р ь.

имущество – мүлк

**Упражнение 5.** Поставьте, где нужно, вместо точек вопросительную частицу *ли*.

**Образец:** *Хочешь ли ты научиться играть в шахматы?*

1. Хочешь ... ты ... научиться играть в шахматы?
2. Состоялся ... культпоход ... в кинотеатр «Россия»?
3. Занимается ... Гапар ... в школьном кружке живописи?
4. Присвоили ... ремонтной бригаде ... звание передовой бригады?
5. Покорят ... каракольские альпинисты ... пик Победы?
6. Любите ... вы ... смотреть по телевизору соревнования по бегу на коньках?

**С л о в а р ь:**

**состояться** – болуу

**кружок живописи** – живопись  
ийрими

**присвоить** – наам берүү

**покорить** – багындыруу

**Упражнение 6.** Переставьте в предложениях слова так, чтобы получились вопросительные предложения. Там, где надо, вставьте частицу *ли*.

**Образец:** *Записались ли Семетей и Дима в радиокружок?*

1. Семетей и Дима записались в радиокружок.
2. Кулипа задумалась над своим неуверенным ответом по физике.
3. Редактор сократил заметку в стенгазету.
4. Старый друг Чоро убедил Танабая работать табунщиком.
5. По радио рассказали о трудовых буднях Аламединского района.
6. Состоялась районная спартакиада школьников.

**С л о в а р ь:**

**задуматься** – ойлонуу

**неуверенный** – ишенбегендик  
менен

**убедить** – макулдатуу, ишендируу

**сообщить** – кабарлоо, билдируу

**сократить** – кыскартуу

**Упражнение 7.** Переведите на русский язык вопросительные местоимения *ким? эмне? канча? кандай?* и вопросительные наречия *качан? кайда? кайдан?* и при помощи их составьте 4 вопросительных предложения.

**Образец:** *Кайда – где? Где находится библиотека?*

### § 3. ПОБУДИТЕЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

**Вспомните:**

1. Какое предложение называется повествовательным?
2. Какое предложение называется вопросительным?
3. Как различаются повествовательные предложения по интонации?

Если повествовательные предложения служат для сообщения о чём-то, вопросительные – для вопроса о чём-то, то побудительные предложения побуждают собеседника совершить какое-нибудь действие. Это побуждение может иметь различный характер. Оно может содержать в себе приказание, просьбу, дружеский совет, запрещение, предупреждение и т.п. В зависимости от этого побудительные предложения произносятся с разной интонацией – от резкого повышения тона в категорических приказах до понижения тона в советах и просьбах. Поэтому в конце побудительных предложений, произносимых спокойным тоном, ставится точка. Если же эти предложения будут произноситься с особой, побудительной интонацией, то вместо точки ставится восклицательный знак. **Н а п р и м е р:** *Занимайся спортом, укрепляй своё здоровье, готовься стать достойным защитником своей Родины. Возьми ведро и полей цветы. Не переходй улицу при красном свете светофора!*

Побудительные предложения часто имеют в своём составе глагол-сказуемое в форме повелительного наклонения. С глаголом в форме инфинитива они выражают категорический приказ (*Не шуметь! Не курить! Встать!*), а с частицами *пусть, пускай, да* – пожелание. **Н а п р и м е р:** *Да сбудутся Ваши мечты и желания! Пусть будет Ваш жизненный путь светлым и прекрасным!*

**Вопросы для повторения:**

1. Какие предложения называются побудительными?
2. С какой интонацией произносятся побудительные предложения?
3. Чем выражается сказуемое в побудительных предложениях?
4. Что выражают побудительные предложения с *частицами пусть, пускай, да*?

5. Какие знаки препинания ставятся в конце побудительных предложений?

**Упражнение 8.** Составьте побудительные предложения по образцам, используя данные ниже слова.

**Образец:** *Заниматься, физкультура и спорт. – Занимайтесь физкультурой и спортом!*

1. 1. Заниматься, физкультура и спорт. 2. Подготовиться, контрольная работа. 3. Познакомиться, новая книга. 4. Собраться, вестибюль школы.

**Образец:** *Встать, пораньше. – Пускай они встанут пораньше.*

II. 1. Встать, пораньше. 2. Выйти, окраина села. 3. Взять, лопаты и грабли. 4. Посадить, фруктовые деревья. 5. Спеть, весёлые звонкие песни.

**Упражнение 9.** С данными ниже формами глаголов составьте повествовательные и побудительные предложения.

**Образец:** *Рассказал – расскажи. Ветеран Отечественной войны рассказал о разгроме немцев под Сталинградом. Расскажи о самом радостном событии в твоёй жизни.*

Рассказал – расскажи, объяснила – объясни, отремонтировали – отремонтируй, не опоздал – не опоздай, поливала – поливай, привыкла – привыкай, трудиться – трудись, уважают – уважай, подготовились – подготовьтесь.

#### С л о в а р ь

привыкнуть – көнүү

событие – окуя

**Упражнение 10.** Переведите на русский язык. Определите, какие это предложения. Поставьте знаки препинания.

1. Бүгүн мен жыйналышта сүйлөдүм. 2. Биздин класста 27 окуучу бар. 3. Класста жаныбарлар бурчу бар. 4. Балдар окуунун отличниги болгула. 5. Эртең экскурсияга барбыз. 6. Менин атам агроном. 7. Кечээ күн жаады.

## § 4. ВОСКЛИЦАТЕЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

(Илентүү сүйлөм.)

**Вспомните:**

1. Какие предложения называются повествовательными?
2. Какие предложения называются вопросительными?
3. Какие предложения называются побудительными?
4. Какие знаки препинания ставятся в конце повествовательных, вопросительных и побудительных предложений?

**Восклицательными** называются такие предложения, которые произносятся с сильным чувством, с восклицанием.  
**Н а п р и м е р:** *И вот пришёл долгожданный день – день нашей великой Победы! (К. Симонов). Слава ветеранам войны и труда!*

Чтобы подчеркнуть одобрение чего-то или восхищение чем-то, в восклицательных предложениях иногда употребляются слова *какой, что, за, как, такой* и некоторые другие. Это видно в речи Лисицы из басни И. А. Крылова «Ворона и Лисица», когда хитрая Лисица выражает своё «восхищение» красотой Вороны:

Голубушка, *как* хороша!  
Ну *что* за шейка, *что* за глазки!  
Рассказывать, так, право, сказки!  
*Какие* перышки, *какой* носок!

Многие восклицательные предложения произносятся с повышением голоса к концу предложения. На письме в конце восклицательного предложения ставится восклицательный знак. *Ах, как я рад вас видеть! С каждым годом хорошеет наш чудесный город!*

**Вопросы для повторения:**

1. Какие вы знаете типы предложений?
2. Какие предложения называются восклицательными?
3. Какие слова употребляются в составе восклицательных предложений?
4. Как произносятся восклицательные предложения?
5. Какой знак ставится в конце восклицательного предложения?

**Упражнение 11.** Прочитайте предложения как повествовательные, потом как вопросительные.

Мы совершим экскурсию в Бишкек. Нас встретят ученики школы-гимназии № 5. Они покажут нам интересные места. Сначала мы пойдём к памятнику Аалы Токомбаева. Затем по бульвару придём к вокзалу. Остановимся у статуи М.В.Фрунзе. Потом отправимся в Исторический музей. Вечером осматривим здания драматического театра и высотной гостиницы.

С л о в а р ь:

памятник – эстелик

бульвар – бак-дарак тигилген кен көчө, гүлбак

**Упражнение 12.** Прочитайте выразительно восклицательные предложения, усиливая голос к концу каждого предложения.

Чудесен в эту весеннюю пору яблоневый сад! (*В. Солоухин*). Как легко дышится в сосновом лесу! (*М. Пришвин*). Какой прекрасный вид! Какой простор могучий! (*И. Бунин*). Слава честному и самоотверженному труду! Никогда не погаснет в наших сердцах любовь к родной земле!

**Упражнение 13.** Перепишите текст, определите типы предложений, поставьте в конце предложений нужные знаки препинания.

### НА ВЫСТАВКЕ ЦВЕТОВ.

На центральной площади стояли корзины с цветами. Какой чудесный вид имела площадь! Огромные розы алели на солнце. Кто украсил площадь такими прекрасными цветами! Это юннаты принесли сюда самые лучшие цветы. Как гордо стоят в высоких вазах георгины. Люди любят также голубыми гладиолусами, розовыми тюльпанами, синими фиалками. А вы видели на выставке золотые хризантемы. Вот они поднимают вверх свои мохнатые головки. Такой великолепный праздник цветов мы долго не могли забыть.

*По М. Федотовой.*

С л о в а р ь:

великолепный – эн сонун

**Упражнение 14.** Спишите предложения. Поставьте в конце каждого предложения нужный знак препинания.

1. Что за чудесный вид открывается с вершины 2. Какая страна первой запустила искусственный спутник Земли 3. Пусть солнце сияет над мирной землёю Пусть дождик прольётся на наши поля 4. Ливень прекратился, но холодный туман поплыл над равниной 5. Несмотря на ненастье, бригада выполнила все обязательства по заготовке сена 6. Как хорошо дышится на берегу Иссык-Куля

С л о в а р ь:

ливень (сильный дождь) – вөшөр-логон жаан  
прекратиться – басылуу

несмотря – карабастан  
ненастье – жаан-чачындуу күн

**Упражнение 15.** Спишите. Распространите простые нераспространённые предложения за счет слов, данных в скобках. Поставьте слова в нужных грамматических формах.

**О б р а з е ц:** *Депутаты решили (Жогорку Кенеш, на, очередной, сессия, важный, вопросы, развитие, народное хозяйство) – Депутаты Жогорку Кенеша решили на очередной сессии важные вопросы развития народного хозяйства.*

1. Депутаты решили (Жогорку Кенеш, на, очередной, сессия, важный, вопросы, развитие, народное хозяйство).  
2. Даюдойсты начали тренироваться (Юный, в, новый, спортивный, зал, под, руководство, заслуженный мастер спорта).  
3. Поэт прочитал (знаменитый, перед, собравшиеся, земляки, несколько, новые, стихотворения, о, природа, Кыргызстан).  
4. Я встретил (недавно, на, улица, мой, старый, друг, детство).  
5. Тюльпаны расцвели (первый, на, пригретые, жаркое солнце, горные склоны).



## § 5. ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ПРОСТОЕ НЕРАСПРОСТРАНЁННОЕ И ПРОСТОЕ РАСПРОСТРАНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

(Сүйлөмдүн мүчөлөрү. Жөнөкөй жалаң сүйлөм жана  
жөнөкөй жайылма сүйлөм.)

**Вспомните:**

1. Что называется предложением?
2. Назовите главные и второстепенные члены предложения в кыргызском языке.

**Слово, которое обозначает то, о чём говорится в предложении, называется подлежащим.** Оно отвечает на вопросы *кто?* или *что?* Подлежащее в русском языке, как и в кыргызском, может обозначать человека, животное, предмет и т.п. **Например:** *Ученик читает. Собака бежит. Я рисую. Стол стоит.*

**Сказуемым называется член предложения, в котором что-то сообщается о подлежащем.** Сказуемое отвечает на вопросы *что делает предмет? что с ним делается? кто он?* и др. **Например:** *Девочка танцует. Снег тает. Солнце греет. Пушкин – поэт.*

Подлежащее и сказуемое являются главными членами предложения.

**Предложение, которое состоит только из главных членов – подлежащего и сказуемого, называется простым нераспространённым.**

В русском языке, в отличие от кыргызского, допускаются два способа постановки подлежащего и сказуемого:

1. Подлежащее обычно стоит перед сказуемым. **Например:** *Мальчик пишет письмо. Поезд движется.*

2. Сказуемое можно поставить перед подлежащим. Это делается, чтобы особенно выделить значение сказуемого. Так, например, в предложении *Пишет мальчик письмо* особенно подчёркивается действие – *пишет*.

Кроме главных членов предложения, подлежащего и сказуемого, в предложение могут входить и другие слова. Это второстепенные члены предложения.

**Предложение, которое наряду с главными, включает и**

второстепенные члены предложения, называется простым распространённым.

Н а п р и м е р: *Я пишу́ письмо́.*

Второстепенные члены предложения поясняют подлежащее, сказуемое, а также другие члены предложения.

В русском языке выделяют три типа второстепенных членов предложения: определение, дополнение и обстоятельство.

**Определение** обозначает признак предмета, оно поясняет имена существительные.

Н а п р и м е р: *Свѣтит яркое солнце. В нашем саду поют птицы. Книга ученика лежит на столе.*

Определение отвечает на вопросы *какой? чей? который?*

**Дополнение** обозначает предмет, на который направлено действие, или предмет, при помощи которого оно происходит, который является результатом действия. Дополнение часто уточняет глагол.

Н а п р и м е р: *Бактыбек пишет диктант шариковой авторучкой. Айнагуль встретила подругу.*

Дополнение отвечает на вопросы косвенных падежей (т.е. всех падежей, кроме именительного): *кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чём?*

**Обстоятельство** указывает место, время, способ, причину, цель действия. Обычно оно относится к глаголу.

Н а п р и м е р: *Вчера я приехал в Бишкек. Поезд шёл быстро.*

Обстоятельство отвечает на вопросы *как? когда? где? почему? зачем?* и др.

**Вопросы для повторения:**

1. Какие члены предложения являются главными?
2. Для чего ставят в русском языке сказуемое перед подлежащим?
3. Какие слова называются второстепенными членами предложения?
4. Чем отличается простое распространённое предложение от нераспространённого?

**Упражнение 16.** Прочитайте предложения. Найдите в них слова, обозначающие такие предметы, о которых говорится в предло-

жениях. Как называются такие слова? Перепишите. Подлежащее подчеркните.

1. Гульсары сми́рно сто́ял у столба́. 2. Его́ му́чила жа́жда. 3. Не́вдалеке́ шумела́ река́. 4. За реко́й пасли́сь табуны́. 5. Около́ юрт горели́ костры́. 6. Же́нщины гото́вили у́жин. 7. Шаловли́вые мальчи́шки дразни́ли соба́к.

*По Ч. Айтматову.*

С л о в а р ь:

жа́жда – суусоо, чанкоо

дразни́ть – ачууландыруу;  
тийишүү

**Упражнение 17.** Спишите, подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя. Поставьте вопросы к подлежащим.

1. Улетели́ птицы́. 2. Опустели́ поля́. 3. Вы́пал снег. 4. Наступила́ зима́. 5. Приближа́ется весна́. 6. Звеня́т ручьи́. 7. Грохочет́ гром. 8. Зелене́ет изгородь. 9. Шмель жу́жит.

С л о в а р ь:

опустели́ поля́ – талаалар ээн калды

изгородь – тосмо, кашаа

приближа́ться – жакындоо

шмель – жапайы аары

грохота́ть – күркүрөө

**Упражнение 18.** Прочитайте. Найдите второстепенные члены предложения. Перепишите предложения, подчеркните определения волнистой чертой, дополнения – прямой чертой, а обстоятельства – прерывистой чертой.

### АСКАР ПОМОГАЕТ ОТЦУ.

Оте́ц Аска́ра взял в а́ренду большо́й уча́сток земли́. Он решил́ выра́щивать зерно́, карто́фель и куку́рузу. Но чтобы́ получи́ть высо́кий урожа́й, ну́жно мно́го труди́ться. Поэто́му оте́ц встаёт на рассвете́, берёт кани́стру с бензи́ном и идёт к тра́ктору. Вме́сте с отцо́м спешит́ в поле́ и Аскар. Он уже́ научи́лся управля́ть тра́ктором, ловко́ ору́дует слесарным́ инструме́нтом. Пока́ Аскар пахал́ большо́е забро́шенное поле́, оте́ц привёз на бри́чке не́сколько мешко́в семенно́го карто́феля. Он обра́довался отл́ичной рабо́те своего́ сы́на. Вдвоём они́ бы́стро поса́дили карто́фель и ста́ли гото́вить планта́цию под ра́ннюю капу́сту.

*Из газет.*

## С л о в а р ь :

**канистра** – небольшой бак для бензина, керосина

**Упражнение 19.** Внимательно посмотрите на картинку, предложенную учителем. Пользуясь распространёнными предложениями, опишите, что изображено на ней. Подчеркните второстепенные члены предложения в написанном тексте.

**Упражнение 20.** Вставьте вместо точек второстепенные члены предложения.

Позади дома, в ..., слышался шорох. Мелькнул ... зверёк. Это хорёк. Он любит ловить ... . Хорёк ... подкрадывается к своей жертве. Но у ... лежит овчарка. Берегись, ... хищник!

**С л о в а д л я с п р а в о к:** жёлтый, куры, кустарник, конура, маленький, осторожно.

## С л о в а р ь :

**шорох** – шыбыш

**хорёк** – күзөн

**хищник** – жырткыч

**кустарник** – бадал

**овчарка** – кароолчу чоң иттин

бир тукуму

**конура** – ит жатуучу жай

**осторожно** – тактык менен, абайлап

**Упражнение 21.** Простые нераспространённые предложения распространите приведёнными в конце упражнения второстепенными членами.

1. Артист исполнил. 2. Лермонтов написал. 3. Стрекоза пролетела. 4. Морозы наступили. 5. Отец работает. 6. Рабы восстали.

**С л о в а д л я с п р а в о к:** много, поэмы и стихотворения; новая песня; беззаботно, весь, лето; под руководством, Спартак; мой, на, ферма, кузнец; лютый, в, январь.

## С л о в а р ь :

**раб** – кул

**восстать** – которүлүү

**беззаботно** – камсыз, санаасыз

**лютый мороз** – катуу аяз

**Упражнение 22.** Переведите на русский язык.

1. Менин атам эмгек акыны жакшы алат. 2. Койлор сууну кечип өтүштү. 3. Мектептин участкасын окуучулар жыгач коргон менен тосушту. 4. Токойдун ичин калын көлөкө басты.

С л о в а р ы :

эмгек акы – заработок

кечип өтүү – перебрели

**Упражнение 23.** Прочитайте вслух. Правильно читайте выделенные слова. Объясните значение выделенных слов. Какими членами предложения являются эти слова?

1. Я сошёл с пятого этажа и зашёл в гости к товарищу. 2. Не смей ходить по оврагу: там много змей. 3. На моторной лодке, которая нас везла, не было весла. 4. Наступила зима, и Сима надела шубу. 5. Посади цветы позади дома.

С л о в а р ы :

сойти – бир нерседен түшүү

не смей – баш тартуу, сактануу

## § 6. ЛОГИЧЕСКОЕ УДАРЕНИЕ.

(Логикалык басым.)

**Вспомните:**

1. На каком слове повышается голос в вопросительном предложении?

2. Какие члены предложения вы знаете?

Обычно в предложении один из его членов произносится более сильно, на них повышается голос, а другие произносятся спокойнее, пониженным голосом. Выделение одного из членов предложения повышением, усилением голоса, называется логическим ударением.

Логическое ударение используют для того, чтобы отметить важность одного или нескольких членов предложения. На письме, если это особо необходимо, слова, на которые падает логическое ударение, подчеркивают, а в печати выделяют такие слова жирным (тёмным) шрифтом или курсивом (то есть наклонным шрифтом).

Вот как меняется смысл предложения при изменении логического ударения в нём. 1. Ты сегодня пойдёшь в школу. Это значит, что ты сегодня пойдёшь именно в школу, а не в

кино́ и не в зоопарк. В этом предложении логически выделено обстоятельство места. 2. Ты *сего́дня* пойдёшь в шко́лу. Это означает, что ты не останешься дома, а отправишься в школу, что именно пойдёшь, а не поедешь. В этом предложении логически выделено сказуемое. 3. Ты *сего́дня* пойдёшь в шко́лу. Это означает, что именно *сего́дня*, а не завтра ты пойдёшь в школу. Логическое ударение падает на обстоятельство времени. 4. Ты *сего́дня* пойдёшь в шко́лу. Это означает, что именно *ты*, а не кто-то другой (например, твоя сестра), пойдёшь в школу. Логическое ударение в этом предложении падает на подлежащее.

#### Вопросы для повторения:

1. Что называется логическим ударением?
2. Для чего используют логическое ударение?
3. Как обозначается логическое ударение на письме и в печати?

**Упражнение 24.** В следующих предложениях найдите члены предложения, на которые падает логическое ударение. Перепишите эти предложения и подчеркните слова, несущие на себе логическое ударение.

1. Мать купила сыну магнитофон, а не велосипед.
2. Портфель был изготовлен из кожи, а не из дерматина.
3. Пушкин особенно любил осень, а не весну и лето.
4. На опушке леса росли ягоды, а не грибы.
5. У телеги сломано переднее, а не заднее колесо.

**Упражнение 25.** Найдите такие члены предложения, на которые падает логическое ударение. Перепишите. Слова с логическим ударением подчеркните. Для определения слова, на которое падает логическое ударение, обращайтесь внимание на предыдущее и последующее предложения.

1. Школьники решили поехать в зоопарк. Пришли на остановку, а троллейбус только что отошел. Они стали ждать автобус.
2. Делегация ошских хлопкоробов ожидала самолёт. Из-за ненастья самолёт не прилетел. Делегаты выехали в столицу поездом.
3. Уже поздно ходить в туристические походы. Наступила осень. Часто идут дожди.
4. Я вспомнил слова новой песни. Может, вспомню и мелодию.

## § 7. ПАРОНИМЫ.

### Вспомните:

1. Какие слова называются омонимами? Приведите примеры омонимов.

2. Назовите губные согласные русского языка. Приведите примеры слов с губными согласными.

3. Приведите пары слов с твёрдыми и мягкими согласными.

В речи нередко встречаются похожие, хотя и не совсем одинаковые по звучанию слова, которые имеют различное значение. Такие слова при неправильном употреблении могут привести к недоразумениям: предложение, в котором будет употреблено такое слово, можно неправильно понять. Поэтому надо внимательно относиться к употреблению таких слов.

Слова, близкие по звучанию, но различающиеся по значению, называются паронимами.

Шарик был во дворе.  
Новый чемпион стоял на  
верхней ступени пь-  
дестала почёта.

Шарик был во дворе.  
Пётя поранил ступню.

Паронимы возникают в результате случайного сходства разных корней. Так возникли паронимы *картон* – толстая твёрдая бумага и *кордон* – граница; *буран* – снежная буря, метель и *бурун* – пенящаяся волна над мелью; *бетон* – строительный материал и *бидон* – сосуд.

Другая часть паронимов возникает в результате разного грамматического оформления или использования разных суффиксов, приставок с теми же корнями. Так возникли русские паронимы *невежа* – человек, который ведёт себя невежливо и *невежда* – человек, который мало знает (старинное слово ведаёт означало знает); *осуждать* – признавать виновным кого-либо, выражать кому-либо неодобрение и *обсуждать* – разговаривать, толковать о чём-либо; *жар* – повышенная температура тела при болезни, горячие угли пламени и *жара* – высокая температура в помещении или на воздухе.

**Упражнение 26.** Прочитайте пары предложений. Объясните различие в значении выделенных паронимов, используя словарь. Выпишите паронимы разных типов.

**Образец:** *пыл* – *пыль*, *тол* – *толь* и т.д.

1. Войственный *пыл* фашистов заметно угас после поражения под Москвой (*И. Эренбург*). 2. Густая *пыль* покрыла лица и плечи солдат, вернувшихся из похода (*Ю. Бондарев*). 3. Партизаны положили под рельсы *тол*, чтобы взорвать вражеский эшелон (*П. Вершигора*). 4. *Толь* не пропускает воду. 5. *Осада* Брестской крепости продолжалась несколько месяцев (*В. Смирнов*). 6. Между Смоленском и Вязьмой танки противника ожидала *засада* (*К. Симонов*). 7. Далеко в степи маячили одинокие всадники (*Н. Гоголь*). 8. Справа послышались одиночные выстрелы.

#### С л о в а р ь:

*пыл* – здесь: азарт, горячность      *осада крепости* – чепти курчоо  
*тол* – взрывчатое вещество      *засада* – буктурма

**Упражнение 27.** Спишите текст, выпишите паронимы. Объясните, как они возникли. Найдите в словаре их значение.

1. В кабинете управляющего банком стояла массивная мебель (*Л. Кассиль*). 2. В августе в горах Киргизии начинается массовая альпиниада. 3. Героический поступок Александра Матросова воодушевил советских бойцов (*Ф. Самохин*). 4. Легкомысленный проступок молодого рабочего осудила вся бригада. 5. Дерзать – это смело идти вперёд, не боясь никаких трудностей (*Н. Островский*). 6. Не смей дерзить старшим! 7. На прибрежном песке виднелся отчётливый след росомахи (*А. Чаковский*). 8. За отчётный период в школах района значительно улучшилась спортивно-массовая работа.

#### С л о в а р ь:

*массивный* – оор, чоң      *дерзать* – катуу умтулуу  
*проступок* – поступок,      *воодушевить* – шыктандыруу  
нарушающий правила поведения      *дерзить* – орой айтуу



**Упражнение 28.** Спишите предложения. Раскрывая скобки, выбирайте подходящий по смыслу пароним.

**Образец:** *Спортсмен победил в беге на длинную (инстанция – дистанция).* – Спортсмен победил в беге на длинную дистанцию.

1. Спортсмен победил в беге на длинную (инстанция – дистанция). 2. Скоро состоится (дебют – дебет) молодого артиста. 3. Движение поездов проходило по строго установленному (графа – график). 4. Состоялась встреча с (почётный – почтенный) членом общества охраны природы. 5. У хищных зверей, как правило, сильно развито (обоняние – обаяние). 6. По (доверенность – доверчивость) завхоз получил для школы лингафонное оборудование.

#### С л о в а р ь

дебют – первое выступление  
обаяние – жагым

обоняние – жыт алуу  
доверчивость – ишенгичтик

### СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ.

(Сүйлөмдө сөздөрдүн байланышы.)

#### § 8. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И СЛУЖЕБНЫЕ СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИИ. СОЮЗЫ И ПРЕДЛОГИ.

(Сүйлөмдөгү негизги жана кызматчы сөздөр.)  
(Байлакта жана предлог.)

#### Вспомните:

1. Что называется предложением?
2. Какие члены предложения вы знаете?
3. Какие части речи вы знаете?

Возьмём предложение *Выпускники Кыргызского университета добросовестно трудятся в школах и на предприятиях.* В этом предложении смысл одних слов (*выпускники, Кыргызского, университета, добросовестно, трудятся, школах, предприятиях*) можно понять и

отдельно, без предложения. Слова *выпускники университета* обозначают специалистов, которые окончили это высшее учебное заведение; слово *Кыргызского* определяет, какой республике принадлежит университет и т.д. Такие слова имеют самостоятельный смысл. Они называются самостоятельными словами.

Другие слова в нашем предложении (*и, в*) сами по себе не имеют значения. Они служат только для связи самостоятельных слов. Такие слова называются служебными.

Самостоятельными словами являются имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия. Все эти слова отвечают на вопросы *кто? что? какой? что делает? сколько? как?* и т.д. Они являются членами предложения.

Служебные слова — это союзы, предлоги и частицы. К ним нельзя задать вопрос. Служебные слова не являются членами предложения. Они служат только для связи членов предложения.

Союзом называется служебная часть речи, которая употребляется для соединения слов или предложений.

**Н а п р и м е р:** *Шакён и Чолпон получили пятёрки по естествознанию. Разговаривай на перемене, а не на уроке!*

Предлогом называется служебная часть речи, которая показывает отношение существительного (а также местоимения и числительного) к другим словам. Так, в предложении *Книга лежит на столе* предлог *на* показывает, где лежит книга, каково отношение существительного *книга* к существительному *стол*.

Сравните другие предложения с теми же самостоятельными словами, но разными предлогами: *Книга лежит в столе. Книга лежит на столе. Книга лежит около стола* и т.п.

В этих предложениях при помощи предлогов *в, на* и *около* говорится о том, где именно лежит книга.

#### Вопросы для повторения:

1. Какие слова называются самостоятельными?
2. Какие части речи бывают самостоятельными словами?
3. Для чего служат служебные слова?

4. Какая часть речи называется союзом?
5. Какая часть речи называется предлогом?

**Упражнение 29.** Перепишите. Союзы подчеркните одной чертой, предлоги – двумя.

После работы механизаторы и животноводы собрались в клубе. Из Бишкека приехали артисты оперного театра и филармонии. Они часто выступают перед своими земляками. Сегодня они дадут концерт на центральной усадьбе, а завтра уедут в отдалённые бригады.

Уже нет в зале свободных мест, а люди всё идут и идут. Вот на сцену вышел Асек Джумабаев. Он остановился около микрофона. Зазвучали струны комуза. Концерт для тружеников села начался.

С л о в а р ь:

передовики труда – эмгектин  
алдынкылары

усадьба – короо-жай  
земляк – жердеш

**Упражнение 30.** Перепишите. Подчеркните члены предложения одной чертой, а служебные слова – двумя. Укажите, какими частями речи выражены члены предложения.

БРАТЬЯ.

Андрей Кольцов и Ниязбек Маманов родились и выросли в одном селе. Они учились в одном классе, вместе служили в нашей Армии. После демобилизации они стали работать в родном селе механизаторами. Однажды друзья косили пшеницу. Было очень жарко. От искры, вылетевшей из выхлопной трубы, загорелась пшеница. Друзья остановили комбайн и начали тушить пожар. Два часа они боролись с огнём. Поле было спасено. Но Ниязбек получил тяжёлые ожоги. Нужно было срочно сделать ему переливание крови. Многие земляки хотели отдать Ниязбеку свою кровь. Но первым это сделал Андрей. Ниязбек выздоровел. Теперь люди называют Андрея и Ниязбека братьями.

*По В. Коханову.*

С л о в а р ь:

ожог – күйүк

переливание крови – кан куюу

**Упражнение 31.** Переведите на русский язык. Прделайте такую же работу, как в предыдущем упражнении.

1. Сабактан кийин мен стадионго барамын.
2. Нарын суусунда Токтогул ГЭСи курулду.
3. Биздин класстын окуучулары көргөзмөдө болушту.
4. Биз экинчи класстын окуучуларын шефке алдык.
5. Мектептин айланасына бак-дарак отургуздук.
6. Биздин үстүбүздөн самолёт учуп өттү.
7. Талаада да, огороддо да иш кызуу жүрүп жатат.

## § 9. СОЧЕТАНИЕ СЛОВ.

### СОЧИНИТЕЛЬНАЯ И ПОДЧИНИТЕЛЬНАЯ СВЯЗЬ.

(Сөздөрдүн тутумдашышы. Тең жана багынынкы байланыш.)

**Вспомните:**

1. Что называется предложением?
2. Какие слова бывают членами предложения?
3. Для чего служат служебные слова?
4. Какая часть речи называется союзом?

Сравните следующие две группы слов:

1. *Учатся, и, девочки, в, вместе, мальчики, школе.*
2. *Мальчики и девочки учатся в школе вместе.*

В первой группе слова не связаны друг с другом. Они не составляют никакого целого, как куча кирпичей.

Во второй группе слова составляют предложение. Они связаны друг с другом, расположены по определённым правилам, как кирпичи в построенной стене.



	мальчики	и	девочки
учатся	в	школе	вместе

Чтобы правильно говорить, надо не только знать слова, но и уметь их связывать друг с другом, правильно располагать одно слово по отношению к другому слову.

Слова бывают связаны между собой двумя способами. Первый способ – сочинение, сочинительная связь. Этим способом связывают слова, которые равноправны, не зависят друг от друга. Например: в нашем предложении два равноправных подлежащих *мальчики* и *девочки*. Они связаны между собой по способу сочинительной связи.

Другой способ – подчинение, подчинительная связь. По этому способу связываются слова, одно из которых – зависимое – зависит от другого, основного. Таким образом, при связи подчинения одно, подчинённое, слово подчинено другому слову, которое является главным. Так, например, в нашем предложении сказуемое *учатся* зависит от подлежащих *мальчики* и *девочки*. Подлежащие употреблены во множественном числе, и сказуемое надо употребить тоже во множественном числе. А если бы подлежащее было в единственном числе (*мальчик*), то и сказуемое надо было бы поставить в единственном числе (*учится*).

Значит, число сказуемого зависит в нашем примере от числа подлежащего. Это и есть подчинительная связь.

Два или больше самостоятельных слова, связанных между собой по способу сочинительной или подчинительной связи, называются сочетанием слов.

В нашем примере можно найти такие сочетания слов:

1. *Мальчики и девочки.*
2. *Мальчики и девочки учатся.*
3. *Учатся в школе.*
4. *Учатся вместе.*

Самостоятельные слова в составе сочетания могут соединяться как при помощи служебных слов (например,

сочетания 1 и 3), так и без их помощи (например, сочетание 4).

Предложения строятся из сочетаний слов. Иногда одно сочетание слов может составить предложение (в нашем примере – второе сочетание слов).

**Задание.** Добавив слова и поставив их в нужной форме, составьте сочинительные и подчинительные сочетания.

1. Друзья и ...
2. Интересоваться ...
3. Честно и ...
4. Добиться ...
5. Красили и ...
6. Познакомиться с ...
7. Фрукты и ...
8. Подъехать к ...
9. Отъехать от ...
10. Опасаться ...
11. Задуматься о ...
12. Инженеры и ...
13. Обменяться ...
14. Вкусный и ...

**Упражнение 32.** Выпишите сначала сочетания слов, составленные по способу сочинения, а потом – по способу подчинения.

1. Животноводы и полеводы Таласа заключили договор о соревновании. 2. Широкая автострада сократила путь от Бишкека до Оша. 3. Мы подготовились к празднику песен и танцев. 4. На перекрестке горит светофор. 5. Отец и сын пошли вместе в театр. 6. Школьный кабинет получил новое оборудование взамен старого. 7. Школьники помогают инвалидам и старикам. 8. Мой старший брат вступил в общество охраны природы.

С л о в а р ь:

договор – келишим

взамен – ордуна

оборудование – жабдуулар

вступить – кирүү

**Упражнение 33.** Составьте предложения из данных сочетаний слов.

**О б р а з е ц:** *Одуванчики росли; жёлтые одуванчики; росли на поляне.* – Жёлтые одуванчики росли на поляне.

1. Шмель перелетал; мохнатый шмель; перелетал с цветка на цветок. 2. Насекомые звенели; звенели в траве; в густой траве. 3. Дятел стучал; одинокий дятел; стучал торопливо; стучал по сосне. 4. Бермет изучает; настойчиво изучает; изучает русский язык. 5. Учительница изложи-

ла; убедительно изложила; изложила материал; новый материал.

С л о в а р ь:

одуванчик – каакым  
одинокий – жалгыз

убедительно – ишенердик кылып

**Упражнение 34.** Составьте пять сочетаний слов из существительных, связанных по способу сочинительной связи.

**Упражнение 35.** Составьте из следующих пар сочетания слов, связанные по способу подчинения.

**О б р а з е ц:** *Заниматься, рукоделие.* – *Заниматься рукоделием.*

1. Заниматься, рукоделие.
2. Интересоваться, живопись.
3. Сообразительный, ученики.
4. Мальчик, огорчиться.
5. Песчаный, почва.
6. Наш, поколение.
7. Пятый, бригада.
8. Идти, издалека.
9. Большой, челюсть.

С л о в а р ь:

рукоделие – колго жасалган оймо, сайма, токуу

огорчаться – капа болуу

почва – жер, топурак, кыртыш

песчаный – кумдуу

издалека – алыстан

**Упражнение 36.** В следующих сочетаниях слов замените выделенные слова другими словами, которые даны в конце упражнения. Поставьте их в нужной форме.

1. Выписать журнал.
2. Рассказать торопливо.
3. Пожилой гражданин.
4. Загорать около озера.
5. Танцевать вальс.
6. Положить на стол.
7. Любимый артист.
8. Возразить другу.

Слова для справок: *выразительно, гражданка, газета, полька, отдыхать, полка, артистка, подруга.*

С л о в а р ь:

загорать – кунго куйуу

возразить – каршы суйлоо

**Упражнение 37.** Составьте сочетания слов, подбирая к словам левого столбика слова из правого столбика и ставя их в нужной форме.

Образец: Я фотографирую. Рисовать красками.

я	известный
русло	фотографировать
писатель	красками
рисовать	широкий
ответ	систематически
изучаю	точный
увидеть	наяву

#### С л о в а р ы

известный – белгилүү

русло (реки) – сай, нук, суунун сайы

систематически – системалуу түрдө, дайым

точный – дал, так

наяву – өндө

**Упражнение 38.** Составьте сочетания слов, выбирая подходящий из паронимов к предложенному прилагательному.

1. Солнечн... затмение – затемнение. 2. Высок... мачта – матч. 3. Досадн... опечатка – отпечаток. 4. Прозрачн... родник – рудник. 5. Зимн... буран – бурун. 6. Стеклянн... ампула – амплуа.

#### С л о в а р ы

амплуа – тип ролей, исполняемых актёром

## § 10. СОГЛАСОВАНИЕ.

(Ээрчишүү.)

**Вспомните:**

1. Какие члены предложения вы знаете?
2. Какая связь называется подчинительной?

Слова по-разному зависят друг от друга. Существуют различные виды подчинительной связи слов. Согласование – один из видов подчинительной связи.

В кыргызском языке сказуемое обычно согласуется с подлежащим в числе и лице. Н а п р и м е р: *Мен келдим. Сен келдиң. Окуучулар келишет.* Слово *келдим* имеет ту же форму числа и лица, что и слово *мен*, от которого оно зависит. В русском языке сказуемое тоже согласуется с



подлежащим. Н а п р и м е р: *Я иду. Ты идёшь. Ученики приходят.*

Но в русском языке согласуется не только сказуемое с подлежащим, но и определение с определяемым словом. Н а п р и м е р: *весёлый школьник, весёлая школьница, весёлые школьники.*

В русском языке согласование состоит в том, что зависимое слово ставится в том же числе, падеже, лице, что и слово, к которому оно относится. Н а п р и м е р, в предложении *Я пишу* сказуемое *пишу* стоит в том же числе и лице, что и подлежащее я: в единственном числе, первом лице. В сочетании слов *хороший ученик* определение *хороший* стоит в том же падеже (именительном), числе (единственном), роде (мужском), что и слово *ученик*, к которому оно относится.

**Вопросы для повторения:**

1. Чем отличается подчинительная связь от сочинительной?
2. Какая связь слов называется подчинительной?
3. Как согласуется зависимое слово со словом, к которому оно относится?
4. Какие члены предложения согласуются в русском языке?

**Упражнение 39.** Перепишите. Подчеркните слова, согласующиеся с существительными в роде, числе и падеже. Укажите, какими частями речи они выражены.

1. В хрустальной вазе стоял букет из весенних цветов.
2. Наш отец купил старшему брату ботинки сорок второго размера.
3. Над старым диваном висел портрет моей матери.
4. Носильщик вынес тяжёлый чемодан из одиннадцатого вагона.
5. Рыжая голова Климки мелькнула около соседской калитки.
6. Разведчики пролезли под колючей проволокой и затаились в старом окопе.
7. Султанмурат надел зелёную фуражку, купленную отцом на предпраздничной ярмарке.

С л о в а р ь:

размер – ölçüm

носильщик – жүк ташуучу киши

затаиться – божойуп жашынуу

**Упражнение 40.** Перепишите. Согласуйте слова, данные в скобках, с основными словами.

### КОМПЬЮТЕР.

Что такое компьютер, объяснять никому не надо. Это такая штука, чтобы играть в (игра), набирать и красиво оформлять и распечатывать любые (текст), хранить в его памяти (информация), рисовать (картинка) и (мультфильм), записывать и исполнять (музыка), писать письма по (электронная почта), изучать иностранные (язык) и многое, многое другое. Когда я вырасту, я обязательно куплю компьютер.

**Упражнение 41.** Прочитайте вслух. Правильно читайте выделенные слова. Найдите согласованные определения.

### ПАТРИОТЫ.

Патриоты – это те, кто **горячо** любит свою Родину, свой народ. Они всегда готовы **отдать** свои силы и жизнь **борьбе** за счастье народа. Патриотов не испугают никакие трудности, никакие жертвы.

Великими патриотами были Пушкин и Тыныстанов, Маяковский и Токтогул. В годы Великой Отечественной войны тысячи патриотов совершили подвиги. Рядом с именем Александра Матросова **записано** имя Чолпонбая Тулебердиева. Русский паренёк и кыргызский джигит **героически** погибли за свободу народа. Их верность Родине и народу была сильнее смерти.

**Молодые** патриоты доблестно трудятся на заводах и фабриках. Они выращивают хлеб и пасут скот. Патриоты всегда идут впереди. Будьте и вы, ребята, патриотами своей страны!

### С л о в а р ь:

**жертва** – курман  
**героически** – баатырдык

**верность** – берилгендик

## § 11. СОГЛАСОВАНИЕ В ЧИСЛЕ.

(Сая боюнча ээрчишүү.)

### Вспомните:

1. Какая связь между словами называется согласованием?
2. В чём согласуются зависимые слова со словами, к которым они относятся?

При связи согласования зависимое слово ставится в том же числе, что и слово, к которому оно относится. Например: *Стол стоит. Ученики пишут. Лес растёт. Большая книга. Новые дома.*

**Примечание.** В отличие от кыргызского языка, в русском языке, если сказуемое-подлежащее обозначает много предметов, но употреблено в единственном числе, сказуемое тоже употребляют обычно в единственном числе. Например: *Дружный народ не боится невзгод.* Слово *народ* в этом предложении обозначает много людей, но употреблено в единственном числе. Значит, и сказуемое надо употребить в единственном числе.

Определение согласуется в роде с существительным, к которому оно относится. Например: *Наша школа. Городской парк. Открытое окно.*

В кыргызском языке определение с существительным не согласуется.

Если изменить число главного слова, то надо изменить и число зависимого слова. Например: *Наш класс – наши классы. Городской парк – городские парки. Я пришёл домой – мы пришли домой.*

### Вопросы для повторения:

1. Какие члены предложения согласуются в числе?
2. Что произойдёт с согласованным зависимым словом, если изменить число главного слова?

**Упражнение 42.** Спишите. Подчеркните согласованные зависимые слова. Свёрху надпишите число согласованного слова.

1. Знаменосец шёл впереди полка. 2. Знаменосцы несли боевые знамена. 3. Крупный осколок гранаты ранил бойца.

4. Крупные осколки гранаты повредили пулемёт. 5. Санитар вынес раненого бойца с поля. 6. Санитары быстро перевязали всех раненых воинов. 7. Хищник охотится за оленем. 8. Хищники преследуют стада.

С л о в а р ь:

знаменосец – туу алып жүрүүчү

осколок – сынык

выносить – алып чыгуу

воин – аскер

**Упражнение 43.** Из данного текста выпишите попарно существительные и глаголы, которые согласуются. Укажите, в чём они согласованы.

ЗИМОЙ НА ИССЫК-КУЛЕ.

Резкий улан дует из Боомского ущелья. Ветер бросает в лицо хлопья снега и мелкие камешки. Огромные волны поднимаются на озере. Катера причаливают к берегу. Птицы укрываются от ветра в кустарнике.

Но люди, несмотря на ненастье, не унывают. Жарко пылает в печах уголь, горят дрова. Так пройдёт несколько дней. Ветер утихнет. Снова засияет на небе ласковое солнце.

*По А. Забирову.*

С л о в а р ь:

резкий – катуу

улан – ветер, дующий из

Боомского ущелья

хлопья снега – кардын лапылдагы

унывать – чөгүү

пылать – жалындап күйүү

**Упражнение 44.** Перепишите, согласовывая зависимые слова, взятые в скобки, с основными словами в числе, а где нужно – и в роде.

**Образец:** *Мягкие пушинки снега падают на землю.*

1. (Мягкий) пушинки снега (падать) на землю.
2. Мы (мирный) люди, но наш бронепоезд (стоять) на (запасный) пути.
3. (Полярный) станция непрерывно (передавать) сведения о погоде.
4. (Молодой) поэты (прочитать) свои стихи перед рабочими (горно-металлургический) комбината.
5. (Столичный) школьники (осмотреть) в Узгене (древний) памятник.
6. (Наш) школьная библиотека получила (новый)

книги. 7. На (производственный) собрании Болот подробно (рассказать) автобиографию.

С л о в а р ь:

непрерывно – үзгүлтүксүз

древний – байыркы

**Упражнение 45.** Просклоняйте в единственном и множественном числе слова *прическа* и *артерия*. Подчеркните окончания падежей.

С л о в а р ь:

прическа – чачтын оруму,  
таралышы

артерия – күрөө тамыр

## § 12. СОГЛАСОВАНИЕ В ЛИЦЕ.

**Вспомните:**

1. В чём состоит связь согласования?

2. Какие члены предложения согласуются в русском языке и с какими словами они согласуются?

Как и в кыргызском языке, сказуемое в русском языке согласуется с подлежащим в лице. Это значит, что если подлежащее выражено личным местоимением, то глагол-сказуемое ставится в том же лице, что и подлежащее. **Н а п р и м е р:** *Я пишу заметку в стенгазету. После уроков ты пойдёшь домой? Мы готовимся к смотру художественной самодеятельности. Она играет на темір комузе.*

Следует помнить, что в прошедшем времени глаголы в лице не согласуются. Если подлежащее выражено существительным, то глагол-сказуемое ставится в третьем лице. **Н а п р и м е р:** *Ветер утихает. Механизаторы ремонтируют сельскую технику.*

**Вопросы для повторения:**

1. Какие члены предложения согласуются в числе?

2. Какой член предложения согласуется в лице?

3. В каком лице употребляется глагол-сказуемое при подлежащем-существительном?

**Упражнение 46.** Перепишите. Согласуйте слова, взятые в скобки, с основным словом в лице и числе. Глаголы, взятые в скобки, поставьте в настоящем или будущем времени.

Образец: Айгуль отсутствует по уважительной причине.

1. Айгуль (*отсутствовать*) по уважительной причине.
2. Жёлтые листья (*осыпаться*) с тополёй.
3. На будущей неделе в нашем доме мастер (*установить*) газовую плиту.
4. Геологи (*обнаружить*) новое месторождение олова.
5. Собрание (*постановлять*) провести субботник по уборке территории завода.
6. Я (*организовать*) хоровой кружок.
7. Лесник (*задышаться*) от густого дыма, но выносит из огня досёнка.
8. Через глухую тайгу (*пройти*) железнодорожный путь.

С л о в а р ь:

обнаружить – таап алуу	задышаться – мууну, күйүгүү
олово – калай	досёнок ( <i>от дось</i> ) – багыштын
постановлять – токтом чыгаруу	музоосу
организовать – уюштуруу	глухая тайга – калын токой

Упражнение 47. Спишите. Слова, взятые в скобки, согласуйте в лице и числе с основным словом.

1. В Нарыне (*состояться*) областная профсоюзная конференция.
2. Я всегда (*заступаться*) за младшего брата.
3. Художник (*изображать*) на картине отдыхающих трактористов.
4. Террористы (*отступать*) под натиском воинов.
5. Фашисты (*выстрелить*) из пушки, но (*промахнуться*).
6. Мы (*наблюдать*) солнечное затмение.
7. Ты (*разучить*) новое стихотворение.

С л о в а р ь:

заступаться – бодушуу	натиск – кысым, катуу чабуул
изображать – элесин, солокотун тууу	промахнуться – жаза атуу
отступать – чегинүү	затмение – тутулуу

Упражнение 48. Перепишите. Слова, взятые в скобки, согласуйте с основным словом в лице и числе. Глаголы поставьте в настоящем времени.

1. Меньшинство на собрании (*подчиняться*) большинству.
2. Джамиля (*интересоваться*) историей родного

аила. 3. Молодые берёзки (*клониться*) к земле от сильного вѣтра. 4. В середине сквера (*стоять*) бронзовый памятник. 5. Опытные пловцы (*искать*) жемчуг на дне моря. 6. Разведчик (*прислушиваться*) к ночным шорохам.

### С л о в а р ь

подчиняться – баш ийүү

интересоваться – кызыгуу,

жакшы көрүү

клониться – ийилүү

жемчуг – бермет

прислушиваться – кулак салуу,

тыншоо

**Упражнение 49.** Назовите личные местоимения первого, второго и третьего лица. Просклоняйте личное местоимение первого лица в единственном числе, второго лица – во множественном числе, третьего лица – в обоих числах.

## § 13. СОГЛАСОВАНИЕ В РОДЕ И ПАДЕЖЕ.

Повторить род существительных.

**Вспомните:**

1. Что такое сочетание слов?

2. Какие члены предложения согласуются в русском языке?

3. В чём согласуются слова в русском языке?

В отличие от кыргызского языка, существительные в русском языке имеют грамматический род. Слово *стол*, например, мужского рода, слово *парта* – женского рода, а слово *окно* – среднего рода.

Прилагательные, причастия, некоторые местоимения, порядковые числительные (и числительные *один, два, оба*), а также глаголы в прошедшем времени согласуются с существительными в роде. Это значит, что они употребляются в форме того же рода, что и существительные. **Н а п р и м е р:** *Большой стол. Окрашенная парта. Наше окно. Седьмой класс. Две девочки. Учитель вошёл в класс.*

Таким образом, в роде согласуются определение (с определяемым существительным) и сказуемое, выраженное глаголом в прошедшем времени или кратким прилагательным (с подлежащим). **Н а п р и м е р:** *Я читаю интересную книгу. Кубанычбек написал стихотворение. Ночь тиха. Река глубока.*

Кроме того, определение согласуется с определяемым существительным в падеже, т.е. стоит в том же падеже, что и существительное. Н а п р и м е р: *почётный ветеран, почётного ветерана, почётному ветерану* и т.д. Если изменяется падеж существительного, то должен измениться и падеж определения.

#### Вопросы для повторения:

1. Какие окончания бывают у существительных женского рода?
2. Какие окончания бывают у существительных среднего рода?
3. Какие окончания бывают у существительных мужского рода?
4. Какие части речи согласуются с существительными в роде?
5. Какие члены предложения согласуются в роде?
6. Какие числительные согласуются в роде?
7. Какие формы глагола согласуются в роде?
8. Назовите несколько местоимений, которые согласуются в роде.
9. С какой частью речи прилагательные, причастия и местоимения согласуются в роде и падеже?
10. Что происходит с определением при изменении падежа определяемого существительного?
11. В чём (кроме рода и падежа) согласуется определение с определяемым существительным?
12. В чём согласуется сказуемое с подлежащим?
13. Какие члены предложения согласуются?

**Упражнение 50.** Перепишите. Согласованные зависимые слова подчеркните. Укажите, в чём согласованы зависимые слова с основными.

### ДЕДУШКИНЫ СКАЗКИ.

Зимним вечером дед рассказывает мне сказки. За деревянной стеной нашего дома бушует непогода. Морозный ветер раскачивает голые деревья. Мне страшно и радостно. Я ложусь поближе к дедушке. Его редкая борода щекочет мне шею. Дед рассказывает сказки тихим голосом. Сначала он рассказал сказку про маленького Чыпалака. Чыпалак победил глупого волка. Потом дедушка рассказывает грустную сказку. Но самая любимая моя сказка – про Рогатую мать-олениху.

*По Ч. Айтматову.*



бушевать (о непогоде) – алай-дүлөй  
 түшүү  
 гольий – жыланач

редкий – сейрек  
 щекотать – кытыгылоо,  
 кытыгы келтирүү

**Упражнение 51.** Перепишите, согласуя слова, поставленные в скобки.

1. (*Наш*) школа. 2. (*Весь*) группа. 3. (*Спортивный*) куртка. 4. (*Почищенный*) ботинки. 5. (*Десятый*) неделя. 6. (*Ватный*) одеяло. 7. (*Мой*) шуба. 8. С (*одна*) книгой. 9. С (*ваш*) сестрой.

**Упражнение 52.** Подберите к данным основным словам подходящие зависимые слова. Согласуйте их и впишите вместо точек.

1. ... здание. 2. ... жажда. 3. ... цветы. 4. ... опыт. 5. ... поколение. 6. ... ткань. 7. ... нация. 8. ... ливень. 9. ... страница. 10. ... волнение. 11. ... почва. 12. ... зеркало. 13. ... аппетит. 14. ... будущее. 15. ... конура.

**Упражнение 53.** Выпишите из предложений сочетания слов, связанных по способу согласования, подчеркните зависимые слова и определите, в чём согласовано зависимое слово с основным?

## В КОМПЬЮТЕРНОМ КЛАССЕ.

Представители Международной организации подарили нашей школе новые компьютеры. Компьютер – это сложный прибор, величайшее достижение человеческой мысли. Изучив работу компьютера, можно составить программу развития человеческого общества, выполнять задания по русскому языку.

И вот первые двенадцать компьютеров установили в просторном классе. Учитель физики Николай Семёнович объясняет нам устройство этих таинственных аппаратов. Мы взволнованно нажимаем кнопки – и засветились голубые экраны. Потом появились первые цифры, первые буквы...

Пройдёт несколько месяцев упорной учёбы, и мы станем мастерами компьютерной техники.

В. Данилов.

**Упражнение 54.** Выпишите сочетания слов, связанных по способу согласования. Укажите, в чём согласованы зависимые слова с основными.

**Образец:** 1. Зелёной чертой – род, число, падеж. 2. Ложится след – число. 3. Ваших ног – род, число, падеж.

1. Зелёной чертой ложится след ваших ног. 2. Быстро сохнет трава. 3. Небо темнеет по краям. 4. Сквозь густые кусты орешника вы спускаетесь на дно оврага. 5. Под самым обрывом таятся источник. 6. Вы бросаетесь на землю, вы напились. 7. Вдали темнеет поспевающая рожь. 8. Узкими полосками краснеет гречиха.

*По И. С. Тургеневу.*

**Упражнение 55.** Подберите к существительным определения и согласуйте их.

**Существительные:** грузовик, условие, бабушка, седина, арбуз, привет, задание, подвиг, автобиография, поколение, телеграмма, аппетит, бригада.

**Определение:** первый, хороший, срочный, спелый, дружеский, трудный, славный, мой, добрый, наш, мощный, важный, ранний.

#### С л о в а р ь:

условие – шарт

дружески – достук менен

срочный – шашылыш

мощный (сильный) – күчтүү

**Упражнение 56.** Подберите к существительным глаголы-сказуемые и согласуйте их с существительными.

**Существительные:** снежинки, лес, собрание, трещина, огонь, скорлупа, палец, стена, мальчик, луна.

**Глаголы-сказуемые:** щуриться, сиять, распухнуть, рухнуть, разбиться, пылать, расширяться, постановить, опустеть, падать.

#### С л о в а р ь:

трещина – жарака, сынык

распухнуть – шишип кетүү

скорлупа – кабык

рухнуть – жыгылуу

щуриться – жүлжүйүү

**Упражнение 57.** Подберите определения к следующим существительным. Согласуйте их в роде и числе.

... план; ... шинель; ... дата; ... писатель; ... ураган; ... подушка; ... спорт; ... отопление; ... случай; ... стремление; ... парень; ... графин;

Слова для справок: *генеральский, генеральный, знаменитый, знаменательный, жёсткий, жестокий, водяной, водный, единичный, единый, разбитый, разбитной.*

С л о в а р ь :

**разбитной** (о человеке) – бойкий      **развяанный** – шалааки киши

**Упражнение 58.** Просклоняйте следующие сочетания слов.

Внешняя политика; священный долг; народное образование; способные ученики; голубая даль.

С л о в а р ь :

**внешний** – сырткы  
**священный** – ыйык

**образование** – билим  
**способный** – жондомдуу

## § 14. ПРИМЫКАНИЕ.

(Ыкташуу.)

**Вспомните:**

Какие есть виды связи между словами?

По способу примыкания связываются с подчиняющимися словами неизменяемые слова: наречия, деепричастия, неопределённая форма глагола.

**Примыкание** – такой вид подчинительной связи, при котором зависимое слово связывается с главным лишь по смыслу. **Н а п р и м е р:** *Соня, улыбаясь, читала письмо* или: *Соня быстро читала письмо.* Слова *улыбаясь* и *быстро* зависят по смыслу от глагола *читала*. Они связаны с ним по способу примыкания. В предложении *Я вышел прочитать записку* зависимое слово *прочитать* зависит от слова *вышел*, связано с ним по способу примыкания.

**П р и м е ч а н и е:** Сами неизменяемые слова, которые примыкают, могут управлять другими словами. В предложении *Я вышел прочитать записку* слово *прочитать* примыкает к слову *вышел* (от которого зависит по смыслу) и управляет словом *записку* (требует винительного падежа этого слова).

В кыргызском языке связь примыкания встречается чаще, чем в русском. В русском языке примыкают только неизменяемые слова (наречие, деепричастие, неопределённая форма глагола). Подчиняющим словом при связи примыкания является глагол, наречие или имя прилагательное. **Н а п р и м е р:** *делал быстро, очень скоро, очень хороший.*

**Вопросы для повторения:**

1. Что называется подчинительной связью между словами?
2. В чём состоит связь примыкания?
3. Какие слова примыкают?
4. Какие слова являются главными при связи примыкания?

**Упражнение 59.** Спишите. Найдите связь примыкания. Подчеркните примыкающие слова.

## ГРОЗА В ЧУЙСКОЙ ДОЛИНЕ.

Неожиданно послышались раскаты грома. Из ущелья справа выползла тяжёлая туча. Извиваясь, сверкали молнии. Холодный ветер высоко поднял над дорогами пыль, стал раскачивать деревья. Вот крупные капли дождя тяжело застучали по листьям виноградника. Тревожно замычали коровы. Испуганно закудахтали под навесом куры. Июньский ливень стал щедро поить водой поля, сады, виноградники. В вечерней тьме, громохвая, шумела гроза. А утром из-за гор, улыбаясь, выглянуло солнце. Ненастье прекратилось.

*По К. Баллинову.*

### С л о в а р ь:

раскаты грома - күн күркүрөөнүн  
жанырыгы  
виноградники - жүзүмдүк  
тревожно - коркунучтуу

кудахтать - какылдоо  
щедро - марттык кылып  
тьма - карангы

**Упражнение 60.** Допишите в предложениях вместо точек примыкающие слова. Подберите по смыслу из списка в конце упражнения.

1. Производственный план завод выполнил ... .
2. Требуется сейчас выпускать ... больше промышленных изделий, чем пять лет назад.
3. Передовики нашего завода стали ... главное внимание качеству выпускаемой продукции.
4. Новосёлы организовали ... детскую площадку.
5. ... был виден новый микрорайон.
6. Школьники обязаны ... школьное оборудование.
7. Дети лежали, ... на солнце.

Слова для справок: *беречь, гораздо, загоря, издали, летом, уделять, успешно.*

Словарь:

промышленные изделия – өнөр жай буюмдары	новосёлы – жаңы конушка кочуп келген кишилер
изделие – иштеп чыгарган буюм	гораздо – алда канча

**Упражнение 61.** Переведите на русский язык. Подчеркните слова, связанные по способу примыкания. Объясните, почему кыргызское слово *жакшы* при переводе на русский язык связывается то по способу примыкания, то по способу согласования.

1. Мектепке көп адам келди.
2. Директор мыкты окуучуларга сыйлык тапшырды.
3. Алыстан жаңы машиналарды алып келди.
4. Самолет өтө бийик учту.
5. Балдар эртең китепканада болушат.
6. Алар жаңы, кызыктуу китептерди алышат.
7. Биз жыйналышты жакшы өткөрдүк.
8. Кезээ окуучулар жакшы китепти окушту.

## § 15. УПРАВЛЕНИЕ.

(Башкаруу.)

Повторить склонение существительных.

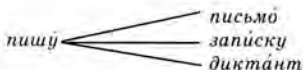
**Вспомните:**

1. Какая связь называется подчинительной?
2. В чём состоит согласование?

В сочетании слов *пишú пером* слова связаны по способу управления. При связи управления управляющее, главное, слово требует, чтобы зависимое, управляемое, слово было употреблено в том или ином падеже. В нашем примере *пишú* требует творительного падежа существительного, которое обозначает орудие.



Глагол *пишú* может требовать и другого падежа, например, винительного:



При связи согласования в русском языке, если изменяется главное слово, то изменяется и согласуемое слово (карандаш коричневый, карандаши коричневые, карандашей коричневых и т.д.). При связи управления изменение главного, управляющего, слова **не требует** изменения зависимого, управляемого, слова.

Н а п р и м е р:

<i>писа́ть</i>	чем?	что?
<i>пишú</i>	(тв.п.)	(вин.п.)
<i>писа́ли</i>	<i>пером</i>	<i>записку</i>
<i>пи́шут</i>		
<i>напи́шет</i>		
<i>перепи́шет</i>		

Управляющее слово требует **только** определённого падежа управляемого слова, но не влияет на его число и род. В качестве управляемых слов обычно употребляются имена существительные, местоимения и имена числительные. В качестве управляющих слов выступают чаще всего глаголы, имена существительные и имена числительные.

### Вопросы для повторения:

1. В чём состоит связь управления?
2. Чем управляет управляющее слово у зависимого?
3. Какие слова обычно являются управляемыми?
4. Какие части речи управляют другими словами?

### С л о в а р ь:

управляющее слово – башкаруучу сөз

управляемое слово – башкарылуучу сөз

**Упражнение 62.** Перепишите. Основное слово подчеркните одной чертой, а зависимое – двумя чертами. Напишите падеж управляемого слова.

1. Солнце скрылось за облаками. 2. Осенние дожди не помешали уборке. 3. Герасим уложил щенка на кровать. 4. Ночью он долго возился с собачкой. 5. Герасим накормил щенка молоком и хлебом. 6. Железнодорожник спустился с насыпи. 7. Издалека приближался к станции поезд. 8. Поезд двигался с большой скоростью. 9. Желтые листья плыли по воде.

### С л о в а р ь:

возиться – убаралануу

насыпь – үйүлгөн топурак

скорость – ылдамдык

башня – мунара

**Упражнение 63.** Перепишите, заменяя одни управляемые слова другими, взятыми в скобки, с предлогами или без предлогов.

**Образец:** *Барабанщик шагал впереди полка, впереди колонны.*

1. Барабанщик шагал впереди отряда (полк, колонна).  
2. Снег хлопьями падал на крыши (улица, деревья).  
3. Поезд отошёл от вокзала (станция, перрон).  
4. Рыбаки ловят рыбу удочкой (сеть, невод).  
5. Варенье варят из малины (вишня, смородина).  
6. Альпинисты с вершины любовались озером (долина, город).  
7. Ташкентский завод выпускает тракторы (комбайны, станки).

### С л о в а р ь:

сеть – тор

невод – балык уулоочу чон тор

лозунг – ураан

**Упражнение 64.** Выпишите из данных предложений сочетания слов, связанных связью управления. Поставьте вопросы к зависимым словам.

**О б р а з е ц:** *Тамара карандашом нарисовала улицу города.*

- а) *нарисовала* (чем?) *карандашом*;
- б) *нарисовала* (что?) *улицу*;
- в) *улицу* (чего?) *города*.

1. Тамара карандашом нарисовала улицу города. 2. Весенний ливень обмыл листья виноградника. 3. Солдата ранило осколком снаряда. 4. Альпинисты спустились с вершины горы. 5. Всадник вскочил на коня. 6. Мы сидели под развесистым клёном. 7. За оградой находилась мастерская школы. 8. Брат установил антенну над крышей дома.

С л о в а р ь:

всадник – атчан киши

**Упражнение 65.** Правильно читайте вслух выделенные слова. Найдите управляемые слова. В каком падеже они стоят?

1. Щепки **трещат** в печи. 2. Щавель положили в **щи**. 3. Щётка сделана из **щетины**. 4. Щенок подошёл к **пище**. 5. Щипцы провалились в **щель**. 6. Аня вышла из **жилища**. 7. Рыбак поймал **щуку**. 8. Мальчик **щурился** на солнце. 9. Из сада доносилось **щебетание** птиц.

С л о в а р ь:

щетина – кыл  
жилище – үй

щебетание птиц – куштардын  
чыркылдашы

## § 16. ПРЕДЛОЖНОЕ И БЕСПРЕДЛОЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ.

**Вспомните:**

- 1. Какие виды связи слов вы знаете?
- 2. Что происходит при управлении?
- 3. Какие части речи обычно бывают управляемыми?
- 4. Какая часть речи называется предлогом?



Управляющее слово требует употребления того или иного падежа управляемого слова. При этом управляемое слово употребляется без предлога или с предлогом.

Управление при помощи предлога называется **предложным** управлением. Управление без помощи предлога называется **беспредложным**.

Управляемые слова в предложном падеже всегда употребляются с предлогом. Управление другими падежами может быть как предложным, так и беспредложным. (В именительном падеже управляемые слова никогда не употребляются.)

**Н а п р и м е р:**

Беспредложное управление.

*уговорил отца*

*написал брату*

Предложное управление.

*остался без отца*

*обратился к брату*

Наличие или отсутствие предлога зависит от значения всего сочетания слов. В одном значении сочетание слов строится без предлога (н а п р и м е р: *поставили парту*), а в другом значении в сочетании слов обязательно надо употребить предлог (н а п р и м е р: *поставил на парту*). В первом примере поставлена сама парта, а во втором на парту поставлен какой-то предмет, например, глобус.

**Вопросы для повторения:**

1. Что такое предложное управление?
2. Что такое беспредложное управление?
3. Какой падеж употребляется только с предлогами?
4. Какие падежи употребляются и при предложном, и при беспредложном управлении?

**Упражнение 66.** Перепишите. Слова, управляемые без предлогов, подчеркните одной чертой, а управляемые с помощью предлогов – двумя чертами.

## ОХОТНИКИ ЗА ЯДОМ.

Борис заметил на песке змеиный след. Около старого дувала он наступил кобру. Кобра подняла голову и зашипела. В раскрытой пасти змей торчали ядовитые зубы. Борис ловко схватил змею за шею. Через секунду она уже лежала

в брезентовом мешке. Из яда змей люди делают лекарства. Эти лекарства излечивают от многих болезней.

Идут смелые змееловы в пустыню. Рискуя жизнью, они добывают ценное сырьё для лекарств.

По В. Пескову.

#### С л о в а р ь:

настигать – кууп жетүү  
пасть – ооз  
горчать – сороюп  
брезентовый – брезент  
ценный – баалуу

змеелов – жылан кармоочу  
кобра – уулуу жылан  
рисковать жизнью – өмүрүн  
тобокелге салуу

**Упражнение 67.** Перепишите. Одни управляемые слова замените другими, взятыми в скобки, с предлогами или без предлогов.

1. Джапар тосковал о семье (*друзья*). 2. Мои родители путешествовали по Волге (*Урал*). 3. Книги лежали на столе (*тумбочка*). 4. Известный писатель опубликовал в журнале «Ала-Тоо» рассказ (*статья*). 5. Мы весело катались на коньках (*лыжи*). 6. Учитель истории прочитал доклад (*лекция*) о международном положении. 7. Плотники проворно работали топорами (*пилы*). 8. Путники торопились добраться до города (*деревня*).

#### С л о в а р ь:

путешествовать – кыдыруу,  
саякаттоо

опубликовать – жарыялоо,  
жарыя кылуу

**Упражнение 68.** Составьте список русских предлогов, которые вы знаете.

## § 17. ГЛАГОЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ.

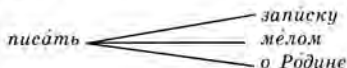
(Этиштик башкаруу.)

**Вспомните:**

1. В чём состоит согласование?
2. В чём состоит управление?
3. Какие виды управления вы знаете?
4. Какие слова выступают в качестве главных, управляющих?

Такое управление, при котором в качестве главного, управляющего слова выступает глагол, называется глагольным управлением.

Глагольное управление бывает беспредложным и предложным. Глаголы управляют не одним, а двумя или несколькими падежами, в зависимости от сочетания слов. **Н а п р и м е р:**



**Упражнение 69.** Прочитайте. Найдите случаи глагольного управления. Определите, какие глаголы управляют какими падежами.

### ЗИМНИЕ ЗАБОТЫ ЧАБАНА.

Над заснеженными хребтами Ала-Тоо поднимается неяркое солнце. Горная долина покрывается морозной дымкой. Весело трещат в пещке еловые поленья. Наскоро попив чаю, старый чабан Орозалы надел шубу и меховую шапку и вышел из дома. Он отворил ворота, и из теплой кирпичной кошары белой рекой потекла отара овец. Они сразу же устремились к солнечному склону горы, на котором зеленели пучки прошлогодней травы.

Орозалы сел на коня и поехал к стоявшему на берегу реки старому сараю. Здесь, под шиферной крышей, хранились тюки прессованного сена и кормовые концентраты. Сейчас овцы сыты и легко переносят зимнюю стужу. Но если забушует надолго пурга и занесет глубоким снегом все выпасы, то животные будут питаться заранее припасенными кормами.

*По Р. Эгембердиеву.*

### А. БЕСПРЕДЛОЖНОЕ ГЛАГОЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ.

Родительным падежом управляют глаголы *хотеть, желать, просить, требовать, добиваться, достигать, жаждать, ждать, искать* и другие. В этом случае существи-

тельное в родительном падеже указывает, чего именно хочет, ищет, просит и т.д. тот, о ком говорится в предложении. **Н а п р и м е р:** *Мы требуем мира. Зуура добилась своей цели.*

Родительный падеж употребляется также после глаголов, обозначающих боязнь, страх, стыд: *бояться, опасаться, пугаться, беречься, стесняться* и др.

**Н а п р и м е р:** *Девочка испугалась собаки. Они избегали встреч.*

Родительный падеж употребляется при глаголах с отрицанием *не*. **Н а п р и м е р:** *Швабрин не взял с собою ключа.*

**Упражнение 70.** Перепишите. Слова, взятые в скобки, поставьте в нужном падеже, учитывая, какой глагол ими управляет.

**О б р а з е ц:** *Старый солдат на фронте искал сына.*

1. Старый солдат на фронте искал (сын). 2. Народы требуют (мир). 3. Непобедимый Манас не боялся любого (враг). 4. Плохой ученик избегает (поручение). 5. Во многих странах рабочие опасаются (безработица). 6. Старик не дождался (ответ). 7. Народы Африки хотят (свобода). 8. Молодые джигиты стыдятся (скука), у них умные головы и прекрасные руки!

#### С л о в а р ь:

стыдиться – уялуу

скука – зеригүү

**Упражнение 71.** Перепишите, вставляя вместо точек нужные глаголы, управляющие родительным падежом без предлога. Управляемые этими глаголами слова подчеркните.

1. Земледельцы ... наступления тёплой погоды. 2. Ракета ... цели. 3. Дети ... грозы. 4. Дочь ... приезда отца. 5. Нурлан ... своих плохих отметок по математике. 6. Фашисты не ... полного поражения под Москвой. 7. Павка Корчагин не ... богачей.

**С л о в а д л я с п р а в о к:** *любить, избежать, стыдиться, ждать, испугаться, достигнуть, желать.*

поражение – женилуу

избежать – кутулуп кетуу

Д а т е л ь н ы м падежом управляют глаголы, которые обозначают радость, удивление, хорошее отношение: *радоваться, удивляться, поражаться, аплодировать, содействовать, помогать, сочувствовать, способствовать* и др. Н а п р и м е р: *Отец радуется успехам своего сына. Зал аплодировал пианисту. Друзья сочувствовали её горю.*

Дательный падеж употребляется при глаголах, обозначающих передачу чего-то (в том числе знаний, сообщений) кому-то. К таким относятся глаголы: *учить, обучать, дать, преподавать, говорить, сообщать, приказать, сказать* и др. Н а п р и м е р: *Радио сообщило нам важные новости.*

Дательный падеж употребляется при глаголах, обозначающих помехи, угрозу и т.п., указывает, кому это направлено: *мешать, надоедать, препятствовать, грозить, грубить, мстить, вредить* и др. Н а п р и м е р: *Не мешай товарищу во время урока!*

**Упражнение 72.** Прочитайте. Выпишите глаголы с управляемыми ими словами. Укажите, каким падежом управляет каждый глагол.

О б р а з е ц: *Подарил маме* – дат. п.; *Просят помощи* – род.п.

1. Отец подарил маме красивые серьги. 2. Товарищ просит помощи. 3. Партизаны жестоко отомстили врагам. 4. Альпинисты достигли вершины. 5. Сильный ветер мешал бегунам. 6. Весь мир удивляется успехам кыргызского балета. 7. Разговорившись, охотники не заметили волка. 8. Зрители аплодировали любимым артистам.

серьги – иймек, сөйкө

удивляться – ан-тан калуу

жестоко – аёсуз

**Упражнение 73.** Перепишите. Вместо точек вставьте в нужном падеже существительные, взятые из списка в конце упражнения.

О б р а з е ц: *Утренние заморозки угрожают посевам.*

1. Утренние заморозки угрожают ... . 2. Дед обучал внука ... . 3. Мгла мешала ... . 4. Школьники учат ... . 5. Мир изумился ... кыргызского искусства. 6. В лесу я не встретил ... . 7. Птицы и животные радуются ... .

С л о в а д л я с п р а в о к: *весна, охотники, достижениям, стихотворение, работа, посе́вы, гра́мота.*

С л о в а р ь:

угрожать – коркутуу

достижение – жетишкендик

Винительный падеж употребляется после многих глаголов, обозначая предмет, на который переходит их действие. Нередко это глаголы с тем же значением, что и в кыргызском языке. Винительный падеж употребляется с глаголами *писать, любить, бить, чувствовать, рассказывать* и многими другими. Н а п р и м е р: *Мы любим наш город. Дедушка рассказал сказку. Почтальон принёс письмо.*

**Упражнение 74.** Перепишите. Выделенные слова замените другими, взятыми в скобки, употребляя в нужном падеже. Подчеркните управляющие глаголы.

О б р а з е ц: *Слесарь отремонтировал мотор.*

1. Слесарь отремонтировал **трактор** (*мотор*). 2. Экскурсанты посетили **театр** (*выставка*). 3. В зоопарке мы видели **слона** (*тигр*). 4. На уроке не мешай **товарищу** (*сосед*). 5. Долгий разговор утомил **старика** (*больной*). 6. Ася получила **письмо** (*телеграмма*). 7. Лесорубы спилили высокую **ель** (*сосна*). 8. Молодые поэты организовали литературный **вечер** (*викторина*). 9. Охотничья собака обнаружила **берлогу** (*зверь*). 10. Выйдя на улицу, я застегнула **куртку** (*пальто*).

С л о в а р ь:

утомить – чарчатуу

застегнуть – топчулануу

берлога – аюунун үңкүрү

Творительным падежом управляют глаголы со значением руководства: *завидовать, командовать, управлять, руководить, распорядиться, владеть, дирижировать* и др. Например: *Опытный шофёр умело управляет автомобилем.*

Творительный падеж употребляется также при глаголах, означающих какую-нибудь работу. Этот падеж обозначает тогда орудие. Таковы глаголы *рубить, копать, пилить, писать, рисовать, резать, стучать* и др. Например: *Пётя хорошо рисует красками. Отец брётся электрической бритвой.*

Творительный падеж часто входит в состав сказуемого. При этом глагольную часть сказуемого нередко составляют глаголы *быть, казаться, оказаться, остаться, стать, являться, работать, служить, избрать* и др. Например: *Директор театра раньше был артистом. Наш народ избрал демократический путь развития.*

**Упражнение 75.** Прочитайте, найдите и выпишите глаголы, управляющие творительным падежом, с управляемыми словами. Каково значение выписанных сочетаний слов?

1. Космонавт управляет космическим кораблём. 2. Ошане гордятся своим драматическим театром. 3. Сторож всю ночь стучал колотушкой. 4. Котлован для дома строители вырыли бульдозером. 5. Песок из котлована вывезли самосвалом. 6. Сестра заведует районной библиотекой. 7. Занимайся делом, а не чепухой! 8. Подвиг Чолпонбая служит примером для молодёжи.

#### С л о в а р ь:

колотушка – токмок

чепуха – бекер-соз, болбогон нерсе

**Упражнение 76.** Перепишите. Вместо точек вставьте существительные в нужном падеже. Для справок используйте слова в конце упражнения.

1. Асанбек почистил брюки ... и погладил ... . 2. Танабай Бакасов сначала работал ..., а потом ... . 3. Храбрый боец одного врага сразил ..., второго заколол ..., а третьего ударил ... . 4. Молодой писатель был недоволен ... . 5. Рассердившись, дядя Максим топнул ... и вышел из

комнаты. 6. Хоккеист овладел ... . 7. Пшеничное поле заросло ... . 8. Демонстранты размахивали ... .

Слова для справок: критика, нога, флаги, шайба, щётка, уют, пульт, штык, приклад, табунщик, чабан, сорняки.

С л о в а р ь :

сразить – өлтүрүү

заколоть – саюу

овладеть – эзеп алуу, эз болуу

критика – сын, сындоо

приклад (винтовки) – кундак

**Б. ПРЕДЛОЖНОЕ ГЛАГОЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ.**

Выбор предлога и падежа существительного зависит нередко от приставки глагола. Важнейшие соответствия глагольных приставок и падежей даны в следующей таблице.

Приставка	Предлог	Падеж	Примеры
в-	в	вин.	войти в дом, въехать в город
вз-	на	вин.	взойти на гору
вы-	из	род.	выйти из дому
	на	вин.	выбежать на улицу
	в	вин.	выехать в поле
до-	до	род.	доехать до города
за-	за	вин.	зайти за дом
	за	тв.	зайти за книгами
	в	вин.	зайти в магазин
	к	дат.	зайти к приятелю
из-	из	род.	исключить из школы
на-	на	вин.	надеть на голову
от-	от	род.	оторваться от работы
пере-	через	вин.	перейти через улицу
под-	под	вин.	подплыть под мост
	к	дат.	подойти к окну
при-	к	дат.	приехать к другу
	в	вин.	приехать в Москву
с-	с	род.	сдвинуть с места
у-	от	род.	уйти от директора
	из	род.	уйти из дома
	в	вин.	улететь в Ош
	на	вин.	уехать на юг



Кроме этого, некоторые глаголы (независимо от приставок) управляют падежами с предлогами.

**Упражнение 77.** Прочитайте. Найдите глаголы с приставками. Перепишите, вставляя вместо точек существительные в нужном падеже с предлогами (слова приведены в конце упражнения). Подчеркните приставки в глаголах и предлоги.

1. Мать вынула из ... стаканы и тарелки. 2. Теплоход засветло отошел от ... . 3. Чемпион первым добежал до ... . 4. Алимая выписала из ... два абзаца. 5. По пути в библиотеку я зашел к ... . 6. Мотоциклист неожиданно выехал из ... . 7. Дворник сбросил снег с ... . 8. Зуура отнесла грязное белье в ... .

С л о в а д л я с п р а в о к : *прачечная, переулок, книга, шкаф, финиш, пристань, приятель, крыша.*

С л о в а р ь :

засветло – жарыкта

прачечная – кир жуучу жай

финиш – маара

переулок – чолок кочо

абзац – жаны жолдон баштоо

**Упражнение 78.** Из следующих групп слов составьте предложения. Обратите внимание на приставки глаголов и употребите нужные предлоги.

О б р а з е ц : *Птенец вывалился из гнезда.*

1. Птенец, вывалиться, гнездо. 2. Мощный, ракеты, долететь, Марс и Венера. 3. Отряд, присоединиться, главные силы. 4. Связной, срочно, донесение, доставить, штаб. 5. Обломок скалы, скатиться, гора. 6. Мать, отнести, чулан, старые вещи. 7. Троллейбус, подъехать, остановка. 8. Гражданин с портфелем, выйти, учреждение.

С л о в а р ь :

связной – чабарман

скатиться – тоголонун түшүү

срочно – тезинен, шашылып

чулан – чулан (аны-муну

обломок – жарык

коюучу жай)

**Упражнение 79.** Найдите глаголы, выделите в них приставки. Переписывая, вставьте нужные предлоги. Существительные, взятые в скобки, поставьте в нужном падеже.

Образец: Внук и внучка приехали к бабушке.

1. Внук и внучка приехали ... (бабушка). 2. Заяц выско-  
чил ... (кустарник). 3. Олени подошли ... (родник).  
4. Овчарка вылезла ... (конура). 5. Течение отнесло лодку ...  
(берег). 6. Берёзы и ивы склонились ... (пруд). 7. При-  
слушайся ... (советы старших). 8. Сайра успела вбежать  
... класс до (переключки).

**Упражнение 80.** Перепишите, вставляя вместо точек нужные  
предлоги. Подчеркните приставки у глаголов.

### ПУТЬ ЧЕРЕЗ ПЕРЕВАЛ.

В сумерки автомашины с сеном подъехали ... перевалу.  
Дорогу преградили большие сугробы снега. Передний  
автомобиль застрял. Шофёры вылезли ... кабин и огля-  
делись. Тяжёлая мрачная туча выползала ... ущелья. Снеж-  
ная лавина сорвалась ... склона и с грохотом устремилась  
вниз. Шофёры боялись непогоды. Тогда они будут ожидать  
... утра бульдозер.

Но смелый бульдозерист Гриша уже выехал ... помощь.  
Бульдозер приблизился ... сугробам и расчистил дорогу.  
Вслед за бульдозером перешли перевал и автомобили. Они  
направились ... отдалённые пастбища. А бульдозер отъехал  
... перевала. Гриша оторвал усталые руки ... рычагов и  
чутьочку улыбнулся.

*По Д. Чотурову.*

#### С л о в а р ь:

перевал – ашуу

сугроб – күрткү

застрять – тыгылуу

склон горы – тоонун энкейиши,

тоонун боору

#### Вопросы для повторения:

1. Какое управление называется глагольным?

2. Какие группы глаголов управляют родительным падежом?

3. Какие группы глаголов управляют дательным падежом?

4. Какое значение имеет винительный падеж при глаголах?

5. Глаголы с какими приставками управляют винительным  
падежом с предлогами?

6. Какие глаголы управляют творительным падежом?

7. Глаголы с какими приставками управляют родительным падежом с предлогами?

8. Глаголы с какими приставками управляют дательным падежом с предлогами?

**Упражнение 81.** Допишите к следующим глаголам управляемые ими существительные (с определениями) в нужном падеже с предлогом и без предлога.

1. Компьютерщик заложил в компьютер ... (*программ*).
2. Полярники по радио передали ... (*привет*) родным и знакомым.
3. На стройку приехали бульдозеристы из ... (*города*).
4. Школьник отсутствовал по ... (*причина*).
5. Инженер всегда прислушивался к ... (*советы*) рабочих.
6. Удалой джигит проскакал на ... (*конь*) от (*Токмак*) до (*Быстровка*).
7. Страна гордится ... (*учёные*).

Слова для справок: *талантливый, новый, разный, искренний, резвый, уважительный, дельный.*

Словарь:

удалой – жигердүү

талантливый – таланттуу

сочный – ширелүү

разный – ар түрдүү

искренний (сердечный) привет – чын жүрөктөн айтылган салам

резвый конь – күлүк ат

дельный совет – орундуу кенеш

**Упражнение 82.** Образуйте глаголы со следующими приставками.

*до*

грести

ходить

писать

скакать

*при*

касаться

ехать

идти

водить

*вы*

селить

идти

бежать

брать

*в*

ехать

селить

писать

катиться

Какими падежами, с какими предлогами управляют образованные глаголы?

Словарь:

касаться – бир нерсеге тийип туруу

прикасаться – бир нерсеге тийүү

селить – кондуруу

выселить – көчүрүп жиберүү

## § 18. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ КАК ГЛАВНЫЕ, УПРАВЛЯЮЩИЕ СЛОВА.

(Зат атоочтук башкаруу.)

### Вспомните:

1. Что такое управление?
2. Какие части речи обычно бывают управляющими?

При связи управления главным словом может быть не только глагол, но и имя существительное.

Управляющими словами нередко являются существительные, образовавшиеся от глаголов. Они часто управляют теми же падежами, что и соответствующие глаголы. Например: *желать победы* – *желание победы*, *приказать бойцу* – *приказ бойцу*, *управлять машиной* – *управление машиной* и т.д.

Но и другие существительные нередко управляют тем или иным падежом. В этих случаях выбор падежа управляемого слова определяется значением сочетания слов.

Родительный падеж без предлога управляется именами существительными в сочетаниях слов, обозначающих:

а) принадлежность одного предмета другому (как и в кыргызском языке): *книга ученика*, *дверь комнаты*, *портфель учительницы* и т.д.;

б) часть предмета: *кусочек хлеба*, *рукав рубахи*, *отрезок прямой* и т.д.

Родительный падеж с предлогом *из* указывает на материал, из которого сделан предмет (*галстук из шёлка*, *дом из кирпича*). В других случаях он указывает на источник главного предмета и соответствует кыргызскому исходному падежу (чыгыш жөндөмө): *письмо из Санкт-Петербурга*, *отрывок из повести* и т.д.

Родительный падеж употребляется нередко с предлогом *без*. Он указывает на отсутствие чего-либо у другого предмета, обозначенного главным словом. Например: *мужчина без усов*, *мальчик без кепки* и т.д.

Творительный падеж с предлогом *с*, управляемый существительным, употребляется в следующих случаях:

а) когда надо указать, что два предмета (часто два человека) действуют совместно: *отец с сыном, мать с отцом, трактор с прицепом*;

б) когда надо указать, что один предмет (человек) снабжён каким-то другим предметом: *девочка с ведром, портфель с замком*;

в) когда надо указать на то, чем наполнен предмет, указать его содержимое: *кувшин с мёдом, чашка с чаем, автобус с пассажирами*.

**Задание.** Составьте словосочетания, поставив слова в скобках в нужной форме.

(Телевизионный) вышка, листок из (календарь), девочка с (веснушки), здание (филармония), верхушка (дуб), скорлупа (орех), футляр для (виолончель), лекарство от (простуда), ветер из (ущелье), чай с (лимон), (гречневый) каша, альбом для (рисование), посылка из (Москва), журчание (ручей), шум (водопад), лай (собака), дружба между (народы нашей страны), подвиг (воин-интернационалист), (картофелеуборочный) машина, площадь около (театр оперы и балета), экспонат (музей), (избирательный) кампания, спор между (коллеги).

**Упражнение 83.** Перепишите, подставляя к главным словам-существительным зависимые слова, указанные в конце упражнения. Не забудьте поставить их в нужном падеже.

**Образец:** К штабу подъехала тачанка с пулемётом.

1. К штабу подъехала тачанка с... . 2. Над городом светились огни ... . 3. На подоконнике стоял стакан с ... . 4. Археологи обнаружили скелет ... . 5. Сбоку дороги валялось колесо ... . 6. На кусте близ берлоги висел клочок ... . 7. Повар сварил кашу из ... . 8. Витя отремонтировал трубку ... . 9. Дом из ... построили в переулке.

**Слова для справок:** кирпич, телефон, рис, шерсть, телега, мамонт, молоко, телебашня, пулемёт.

#### С л о в а р ь:

скелет мамонта – мамонттун скелети

клок – тутам

**Упражнение 84.** Перепишите. Слова, взятые в скобки, поставьте в требуемом падеже.

1. Астрономы наблюдали затмение (солнце). 2. Грива (иноходец) развеялась на ветру. 3. Ствол (пушка) раскалился от стрельбы. 4. Огромный белый санаторий стоял на берегу (озеро). 5. Артисты из (Ош) дали концерт для избирателей. 6. Палатка (геологи) стояла у самой трещины (ледник). 7. Ветер иногда доносил из долины резкий запах (попынь). 8. Пробираясь сквозь заросли (облепиха), дети исцарапали ноги. 9. В левом кармане (пиджак) Бектур носил недавно полученную из дому (фотография мамы).

С л о в а р ь:

иноходец – жорго

облепиха – чычырканак

попынь – эрмен, шыбак

**Упражнение 85.** Переведите на русский язык, заменяя кыргызские аффиксы исходного падежа (чыгыш) -дан, -ден, -тен, -тон и другие русскими предложениями родительного падежа из, от.

1. Керим Москвадан келди. 2. Мен жолдошумдан кат алдым. 3. Самолёт Ташкенттен келди. 4. Эртең шаардан эжем келет. 5. Айранды сүттөн уютат. 6. Эмгектен бакыт табасын!

П р и м е ч а н и е: При переводе в этих предложениях нужно изменить порядок слов. Н а п р и м е р, предложение 1-е: *Керим приехал из Москвы.*

**Упражнение 86.** Вместо точек вставьте существительные, управляемые другими существительными, в нужном падеже. Слова берите из списка в конце упражнения.

О б р а з е ц: *На стройку приехал грузовик с кирпичом.*

1. На стройку приехал грузовик с ... . 2. Дед с ... пошёл в лес за грибами. 3. На песке лежала лодка без ... . 4. Кадка для ... стояла в погребе. 5. Охотник с ... прислушивался к лесному шороху. 6. Врач назначил лекарство от ... . 7. Музыкант купил футляр для ... . 8. Художник нарисовал девочку с ... .

Слова для справок: *персик, скрипка, весло, внук, капуста, простуда, собака, кирпич.*

С л о в а р ь:

прислушиваться – кулак салуу, угуу  
футляр – куту

кадка – жыгач челек  
погреб – жер төлө

**Упражнение 87.** Допишите к незаконченным предложениям сочетания слов с управляющими существительными и управляемым словом.

О б р а з е ц: *Свежий ветер распахнул окно квартиры.*

1. Свежий ветер распахнул окно ... . 2. В переулке стоял ... . 3. Официантка принесла ... . 4. В одной бригаде работают ... . 5. Из рощи доносилось ... . 6. В заводском клубе выступали ... . 7. На столе стояла ... .

Слова для справок: *магазин без продавца, артисты из филармонии, окно квартиры, отец с сыном, котлеты с макаронами, ваза с фруктами, пение птиц.*

С л о в а р ь:

распахнуться (открыться) – ачылуу

**Упражнение 88.** Просклоняйте слова *достоинство* и *происшествие*. Подчеркните падежные окончания.

С л о в а р ь:

достоинство – кадыр, барк

происшествие – окуя

## § 19. СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ.

(Повторение.)

Вопросы для повторения:

1. В чём заключается сочинительная связь между словами?
2. Что называется подчинительной связью между словами?
3. Какие виды подчинительной связи вы знаете?
4. В чём состоит связь согласования?
5. Какие слова согласуются в числе, лице, роде и падеже?

6. Что происходит со словами, связанными по способу управления?

7. Какие слова бывают управляемыми?

8. Какие глаголы управляют родительным (дательным, винительным, творительным) падежом без предлога?

9. Какие глаголы управляют падежами с предлогами (по падежам)?

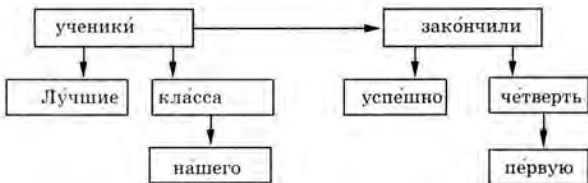
10. Как управляют падежами имена существительные?

11. В чём заключается связь примыкания?

12. Какие слова примыкают?

Удобно представить связь между словами в предложении в виде схемы. Будем обозначать связь согласования между словами двумя параллельными линиями (= = =), связь управления – одной чертой (—), а связь примыкания – прерывистой чертой (- - -). Стрелочка будет указывать направление, от какого слова к какому идёт связь (она будет направлена к подчинённому слову). Сочинительную связь между словами обозначим линией из точек (.....). Составим схему предложения:

*Лучшие ученики нашего класса успешно закончили первую четверть.*



**Упражнение 89.** Перепишите. Подчеркните согласуемые слова двумя чертами, управляемые слова – одной чертой, примыкающие слова – прерывистой чертой.

1. После продолжительной засухи земля досыта напилась воды.
2. Тихий ручеек струился внизу под обрывом.
3. Высокие сосны шумели над головой тихо и грустно.
4. Крупная роса блестела на листьях деревьев.
5. Чуткий



камьш шуршал над озером. 6. Старая мельница сонно хлюпала колёсами. 7. Айл скоро пробудился от громкого лая собак. 8. Жутко кричат в лесу ночные птицы.

С л о в а р ь:

грустно – мунайынкы                      жутко – үрөйдү учуруп, үрөй учуруу

**Упражнение 90.** Составьте схемы связи слов в следующих предложениях.

1. Ночью на землю выпал сухой снег. 2. В Австралии издавна водятся необычные звери. 3. Крупные капли дождя гулко стучали по крыше. 4. Яркое солнце медленно клонилось к горизонту. 5. Белые лебеди медленно летали над озером. 6. С востока быстро надвигалась густая тьма. 7. Высокая пшеница радостно кивала нам колосьями.

С л о в а р ь:

издавна – эчактан бери                      гулко – кунгүрөгөн  
необычный – кадимкидей эмес,              кивать – баш ийкөө  
башкача

**Упражнение 91.** Перепишите. Слова, взятые в скобки, поставьте в нужном падеже, числе, лице, роде.

**БАРС В КАПКАНЕ.**

Издавекá мы (*услышать*) (*грозный*) рычание. Под (*дерево*) метался зверь. Одну (*нога*) его прочно (*зажать*) капкан. Глаза (*зверь*) горели (*злбный*) огнём. Старый охотник Бектүр ловко (*набросить*) на (*хищник*) сеть. Барс (*запутаться*) в (*сеть*). Бектүр связал пасть (*хищник*) и ноги (*верёвка*). Через несколько (*день*) (*пойманный*) зверя отправили на (*зоббáза*).

По Л. Дядюченко.

С л о в а р ь:

рычание – ырылдоо                      злобный – ачуулуу  
метаться – аддастоо, чабалактоо              запутаться – чалынуу  
прочно – бек

**Упражнение 92.** Перепишите. Допишите окончания в незаконченных словах.

1. Спел... персики висел... за оград... сада. 2. Тонк... камыш шурш... над вод... . 3. На холм... торч... развалины древн... крепост... . 4. Старшекласники шил... костюмы к новогоднем... бал... . 5. Жутко кричал... ночью... птица филин. 6. На кра... посёлк... находитесь кузниц... . 7. Мы слушал... по радио народ... музык... .

### С л о в а р ь:

шуршать – шуудуроо  
развалины – уранды

новогодний – жаны жылдык  
филин – үкү

**Упражнение 93.** Составьте по данной ниже схеме три предложения.

**Образец:** Ученики нашего класса летом работали на поле.



**Упражнение 94.** Перепишите. Вместо точек поставьте пропущенные слова в нужном числе, лице, роде, падеже. Слова для справок даны в конце упражнения.

1. Солнце скрылось за ... . 2. Кооператив «Арал» построил уютные дома для ... . 3. Советская ракета ... вымпел на Марс. 4. Первые подснежники показались из-под ... . 5. Коршун ... цыпленка и скрылся за деревьями. 6. Луч прожектора ... переправу. 7. Кузнец тяжёлым ... стучал по ... . 8. Большой камень скатился с ... .

Слова для справок: гора, осветить, наковальня, молот, снег, схватить, доставить, механизаторы, усадьба.

### С л о в а р ь:

переправа – өткөөл  
скатиться – кулануу, кулоо

наковальня – дөшү  
доставить – жеткизүү

## ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

(Женёкой сүйлөм.)

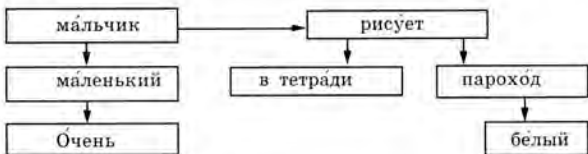
### § 20. ДВУСОСТАВНЫЕ И ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

(Эки составдуу жана бир составдуу сүйлөмдөр.)

Вспомните:

1. Какие члены предложения называются главными?
2. Какие члены предложения являются второстепенными?

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое – составляют ядро или основу предложения. Все остальные члены предложения зависят от подлежащего и сказуемого. Они подчиняются либо подлежащему, либо сказуемому. Так, например, для предложения *Очень маленький мальчик рисует в тетради белый пароход* мы построим такую схему:



На схеме хорошо видно, что часть членов подчинена подлежащему *мальчик*, а другая часть слов — сказуемому *рисует*.

Состав подлежащего — это подлежащее и те слова, которые ему подчинены (с теми же словами, которые, в свою очередь, подчинены этим словам). В нашем примере в состав подлежащего входят слова: *мальчик* (подлежащее), согласованное с ним определение *маленький* и примыкающее к этому определению обстоятельство *очень*.

Состав сказуемого — это сказуемое и те слова, которые ему подчинены (с теми же словами, которые, в свою очередь, подчинены им). Например, в рассматриваемом предложении в состав сказуемого входят, наряду со сказуемым *рисует*, подчинённое ему обстоятельство места

в тетради, управляемое сказуемым дополнение *пароход* и согласованное со словом *пароход* определение *белый*.

Если в основу предложения входят два главных члена, подлежащее и сказуемое, то оно называется **двусоставным**. Например, в предложении *Я иду́ домой* основу предложения составляют подлежащее *я* и сказуемое *иду́*. В состав подлежащего входит только один член предложения, само подлежащее, а в состав сказуемого входит, кроме сказуемого, ещё и обстоятельство места *домой*. В этом предложении, следовательно, два состава и поэтому оно называется **двусоставным**.

Если в основе предложения только один главный член, то такое предложение называется **односоставным**. Так, например, в предложении *На дворе́ очень холодно* нет подлежащего. В этом предложении есть только состав сказуемого, в который входит сказуемое *холодно* и два обстоятельства, подчинённых ему: *на дворе́* и *очень*. Поэтому такое предложение является **односоставным**.

#### Вопросы для повторения:

1. Что входит в состав подлежащего?
2. Что входит в состав сказуемого?
3. Какой член предложения называется сказуемым?
4. Какие члены предложения составляют его основу (ядро)?
5. Какие предложения называются двусоставными?
6. Какие предложения называются односоставными?

**Упражнение 95.** Выпишите сначала двусоставные предложения, а затем – односоставные. Подчеркните в предложениях подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя.

Дождь освежил природу. К утру подсохло. Стало тепло. Табуны двинулись в горы. Светило солнце. Пахло цветами и молодой травой. Резво шли навьюченные верблюды и кони. Сидели в седлах женщины и дети. Следом бежали собаки.

Шумно было в горах. И радостно было на душе Танабая.

По Ч. Айтматову.

#### С л о в а р ь:

навьюченный – жүктөлгөн

шумно – ызы-чуу

**Упражнение 96.** Составьте схемы следующих предложений. Рядом со схемами отметьте цифрой в скобках, сколько составов имеет каждое предложение.

1. Диктор передаёт сводку погоды каждый день. 2. Цыплят по осени считают. 3. Киномеханик демонстрировал новый фильм. 4. Пахнет сеном над лугами. 5. Спортсмен очень переживал свою неудачу. 6. Нельзя нарушать трудовую дисциплину.

#### С л о в а р ь:

переживать – кайгыруу

неудача – жолу болбоо

### § 21. ВЫРАЖЕНИЕ ПОДЛЕЖАЩЕГО.

Повторить § 5.

**Вспомните:**

1. Какие члены предложения составляют основу (ядро) предложения?

2. Какой член предложения называется подлежащим?

Чаще всего, как и в кыргызском языке, подлежащее в русском языке выражается именем существительным или личным местоимением в именительном падеже.

**Н а п р и м е р:** *Долгая зима́няя но́чь* прошла незаметно. *Ната́ша* заговори́ла бы́стро, горячо́ и убе́дительно. *Ты* успе́л пригото́вить дома́шнее за́дание?

В качестве подлежащего могут употребляться и другие местоимения, например, вопросительное местоимение **кто**: *Кто* нарисова́л э́ту карти́ну?

Имена прилагательные и причастия, когда они заменяют существительное, тоже могут быть подлежащими. Они тоже употребляются в именительном падеже.

**Н а п р и м е р:** *Немно́гие* верну́лись с по́ля. *Буду́щее* принадле́жит молоде́жи. Имя числительное в именительном падеже может быть подлежащим. **Н а п р и м е р:** *Дво́е* оста́лись в коридо́ре. *Шесть* де́лится на два без оста́тка. Подлежащее может быть выражено глаголом в неопреде-

лённой форме. **Н а п р и м е р:** *Учиться всегда пригодится. Курить – здоровью вредить.*

В качестве подлежащего употребляются также некоторые сочетания слов. Во-первых, подлежащим может служить сочетание количественного числительного (в именительном падеже), а также слов **много, несколько, сколько** и т.д. с существительными (в родительном падеже единственного или множественного числа).

**Н а п р и м е р:** *Шли два приятеля вечерней порой. В лесу раздавалось несколько голосов. Прошло пять дней.*

Во-вторых, подлежащим может служить сочетание имени существительного или личного местоимения (в именительном падеже) с именем существительным или местоимением (в творительном падеже) с предлогом **с**. **Н а п р и м е р:** *Врач с медсестрой принимали больных. Мы с тобою – друзья.*

#### **Вопросы для повторения:**

1. Какими частями речи выражается чаще всего подлежащее?
2. В каком падеже стоят имена существительные, прилагательные, числительные, а также местоимения и причастия, если они употреблены как подлежащие?
3. Какие типы сочетаний слов выступают в качестве подлежащего?

**Упражнение 97.** Спишите, подчеркните подлежащее.

1. В прошлом учебном году я окончил седьмой класс.
2. Носильщик внёс тяжёлые чемоданы в вагон.
3. Провожающие толпились у окна вагона.
4. Два разведчика перешли линию фронта.
5. Несколько фермеров привезли на рынок картофель и капусту.
6. Мать с дочерью стирали бельё в прачечной.
7. Кислота переливалась по трубке из одной колбы в другую.
8. Мать волнуется о своих детях.
9. Много тюльпанов расцвело в горах.

#### **С л о в а р ь:**

толпиться – толтошуп туруу  
рынок – базар

волноваться – толкундануу

**Упражнение 98.** Спишите, вставляя пропущенные окончания подлежащих.

1. Юные балерин... волновались во время выступления.
2. Три девиц... под окном пряли поздно вечерком.
3. Родители с деть... вышли на демонстрацию.
4. Вся стран... торжественно отметила День Победы.
5. Тракторист с помощник... выпустили стенгазету.
6. Прохож... впотьмах долго искал переулок.
7. Взросл... наблюдали за игрой детей.
8. Хозяйк... вскопала грядку под рассаду.
9. В подвале лопнула водопроводная труб...
10. Правд... с неправдой не уживаются.

С л о в а р ь:

пряхть – ийирүү, чыйратуу  
 отметить – белгилөө  
 грядка – жөөк

рассада – көчөт  
 лопнуть – жарылуу

**Упражнение 99.** Допишите вторую половину подлежащих, выраженных сочетаниями слов. (Они даны в справке ниже упражнения).

1. Бухгалтер с ... выдавали зарплату.
2. Трое ... вытаскивали невод из воды.
3. На ветке сидели два ...
4. Доклад о хлопководстве подготовили агроном с ...
5. Несколько ... упало с воза и разбилось.
6. Двадцать восемь ... не пропустили пятьдесят фашистских танков к Москве.
7. Дед с ... очень соскучились по внукам.
8. Четыре ... отличились на соревнованиях.

С л о в а д л я с п р а в о к : *рыбак, кассир, чиж, инженер, панфиловцы, арбуз, бабушка, штангист.*

С л о в а р ь:

едины – бирдикте  
 соскучиться – сагынуу  
 чиж – боз чымчык

отличиться – мыктылык,  
 артыкчылык көрсөтүү

**Упражнение 100.** Переведите на русский язык. Подчеркните подлежащие.

1. Роза кыйын тапшырмаларды аткарды.
2. Мен жетинчи класста окуйм.
3. Бүгүн суук шамал болду.
4. Менин атам мугалим болуп иштейт.
5. Эжем – фабрикада инже-

нер. 6. Кыргыз тоолору кенге бай. 7. Токтогул ГЭСи курулуп бүттү. 8. Столдо шам күйүп турат.

**Упражнение 101.** Составьте предложения из следующих слов.

1. Самолёт, пролетать, над, город. 2. Кто, принести, географический, карта? 3. Никто, не хотеть, летом, быть, в, город. 4. Милиционер с овчаркой, идти, по, след, преступник. 5. Акмат, с, Асан, изготовить, модель, самолёт. 6. Несколько, девушки, танцевать, кыргызский, танец.

С л о в а р ь:

преступник – кылмышкер

**Упражнение 102.** Прочитайте приведённые ниже слова. Вспомните, что они означают.

Бой, больно, бинт, вор, вред, ворона.

А теперь замените в этих словах *б* на *в*, а *в* на *б*. Что стали означать слова теперь? Если не знаете – посмотрите в словаре.

## § 22. ГЛАГОЛЬНОЕ СКАЗУЕМОЕ.

Повторить § 5, виды глагола.

**Вспомните:**

1. Какой член предложения называется сказуемым?
2. Какие слова входят в состав сказуемого?

Сказуемое указывает, что делает предмет, что с ним делается, в каком он находится состоянии, что он собой представляет. Действие предмета лучше всего выражается глаголом. Поэтому чаще всего и сказуемое выражается глаголом. Н а п р и м е р: *Земля вращается вокруг Солнца. Мы требуем мира. Приходите к нам на праздник.*

Такое сказуемое, состоящее из одного глагола, называется **простым глагольным сказуемым**.

Нередко сказуемое в русском языке составляется из двух глаголов. Н а п р и м е р: *Я начинаю учить уроки.* В этом предложении сказуемое выражено двумя глаголами: *начи-*



наю и учить. Вот ещё несколько таких предложений: *Чолпон хочет рисовать. Бекйиш кончил писать. Алмаз продолжает говорить.*

Сказуемое в этих предложениях состоит из вспомогательного глагола (который согласуется с подлежащим в числе, а если возможно – в лице или роде) и неопределённой формы основного глагола.

Если вспомогательный глагол обозначает начало, конец или продолжение действия (*начать, стать, приняться, кончить, бросить, прекратить, продолжать* и др.), то основной глагол всегда несовершенного вида. С другими вспомогательными глаголами основные глаголы бывают и совершенного и несовершенного вида. **Н а п р и м е р:** *Марат может рисовать. Марат может нарисовать.*

Сказуемое, состоящее из вспомогательного глагола, называется составным глагольным сказуемым.

Вместо вспомогательного глагола в составном глагольном сказуемом могут употребляться также вспомогательные слова: *должен, обязан, намерен, готов, рад.*

#### Вопросы для повторения:

1. Какое сказуемое называется простым?
2. Какое сказуемое называется составным глагольным?
3. В чём согласуется вспомогательный глагол с подлежащим?
4. Приведите несколько русских вспомогательных глаголов и вспомогательных слов, употребляемых в составных глагольных сказуемых.
5. С какими глаголами основной глагол бывает только несовершенного вида?

**Упражнение 103.** Перепишите. Найдите в каждом предложении сказуемое и подчеркните его. Над составными глагольными сказуемыми напишите *сост.*

1. Весенние ветры подули над Чуйской долиной. 2. Всё сильнее припекает солнце. 3. На тёплых склонах белеют первые подснежники. 4. Джамиля начала читать письмо (Ч. Айтматов). 5. Дюйшён каждое утро стоял около конюшни (Ч. Айтматов). 6. Река продолжала шуметь и бурлить после ливня. 7. Жандармы обыскали квартиру революционера. 8. С утра отец хотел приняться за работу.

9. Прыгун разбегается и прыгает через планку. 10. Ветер начал трепать длинные волосы моего попугайчика. 11. Жаворонок поёт над полями.

### С л о в а р ь:

обыскать – тинтүү  
приняться – киришүү, баштоо

разбегаться – күүлөнүп чуркоо  
трепать – уйпалоо

**Упражнение 104.** Перепишите. Надпишите над глаголами неопределённой формы вид. Устно объясните, почему употреблён тот или другой вид глагола.

1. Друзья договорились встретиться у театра. 2. Сестра стала торопиться на рынок. 3. Дети в Индии начинают учиться с четырёх лет. 4. Приезжий захотел осмотреть центр города. 5. Анипа решила помыть посуду и почистить обувь. 6. Мы должны любить книгу и беречь её. 7. Подводная лодка начала всплывать на поверхность океана. 8. Сильный всегда готов помочь слабому.

**Упражнение 105.** Перепишите. Выберите из скобок глагол нужного вида.

Образец: За час Салмоорбек успел наловить много рыбы.

1. За час Салмоорбек успел ... (ловить, наловить) много рыбы. 2. Мальчик перестал ... (плакать, поплакать). 3. Айша решила ... (учиться, научиться) рукоделию. 4. Восьмиклассники закончили ... (писать, написать) сочинение. 5. Они захотели ... (играть, поиграть) в волейбол. 6. Мы стали ... (играть, поиграть) в волейбол. 7. Ребёнок научился ... (читать, прочитать) по слогам. 8. Хозяйка принялась ... (копать, вскопать) грядку.

**Упражнение 106.** Переведите на русский язык. Подчеркните простые и составные глагольные сказуемые.

1. Жапар сүйлөй баштады (К. Баялинов). 2. Баары унчукпай калышты (К. Баялинов). 3. Шаршен эки кекилик жана бир кыргоол атып алды (К. Жантөшев). 4. Балдар

орундарынан тура калышты (К. Баялинов). 5. Чыгыштан Чолпон чыга келди (К. Жантошев). 6. Скважинадан нефть атырыла баштады (Д. Чотуров). 7. Жамийла менин алдымда кетип бара жаткан (Ч. Айтматов).

**Упражнение 107.** Составьте предложения из следующих слов и сочетаний слов.

1. Бойцы, успеть, подготовиться, к, атака. 2. Айгуль, обещать, выучить, стихотворение, к, следующий, урок. 3. Танабай, гнать, табун, через, высокий, перевал. 4. Шоферы и грузчики, после обеда, стать, собираться, в, дорога. 5. Маралы, осторожно, подойти, к, река. 6. После, третье блюдо, гости, приняться, пить, чай с вареньем. 7. Спортсмен, начать, тренироваться, ежедневно.

## § 23. ИМЕННОЕ СОСТАВНОЕ СКАЗУЕМОЕ.

**Вспомните:**

1. Какое сказуемое называется простым?
2. Какое сказуемое называется составным глагольным?

Сказуемое может быть выражено существительным. **Например:** *Токтогул – акын. Мой друг – шахматист.*

Если подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в именительном падеже без связки, то на письме между ними, как и в кыргызском языке, ставится тире: *Айтматов – писатель.*

Сказуемое может быть выражено кратким именем прилагательным или причастием. **Например:** *Тихая украинская ночь. Дерево срублено.*

Сказуемое может быть выражено именем существительным, именем прилагательным или причастием со связкой. В качестве связки употребляются слова *быть* и *стать* в прошедшем и будущем времени (*был, была, было, были, буду, будет* и т.д.). **Например:** *Мой дядя стал лётчиком. Трава будет скошена.*

Имена существительные и полные прилагательные в составе сказуемого со связкой чаще употребляются в

творительном падеже, но иногда могут (особенно при связке *есть*) употребляться и в именительном падеже. Например: *Моя сестра будет врачом. Квадрат есть равносторонний прямоугольник. На вѣчере Кенѣш был вельм.*

**Примечание.** Связка настоящего времени *есть* употребляется только в научной речи. В повседневной речи она обычно пропускается.

Сказуемое, выраженное существительным, прилагательным, местоимением, причастием в сочетании со связкой, называется **именным составным сказуемым**.

### Вопросы для повторения:

1. Какое сказуемое называется именным составным сказуемым?
2. Какой знак препинания ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже?
3. Какие слова употребляются в качестве связок при сказуемом, выраженном именем существительным, прилагательным, причастием?
4. В каком падеже употребляется имя существительное в сказуемом со связкой?

**Упражнение 108.** Перепишите. Подчеркните сказуемые. Укажите, какой частью речи они выражены.

1. Под окнами нашего класса расцвели красивые георгины. 2. Человек – кузнец своего счастья. 3. Река Волга широка и могуча. 4. Обмолот будет закончен в установленный срок. 5. Роща на краю города была лучшим местом отдыха. 6. Большими хлопьями падал мокрый снег (*Ч. Айтматов*). 7. Дверь в соседнюю комнату была открыта. 8. Сталевары выплавляют металл из руды. 9. Родители моего друга стали геологами. 10. Пушкин – великий русский поэт.

### С л о в а р ь:

обмолот – эгин басуу

руда – кен

**Упражнение 109.** Перепишите, глаголы-сказуемые, взятые в скобки, поставьте в нужном лице, числе (настоящего или будущего времени).

1. Все кыргызские дети с любовью (*изучать*) русский язык. 2. Пустынные земли завтра (*стать*) плодородными нивами. 3. Птичий щебет с утра до вечера (*доноситься*) из рощи. 4. По команде солдат (*выходить*) из строя и (*подходить*) к командиру. 5. Сегодня холодно, но через день (*пригреть*) солнце и (*расцвести*) сирень. 6. Трудолюбивые фермеры (*получать*) большой доход. 7. Депутат сказал, что он (*оправдать*) доверие избирателей. 8. Честный человек никогда (*не уронить*) своего достоинства.

#### С л о в а р ь:

нива — эгин талаасы

**Упражнение 110.** Перепишите. Подчеркните сказуемые. Где нужно, между подлежащим и сказуемым поставьте тире.

1. Мой старший брат работает механизатором. 2. Наша земля велика и прекрасна. 3. Иссык-Куль красивое высокогорное озеро. 4. В комнату вошёл Байтемир с кипящим самоваром в руках (*Ч. Айтматов*). 5. Отец моей подруги журналист. 6. Асель принялась стирать мою клетчатую рубашку (*Ч. Айтматов*). 7. Байтемир с сыном спали на одной кровати (*Ч. Айтматов*). 8. Дружба — источник силы людей труда. 9. Джамиля дочь табунщика из горного айла. 10. Мой брат Садык тоже работал табунщиком (*Ч. Айтматов*).

#### С л о в а р ь:

клетчатый — чакмактуу

источник — булак

**Упражнение 111.** Перепишите, вставляя вместо точек связку *быть* или *стать*. Согласуйте её с подлежащим.

1. Мы ... борцами за сохранение природы. 2. Через пять лет молодой учитель ... опытным директором школы. 3. Наша школа ... образцовой школой в районе. 4. Кенешбек ... усидчивым и прилежным учеником. 5. Рождение ребёнка ... большим праздником в семье. 6. Он ... сыном простого рабочего, и рассказ о нём ... очень коротким (*С. Есенин*). 7. Не приученные к труду дети ... эгоистами. 8. Выпускницы

политехнического колледжа ... специалистами по вычислительной технике.

С л о в а р ь:

усидчивый – тырышчаак

рождение – төрөлүш

**Упражнение 112.** Перепишите. Взятые в скобки сказуемые, выраженные краткими прилагательными и причастиями, поставьте в нужном числе и роде.

М О Я З Е М Л Я.

Земля, на которой мы родились, (*обширен и богат*). Реки (*быстр и полноводен*). Леса (*красив*). Горы (*высок*). Вершины их (*освещён*) щедрым солнцем. Многочисленные города и сёла поднялись на моей земле. В них живут замечательные люди. Они (*талантлив и трудолюбив, жизнерадостен и неутомим в труде*). Песни, которые поют эти люди, (*прекрасен*).

По М. Михайлову.

С л о в а р ь:

обширный – кең

жизнерадостный – шайыр

многочисленный – көп сандаган

неутомимый – чарчабас

**Упражнение 113.** Существительные и согласованные с ними слова, выражающие сказуемые и взятые в скобки, поставьте в нужном (творительном или именительном) падеже. Объясните, почему в одном случае требуется именительный, а в другом – творительный падеж. Поставьте, где нужно, тире.

1. Сергей Королёв был (*талантливый конструктор космических кораблей*). 2. После производственной практики я стану (*комбайнер*). 3. Мой товарищ Керим (*комбайнер*). 4. Сестра моей подруги (*зоотехник*). 5. В шестом классе Акмат был (*отличник*). 8. Через год птенцы станут (*взрослые орлы*).

С л о в а р ь:

производственный – өндүрүштүк

**Упражнение 114.** Переведите на русский язык. Подчеркните сказуемые. Укажите, чем они выражены.

1. Мен учкуч болгум келет. 2. Сенин аган Абыл – агроном. 3. Июнь айында жайкы каникул башталат. 4. Сабира заводдо – инженер-экономист. 5. Мен бийик тоого тез чыгам. 6. Горький – сөздүн таланттуу художниги.

## § 24. СОГЛАСОВАНИЕ ГЛАГОЛА-СКАЗУЕМОГО С ПОДЛЕЖАЩИМ.

(Этиш баяндоочтун ээ менен ээрчиши.)

Повторить § 10–13.

**Вспомните:**

1. Какие члены предложения составляют его ядро?
2. Чем выражается подлежащее?
3. Какая связь между словами называется согласованием?

Сказуемое в русском языке согласуется с подлежащим. Если сказуемое выражено глаголом в настоящем или будущем времени изъявительного наклонения, оно согласуется с подлежащим в числе и лице: *Я читаю* книгу. *Ты рисуешь* дом. *Студент решает* задачу. *Ученики выполняют* домашние задания.

При подлежащем-существительном сказуемое употребляется в третьем лице. Если подлежащее – местоимение первого или второго лица, а сказуемое – глагол в настоящем или будущем времени, подлежащее может быть пропущено. *Читаю книгу.* Глагол в этом предложении стоит в первом лице единственного числа. Это показывает лицо и число подлежащего. Всегда пропускается подлежащее при сказуемом, выраженном глаголом повелительного наклонения (второе лицо единственного или множественного числа).

**Например:** *Решай задачу. Читайте книги!*

Если подлежащее выражено местоимениями *кто, никто, кто-то, кое-кто, кто-нибудь* и др., то сказуемое употреб-

ляется обычно в третьем лице единственного числа, в прошедшем времени – в мужском роде. **Н а п р и м е р:** *Кто-то пришёл. Кто-нибудь запишет.*

Если подлежащее выражено местоимениями *что, ничто, что-то, что-нибудь* и др., то сказуемое употребляется в третьем лице единственного числа, в прошедшем времени – в среднем роде. **Н а п р и м е р:** *Что-то упало. Что-нибудь висит на стене.*

Если сказуемое выражено глаголом прошедшего времени или условного наклонения, оно согласуется с подлежащим в роде и числе. Согласование в роде происходит только в единственном числе. **Н а п р и м е р:** *Ученик читал книгу. Ученица читала бы книги. Яблоко упало с дерева. Дети играли в саду.*

Глагол-связка в составном именном сказуемом согласуется с подлежащим, как и обычные глаголы-сказуемые.

**Упражнение 115.** Спишите. Подчеркните подлежащее одной чертой, а сказуемое – двумя чертами. Сверху надпишите, в чём согласовано сказуемое с подлежащим.

род,                      число

**О б р а з е ц:** *На дворе стояла тёплая погода.*

На дворе стояла тёплая погода. В родные места возвращались многочисленные стаи птиц. Солнце щедро светило с голубой высоты. Люди искренне радовались расцвету природы. Вот первый трактор выезжает в поле. За рулём сидит молодой тракторист Султан. За селом к трактористу подходит агроном Бейшегүль. Она подробно объясняет ему дневное задание. Тракторист приступил к работе, а Бейшегүль уехала на другое поле.

*По М. Джангазиеву.*

С л о в а р ь

**искренне** – чын жүрөктөн                      **подробно** – майда-чүйдөсүнө чейин

**Упражнение 116.** Спишите, раскрывая скобки. Глаголы ставьте в нужном числе и роде прошедшего времени.



## АВТОЛАВКА.

В отдалённую бригаду (*приехать*) автолавка. Молодой продавец Рыскул (*разложить*) на прилавке товары. Отовсюду к автолавке (*спешить*) люди. Первой (*прибежать*) маленькая Чинара. Она (*попросить*) плюшевого медвежонка и конфет. Потом (*подойти*) тётя Батма. Рыскул (*предложить*) ей платок и шерстяную кофту. Но Батма (*купить*) три метра материала на платье.

К вечеру весь товар был распродан. Рыскул (*подлить*) воды в радиатор, (*осмотреть*) заднее колесо. Автолавка (*уехать*) в долину за новым товаром.

По А. Осмонбекову.

### С л о в а р ь

плюшевый – тукаба

**Упражнение 117.** Спишите, дописывая суффиксы и окончания глаголов-сказуемых.

1. Дикie животные хорошо размножа... в заповеднике.  
2. Кукушка на сосне печально кукова... . 3. Школьники организовано пош... на субботник. 4. Учитель продиктова... трудное предложение. 5. Чтобы полакомиться рыбкой, лиса притворил... мёртвой. 6. Кто-то открыв... калитку и тихо подош... к беседке. 7. За рекой поднимал... зарево. Что-то горел... на барской земле (*В. Фёдоров*). 8. На горных пастбищах стоял... лютые морозы. 9. Снег хлопьями пада... на землю.

### С л о в а р ь

размножаться – кебейүү

заповедник – корук

продиктовать – окуп берүү

лакомиться – жыргап тамактануу

притвориться – амалдануу

зарево – кызыл

чтобы – үчүн

**Упражнение 118.** Спишите. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу сказуемые. Согласуйте их с подлежащими.

1. За успешную учёбу и общественную работу директор ... Бақыта грамотой. 2. Вдоль железнодорожной насыпи,

как часовые, ... телеграфные столбы. 3. Все честные люди ... за прочный мир на земле. 4. Империалисты ... всему миру атомной бомбой. 5. Но человечество не ... её начала. 6. Наши матери и отцы ... против войны. 7. ... тучка золотая на груди утёса-великана (*М. Лермонтов*). 8. Участники концерта ... на сцену. 9. У немецких школьников высшей оценкой ... единица.

С л о в а д л я с п р а в о к: *считаться, наградить, стоять, грозить, бороться, допустить, ночевать, выступать, выходить.*

#### С л о в а р ь:

успешный – ийгиликтүү  
прочный – бекем

человечество – адамзат  
против – каршы

**Упражнение 119.** Спишите, дописывая окончания связок. Укажите, в чём согласуется связка с подлежащим.

1. Автомобили «Жигули» буд... участвовать в автопробеге. 2. Зима был... малоснежная, но морозная. 3. Мы ста... достойными гражданами своей страны. 4. Ты буд... редактором стенной газеты. 5. Через год молодой штангист ста... мировым рекордсменом. 6. Когда-то мы с Юсупом бы... друзьями. 7. Выпускники технического училища ста... мастерами своего дела.

#### С л о в а р ь:

достойный – татыктуу

При подлежащем, выраженном сочетанием имени существительного или местоимения в именительном падеже с именем существительным или местоимением в творительном падеже, сказуемое обычно употребляется после подлежащего и стоит во множественном числе. Это и показывает, что в подлежащее входят оба существительных. **П р и м е р:** *Танабай с женой заботливо ухаживали за жеребёнком (Ч. Айтматов). Тренер с учеником вышли из спортивного зала.*

**П р и м е ч а н и е:** Если в именительном падеже употреблено местоимение первого или второго лица единственного числа, то

стоящее с ним слово в творительном падеже не входит в состав подлежащего и является дополнением, а сказуемое стоит в единственном числе. **Н а п р и м е р:** Я с товарищем поеду на рыбалку.

**Упражнение 120.** Спишите. Глаголы, взятые в скобки, поставьте в нужной форме.

1. Дед с внуком никогда не (*расставаться*) надолго.  
2. Радист с помощником (*сидеть*) на ящике из-под снарядов (*К. Симонов*).  
3. Вслед за танками через Волгу (*переправиться*) пехотинцы с санитарями.  
4. В трудную минуту командир с комиссаром (*ободрить*) бойцов.  
5. Я с Володей (*остаться*) здесь, а ты с Гришей (*пойти*) дальше.  
6. Учитель с учениками (*задуматься*) над необычным заданием.  
7. Отец с сыном (*работать*) на одном комбайне.

#### С л о в а р ь:

вслед – артынай, удаа эле  
ободрить – кәңүдүн кәтөрүү

необычный – адаттагыдай  
эмес, башкача

Когда подлежащее выражено сочетанием имени числительного или слов *много, несколько* и др. с именем существительным, то сказуемое употребляется или во множественном, или в единственном числе (в третьем лице), а в прошедшем времени и в условном наклонении – в среднем роде.

Сказуемое в единственном числе употребляется часто при подлежащем, в которое входят слова *много, мало, сколько*, а также если оно предшествует подлежащему, в которое входят числительные *пять* и выше. **Н а п р и м е р:** *Много книг лежало на столе. Училось в классе тридцать человек.*

Сказуемое в единственном числе употребляется обычно при подлежащем, выраженном именем числительным без существительного. **Н а п р и м е р:** *Пятнадцать делится на три без остатка.*

Сказуемое во множественном числе часто употребляется при подлежащем, в которое входят слова *два, три,*

*четыре*, особенно, если сказуемое следует за подлежащим.  
Н а п р и м е р: *Два приятеля написали письмо.*

Если подлежащее выражено сочетанием имени числительного с именем существительным, сказуемое допускается употреблять как в единственном, так и во множественном числе.

**Упражнение 121.** Перепишите. Глаголы-сказуемые, заключённые в скобки, поставьте в нужной форме.

1. До конца месяца (*остаться*) пять дней. 2. Много одуванчиков (*желтеть*) на лужайке. 3. Три плотника (*отличиться*) на строительстве моста через Нарын. 4. Две ученицы внимательно (*просматривать*) новый номер журнала. 5. Несколько пней (*торчать*) на дне оврага. 6. Четыре автобуса (*отправиться*) в рейс. 7. Сколько людей (*жить*) в вашем доме? 8. Двенадцать (*делиться*) на шесть.

**Вопросы для повторения:**

1. Как связаны между собой подлежащее и сказуемое?
2. Какие сказуемые-глаголы согласуются с подлежащими в роде?
3. В каком роде употребляется сказуемое прошедшего времени при подлежащем, выраженном словами *кто-то, кто-нибудь*? А в каком роде оно употребляется при подлежащем *что, что-то, что-нибудь, кое-что*?
4. В каком числе употребляется сказуемое при подлежащем, выраженном сочетанием имени существительного или местоимения в именительном падеже с именем существительным или местоимением в творительном падеже?

**Упражнение 122.** Перепишите. Глаголы-сказуемые или связки, взятые в скобки, поставьте в нужной форме.

### НА СТАРОМ ПАРОХОДЕ.

Сорок лет назад пароходы (*плавать*) медленно. Путешествие (*продолжаться*) долго. Я с бабушкой (*быть*) на палубе. За бортом (*плескаться*) волжская волна. Слева (*проплывать*) зелёные холмы, равнины, луга. Справа на крутом берегу (*стоять*) города и села.

Недалеко от берега (*мелькать*) лодки. Кто-то в них (*петь*). Кто-то (*махать*) нам рукой. Однажды на берегу

(*собраться*) толпа. Время (*быть*) рабочее. Очевидно, что-то (*заставить*) людей бросить дела и поспешить к реке.

По М. Горькому.

С л о в а р ь :

путешествие – саякат

очевидно – балким, мүмкүн

**Упражнение 123.** Из данных слов составьте предложения. Подчеркните сказуемые. Скажите, чем они выражены и в чём согласуются с подлежащими.

1. Храбрый, Манас, победить, все, свои, враги. 2. Тарас, с, Остап, воевать, за, свобода, родной, земля. 3. После, первый, заморозки, опустеть, роща, и, леса. 4. Брат, с, сестра, возиться, в, песочная, яма. 5. Кто, перебежать, дорога? 6. Что, преградить, путь? 7. Кое-кто из альпинистов, не одолеть, подъём, на, вершина. 8. Три, охотник, ночевать, на, опушка, лес.

С л о в а р ь :

воевать – согушуу

одоле́ть (победить) – женүү

вози́ться (здесь: играть) – ойноо

## § 25. СОГЛАСОВАННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ.

Повторить род имён существительных, § 13.

**Вспомните :**

1. Какой член предложения называется определением?

2. В чём согласуется имя прилагательное с именем существительным?

Определения, выраженные именами прилагательными, причастиями, порядковыми числительными и некоторыми видами местоимений (притяжательными, словами *какой*, *такой* и др.), являются часто согласованными определениями.

Согласованные определения согласуются с определяемыми существительными в роде, числе и падеже. Н а п р и м е р: *хороший ученик, вышедшая из класса девочка*,

*третье окно, наши карандаши, мой отец, моего отца, моему отцу* и др.

Согласованные определения обычно ставятся перед определяемым словом.

**Вопросы для повторения:**

1. Какие определения называются согласованными?
2. В чём согласуются определения с именами существительными?
3. Какими частями речи могут быть выражены согласованные определения?
4. Где ставятся согласованные определения?

**Упражнение 124.** Согласуйте определение с каждым из поставленных в скобках словом.

**Образец:** *День весенний, пора весенняя, утро весеннее, дни весенние.*

1. Весенний (*день, пора, утро, дни*).
2. Производственный (*план, задание, программа*).
3. Дружеский (*привет, помощь, рукопожатие*).
4. Мелкий (*дождь, монета, зерно, деньги*).
5. Срочный (*задание, телеграмма, приезд, дела*).
6. Крепкий (*здоровье, ткань, узел, парни*).
7. Первый (*зарплата, звонок, блюдо, успехи*).

**Упражнение 125.** Допишите окончания, определяя род, число, падеж согласованных определений по выделенным определяемым словам.

1. Над домом поднималась четырёхметров... телевизионн... **антенна**.
2. Корреспондент печатал сроч... **материал** на пишущ... **машинке**.
3. Чабаны наш... **района** кажд... год отгоняют скот на далёк... **пастбища** Кенес-Анархая.
4. Справа от окна стояла нов... никелированн... **кровать**.
5. Солнечн... **лучи** с трудом проникали сквозь густ... **листву** тополей.
6. Над сед... **равниной** моря ветер тучи собирает (*М. Горький*).
7. По справедлив... **приговору** суда преступник был строго наказан.
8. Егорушка снял красн... **рубаху** и первым нырнул в прохладн... **пруд** (*А. Чехов*).
9. За десят... километром начинаются земли друг... **аила**.

**С л о в а р ь:**

справедливый – адилет

приговор – өкүм

**Упражнение 126.** Перепишите. Подчеркните определения. Сверху напишите, в чём они согласованы с определяемым словом. Скажите, какой частью речи они выражены.

1. В мягком воздухе разлит осенний запах. 2. Тонкий туман стоит над жёлтыми полями. 3. Кое-где на липах висят последние золотые листья (*И. Тургенев*). 4. Перед всадником простиралась бесконечная степь. 5. Долгими сутками шёл непрерывный мелкий дождь. 6. За первым поворотом дороги вы увидите сельскую аптеку. 7. Помогите товарищу тёплым приветом и дельным советом. 8. Наше будущее принадлежит нам. 9. Лишь тот достоин чести и свободы, кто каждый день за них вступает в бой! 10. Коршун набросился на беззащитного цыплёнка.

С л о в а р ь:

**бесконечный** – чексиа, учу-кыйыры жок  
**беззащитный** – алсыз, коргоосуз

**Упражнение 127.** Спишите. Подчеркните определения.

КАРТИНА О ЧАБАНАХ.

Гапар Айтиев правдиво изображает на своих картинах жизнь кыргызского народа. Большую известность получила его картина «Чабаны». Июньское солнце поднимается над горными хребтами. На склоне горы пасутся овцы. К чабанам приехал главный зоотехник. Он привёз свежие газеты и журналы. Чабаны с интересом прочитали передовую статью. Они горячо обсуждают события мира. На белой лошади подъехал молодой чабан. Он внимательно прислушивается к разговору старших товарищей. В центре картины изображён старый чабан. На его груди гордо сверкает орден. Он получил высокую награду за свой доблестный труд.

С л о в а р ь:

**правдиво** – чын, туура  
**известность** – атак, данк

**обсуждать** – талкуулоо

**Упражнение 128.** Перепишите, дописывая вместо точек ещё по одному согласованному определению. Эти определения даны в конце упражнения.

1. За Волгой нас встретили холодные ... дожди. 2. Дети осторожно переходили через шумную ... улицу. 3. Патриоты всегда сохраняют в сердцах горячую ... любовь к Родине. 4. В клубе стояли длинные и ... скамейки. 5. Букет был составлен из голубых и ... цветов. 6. Космонавты укрепляют своё тело долгими и ... тренировками. 7. Я выразил искреннюю, ... благодарность за оказанное мне доверие. 8. Самарканд славится древними ... памятниками прошлых веков. 9. Айнагуль писала диктант ровным, ... почерком.

Слова для справок: *красивый, сердечный, замечательный, осенний, широкий, короткий, верный, белый, упорный.*

**Упражнение 129.** Прочитайте, согласно определения, ваятые в скобки, с определяемым словом в роде, числе и падеже. Перескажите текст.

### СПАСЁННАЯ БЕРЕЗКА.

От дома лесника, где живёт Димка с отцом и матерью, до *(ближайший)* деревни надо идти четыре километра. Димка туда в школу ходит. Можно ехать на автобусе, но он любит ходить, если, конечно, *(хороший)* погода. Около дороги в одном месте стоит *(белый)* берёзка. *(Золотой)* листья с неё прямо Димке под ноги летят. Идёт Димка из школы, смотрит — на дороге застрял грузовик, не может выехать из *(глубокий)* ямы. Усталый шофёр вылез из кабины, взял топор и пошёл к берёзке. Димка всё понял и, подбежав к шофёру, стал просить его не рубить *(красивый)* берёзку. Шофёр сердито ответил, что у него нет времени торчать здесь, и взмахнул топором. Тогда Димка ухватил шофёра за руку и стал умолять не рубить деревце, потому что недалеко есть куча *(большой)* камней.

Димка побежал за поворот дороги, принёс несколько камней и бросил под колесо. Шофёр тоже пошёл за камнями. Вместе они быстро забросали яму камнями, и грузовик, мощно гремя мотором, выехал из *(глубокий)* ямы.



Шофёр улыбнулся и махнул Димке рукой. А Димка, потный и грязный, стоял около (*спасённый*) им берёзки, которая весело шелестела ветвями над его головой.

*По Ф. Халтурину.*

**Упражнение 130.** Спишите, дописывая окончания согласованных определений.

### ПЕТЛЮРОВЕЦ ВЕДЁТ ЖУХРАЯ.

Павка выбежал из переулка и вздрогнул. Впереди шёл коренастый... рабочий с широк... грудью в расстёгнутом пиджаке, в чёрн... надвинут... на лоб кепке, с тёмно-син... кровоподтёком у глаза.

Он шагал твёрдо, слегка выгнут... ногами, обут... в жёлт... коротк... сапоги. Позади рабочего шёл петлюровец в сер... жупане с двумя патронташами на поясе. Из-под мохнат... шапки смотрели в спину арестованного узеньк... настрожен... глаза.

Павка принял неожидан... решение.

*По Н. Островскому.*

#### С л о в а р ь

**коренастый** – бакжагай  
**расстёгнутый** – топчуланбаган  
**кровоподтёк** – канталап калган  
**твёрдо** – мында: ныстай

**жупан** – бешмант  
**патронташ** – патронташ  
(ок салгыч)  
**мохнатый** – саксагай

**Упражнение 131.** Подберите и вместо точек впишите существительные, к которым относятся согласованные определения.

**О б р а з е ц :** *Мой отец уехал в служёбную командировку.*

1. Мой отец уехал в служёбную ... . 2. Хмурые ... низко плыли над перевалом Долон. 3. В трудной ... надо найти правильное ... . 4. В клетке жил говорящий ... . 5. Пчела даёт вкусный и сладкий ... . 6. Виски молодого инженера покрыла ранняя ... . 7. С каждым ... расцветает наша земля. 8. Приближающаяся ... заставила бойцов сойти с середины дороги. 9. В книге недоставало нескольких ... . 10. По некоторым ... чувствовалось приближение грозы.

Слова для справок: *признак, командировка, туча, обстановка, решение, мёд, попугай, день, седина, автоколонна, страница.*

С л о в а р ь:

хмурый – бурков  
признак – белги

обстановка – абал  
решение – чечим

**Упражнение 132.** Перепишите, вставляя вместо точек подходящие по смыслу определения, выраженные местоимением, прилагательным, причастием или числительным.

1. Твои книги я могу положить в ... портфель. 2. Мама поставила цветы в ... вазу. 3. В старом окопе мы нашли ... пульей каску. 4. По крыше застучали ... капли. 5. Младшая сестра учится в ... классе. 6. Наша учительница русского языка живёт на ... улице. 7. В ... доме мы организовали общественную библиотеку. 8. Спортсмен взял двухметровую высоту с ... попытки.

**Упражнение 133.** Переведите следующие сочетания слов на русский язык. Не забудьте согласовать определения с определяемым словом.

1. Жаны үй, жаны театр, жаны зэр, жаны китеп, жаны китептер 2. Катуу жыгач, катуу бор. 3. Күчтүү жигит, күчтүү машина, күчтүү кишилер. 4. Жашыл жибек бак, жашыл талаа, жашыл талаалар. 5. Жоон аркан, жоон карандаш, жоон терек, жоон жип. 6. Узун жол, узун дарак, узун дарыялар.

**Упражнение 134.** Вместо выделенных существительных мужского рода поставьте существительные женского рода и наоборот. Соответственно измените форму определений.

О б р а з е ц: *Чабан прискакал на резвой лошади.*

1. Чабан прискакал на резвом коне (лошади). 2. На окраине города вырос новый завод (фабрика). 3. Мне купили теплую рубашку (костюм). 4. Сообразительный паренёк (девушка) быстро овладел специальностью токаря. 5. Хмурая погода (день) испортила настроение юным путешественникам. 6. Великий мореплаватель с детства

мечтал о далёком **острове** (*земля*). 7. Гостеприимная **хозяйка** (*хозяин*) угостила нас свежим кумысом и жареной бараниной. 8. Под ёлкой сидела рыженькая **белка** (*зверёк*).

С л о в а р ь:

**испортить** – бузуу

**настроение** – конул

**Упражнение 135.** Просклоняйте следующие пары и проследите, как согласуется определение с определяемым словом.

1. Коричневый карандаш, голубая ручка, красное знамя, кумачовые стяги. 2. Идущий человек, идущая пара, плывущее облако, плывущие корабли. 3. Мой велосипед, моя подушка, моё полотенце, мои ботинки. 4. Первый выигрыш, первая ступень, первое достижение, первые проигрыши.

С л о в а р ь:

**пара** (два человека, два предмета) –  
экоо

**ступень** – тепкич

**выигрыш** – утуш

**проигрыш** – уттуруш,  
женилүү

## § 26. НЕСОГЛАСОВАННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ.

Повторить § 18.

**Вспомните:**

1. Что такое определение?
2. В чём заключается связь управления?

В русском языке определение может быть выражено не только прилагательным, причастием, порядковым числительным, но также именем существительным.

Имя существительное часто является несогласованным определением. Оно не согласуется с определяемым словом. Определяемое слово управляет определением-существительным.

Определение-существительное нередко стоит в родительном падеже без предлога. **Н а п р и м е р:** Изба

лесника стояла на опушке леса. Я взял книгу брата с полки. Такие несогласованные определения указывают на принадлежность определяемого предмета. Иногда несогласованное определение обозначает какое-то отношение определяемого предмета к предмету, обозначенному определением. **Н а п р и м е р:** Директор школы – трудная и ответственная должность. Слово школы указывает здесь на отношение определяемого существительного директор к учебному заведению – школа. В примере Его разбудило чирikanье воробьев слово воробьев указывает, кто производит действие, в данном случае – чирikanье. Определения-существительные стоят в русском языке, в отличие от кыргызского, после определяемого слова.

Несогласованное определение может быть выражено также личным местоимением третьего лица в родительном падеже без предлога. Оно указывает на то, кому принадлежит определяемый предмет. **Н а п р и м е р:** Пришел его товарищ. Меня встретила её подруга. Для нас интересна их работа. Эти определения стоят обычно перед определяемым словом.

Встречаются несогласованные определения, выраженные именем существительным в родительном падеже с предлогом из. Часто такие определения обозначают материал, из которого изготовлен определяемый предмет. **Н а п р и м е р:** Вокруг школы построен забор из кирпича.

Несогласованные определения, выраженные существительными в родительном падеже с предлогом для, обозначают назначение определяемого предмета, то есть указывают, для чего он сделан. **Н а п р и м е р:** В районном центре построили новое здание для библиотеки.

Несогласованное определение может быть выражено также именем существительным в творительном падеже с предлогом с. Такое определение указывает на то, что у определяемого предмета есть какая-то черта, какое-то свойство, какой-то предмет. **Н а п р и м е р:** Женщина с косами шла по улице. Мне купили пальто с поясом.

Несогласованное определение может иметь, в свою очередь, согласованное определение. **Н а п р и м е р:** У моего товарища есть портфель с красивым замком.

При изменении определяемого слова несогласованное определение не изменяется. **Н а п р и м е р:** Здание телецентра, вышел из здания телецентра, подошёл к зданию телецентра, вижу здание телецентра и т.п.

**Задание.** Превратите согласованные определения в несогласованные, а несогласованные – в согласованные.

Платье из ситца, рогатый жук, футбольный судья, щебет птиц, мусорное ведро, дом в пять этажей, депутатский значок, скафандр для водолаза, железобетонная плотина, путешествие вокруг света, баскетбольный турнир, машина для стирки, заречная улица, двухнедельный отпуск, специалист высокой квалификации, годовой план, малиновое варенье, человек без страха, чемодан из кожи, рекордсмен мира, чистосердечное признание, многокилометровый пробег, переплёт книги, соловьиное пение, центр города, школьная библиотека, стая журавлей, часовая стрелка, ветка яблони, фасольевый суп, послеобеденный отдых, программа цирка, площадка для волейбола, длинноволосая девушка.

**Упражнение 136.** Перепишите. Подчеркните несогласованные определения. Определите, чем они выражены.

1. Сердце командира болело за каждого человека (К. Симонов). 2. Павел нежно обнял шею коня и ласково гладил его вздрагивающие ноздри (Н. Островский). 3. Журчание воды, пение птиц и шелест листьев успокоили меня, и я уснул (К. Паустовский). 4. Каждое утро я обливаюсь колодезной водой и слушаю рожок пастуха (К. Паустовский). 5. В ушах хозяйки заблестели серьги из золота (М. Шолохов). 6. Женщина с веснушками продавала горшки для молока и корзины для овощей (Г. Марков). 7. К нам приехала новая воспитательница. Её имущество состояло из одного чемодана и сумки (А. Макаренко).

С л о в а р ь:

вздрагивающий (от вздрагивать) –  
дирилдөө  
веснушки – сепкил

рожок пастуха – уйчууну  
чоору

**Упражнение 137.** Перепишите. Вместо точек вставьте из слов для справок несогласованные определения в форме родительного падежа без предлогов.

1. На нивах шум ... умолк. 2. Одна в глуши ... сосновых давно, давно ты ждёшь меня. 3. Час ... приближался. 4. Что-то слышится родное в долгих песнях ... . 5. Вот приходит старик к дому. На пороге сидит ... старуха.

*А. Пушкин*

Слова для справок: работа, леса, обед, ящик, он.

С л о в а р ь :

глушь – тунт

**Упражнение 138.** Перепишите. Подчеркните несогласованные определения. Укажите, каким падежом они выражены.

1. Последние лучи солнца освещали бесконечную равнину (*Г. Марков*). 2. Между горевшими домами бежал испуганный конь с седлом (*М. Шолохов*). 3. В вестибюле музея стояло чучело медведя (*К. Федин*). 4. Медсестра накрутила на голове раненого бойца тюрбан из марли (*В. Панова*). 5. Девочка с косичкой робко поднималась по мраморным ступенькам лестницы (*В. Панова*). 6. Молодая женщина внесла в юрту столик для гостей (*К. Паустовский*). 7. Лесника не было дома. Но вот весёлый лай собаки известил его приход (*В. Короленко*).

С л о в а р ь :

чучело медведя – аюунун кеби

робко – коркуп, абайлап

**Упражнение 139.** Перепишите. Замените выделенные несогласованные определения согласованными.

Образец: У водопроводной колонки стояло жестяное ведро.

1. У водопроводной колонки стояло ведро из жести.  
2. В глубине леса охотники обнаружили берлогу медведя.

3. На голове у чабана была шапка из меха. 4. Из кустов вылетела птица с длинным хвостом. 5. В комнате бабушки стояла высокая ваза из стекла. 6. На сеансе для детей шла новая кинокомедия. 7. Девушка надела платье из шёлка. 8. Айдар почистил ботинки кремом для обуви. 9. Ребятишки слепили во дворе бабу из снега.

С л о в а р ь:

жуть – калай

**Упражнение 140.** Перепишите. Несогласованные определения, взятые в скобки, поставьте в нужном падеже.

1. Из рощи доносился щёбет (птица). 2. За кустом (шиповник) Мака́р ясно увидел острые уши (лисица) (В. Короленко). 3. Чтобы поймать Гульсары, за ним погнался табунщик с (укру́к) (Ч. Айтматов). 4. Компот из (персик) не мог утолить нашего голода (К. Паустовский). 5. Мой старенький чемодан давно ожидал меня в каюте (теплоход). 6. За изгородью из (хмель) отдыхала группа разведчиков (Э. Казакевич). 7. Мохнатая шуба из (овчина) укрыла детей от лютого холода (В. Конёцкий).

С л о в а р ь:

шиповник – ит мурун  
утолять – суусунду басуу

хмель – чырмоок чеп  
овчина – койдун териси

**Упражнение 141.** Перепишите, заменяя выделенные согласованные определения несогласованными.

**О б р а з е ц:** Суп с рисом дети съели с большим аппетитом.

1. Рисовый суп дети съели с большим аппетитом. 2. Недавно в Нарыне открылся специальный детский парк. 3. Чтобы мы не замёрзли, мать укрыла нас шерстяным одеялом. 4. Участники художественной самодеятельности разучили индийский танец. 5. Наш колхоз построил уютное школьное здание. 6. Малиновое варенье хорошо помогает от простуды. 7. Около моего письменного стола стоит

книжный шкаф. 8. Ошские школьники с интересом осмотрели музей М.В. Фрунзе.

**Упражнение 142.** Перепишите. Допишите вместо точек подходящие по смыслу несогласованные определения. Они даны в конце упражнения.

1. В нижнем течении ручья мальчики сделали запруду из ... . 2. С поля на ферму приехала бричка с ... . 3. Жёлтые листья ... лежат на аллеях парка. 4. Однажды катались мы на лодке с ... . 5. Печальные крики ... слышны над голыми полями. 6. Сестра подарила мне альбом для ... . 7. Тетради лежали в папке из ... .

Слова для справок: картон, камень, тополь, сено, журавль, марка, парус.

С л о в а р ь:

запруда – убактылуу бөгөт

журавль – турна

**Упражнение 143.** Перепишите. Слова, взятые в скобки, вставьте в нужном падеже.

1. На трамвае я доехал до окраины (*город*) (А. Гайдар). 2. Басмачи не дождались прибытия большого каравана с (*оружие*) (А. Токомбаев). 3. Из шалаша можно услышать жужжание (*шмель*) и плеск (*вода*) у старой мельницы (К. Паустовский). 4. У ворот нашего дома стоял конь (*бригадир*) (Ч. Айтматов). 5. Парень с (*гармонь*) стоял на подножке (*вагон*) (А. Гайдар). 6. Вечером вся наша семья собирается у экрана (*телевизор*). 7. Джамиля бросила на землю мешок для (*зерно*) (Ч. Айтматов). 8. Старый Бектур носил халат из (*вата*).

**Упражнение 144.** Перепишите. К выделенным словам подберите из слов для справок подходящие по смыслу определения.

1. Мальчик с ... сидел на берегу пруда. 2. Собираясь в театр, мама надела бусы из ... . 3. В окно пробивался слабый свет ... . 4. Мяуканье ... испугало воробьёв. 5. Концерт для ... открыл ансамбль комузистов. 6. За изгородью белели пушистые головки ... . 7. Студент из ... заменил заболевшего



учителя. 8. В музее хранится старый щит из ... . 9. Я купил в буфете пирожок с ... .

Слова для справок: мясо, университет, кожа, передовик, кошка, удочка, луна, жемчуг, одуванчик.

С л о в а р ь:

бусы – мончок  
мяуканье – мыёолоо

щит – калкан

## § 27. ПРЯМОЕ ДОПОЛНЕНИЕ.

(Тике толуктооч.)

Повторить переходные и непереходные глаголы. § 17.

Вспомните:

1. Какой член предложения называется дополнением?
2. Какой вид связи между словами называется управлением?
3. Назовите несколько глаголов, которые управляют винительным падежом без предлога.
4. В каком падеже ставится управляемое слово при глаголе с отрицанием?

Действие, обозначаемое глаголом, может переходить на какие-то предметы. Когда я пишу записку, моё действие переходит на записку. Когда строители строят дом, их действие переходит на дом. Глаголы, которые обозначают такие переходящие действия, называются **переходными**.

**Дополнение, стоящее при переходном глаголе в винительном падеже без предлога, называется прямым дополнением.**

Прямое дополнение русского языка соответствует в основном такому же дополнению (тике толуктооч) в кыргызском языке. **Н а п р и м е р:** *Мир победит войну!* – *Тынчтык согушту женет!*

Прямое дополнение может быть при глаголах, называющих конкретное действие, и обозначать тот предмет, на который оно переходит. **Н а п р и м е р:** *резать бумагу.*

*рубить дерево, поймать черепаху, шить костюм, строить дорогу, воспитать дочь* и т.д.

Прямое дополнение встречается также при глаголах с приставками *пере-, про-, о- (об-)*, обозначающих движение. Такое дополнение указывает место, где совершается названное движение. **Н а п р и м е р:** *перейти речку, перепрыгнуть канаву, проехать деревню, обойти весь город, объехать гору.*

Если при переходном глаголе есть отрицание, то прямое дополнение может быть выражено как винительным, так и родительным падежом.

Винительный падеж при глаголе с отрицанием лучше употреблять, когда дополнение обозначает знакомый предмет (человека), о котором уже говорили. **Н а п р и м е р:** *Не обижай Нину! Я не видел девушки.* В первом случае дополнение обозначает известного нам человека и употреблено в винительном падеже. Во втором предложении речь идёт о незнакомом человеке: дополнение употреблено в родительном падеже.

Когда прямое дополнение стоит при глаголе с отрицанием, обозначающим чувства, мысли, желания, оно обычно употребляется в родительном падеже. **Н а п р и м е р:** *Он не хотел воды. Я не ждал письма. Учитель не любил подсказок.*

В отличие от кыргызского языка, где дополнение стоит перед управляющим словом, в русском языке дополнение часто (но не всегда) стоит после управляющего слова. Сравните: *Я написал письмо. — Мен кат жаздым.*

Прямое дополнение бывает выражено обычно именем существительным или местоимением.

#### Вопросы для повторения:

1. Какие глаголы называются переходными?
2. Какие дополнения называются прямыми?
3. Каким падежом обычно выражается прямое дополнение?
4. При каких глаголах обычно бывает прямое дополнение?
5. Когда прямое дополнение может быть выражено родительным падежом?
6. В каких случаях при глаголах с отрицанием употребляется прямое дополнение в винительном падеже?

7. На каком месте стоит в русском языке прямое дополнение по отношению к управляющему слову?

**Упражнение 145.** Взятые в скобки прямые дополнения поставьте в нужном падеже.

### ПАВЕЛ НАПАДАЕТ НА КОНВОИРА.

Павел решил освободить (*Жухрай*). На улице он не заметил (*никто*), кто бы мог помешать ему. Жухрай увидел (*Корчагин*). Он что-то хотел сказать Павлу, но только махнул рукой. Конвойр подтолкнул (*он*) штыком. Павел боялся привлечь (*внимание*) петлюровца. Когда конвойр поравнялся с Павлом, Корчагин бросился к нему и выхватил (*винтовка*). Противник не ожидал (*нападение*), но сейчас же рванул (*винтовка*) к себе. Павел удержал (*она*). Бабахнул выстрел. Конвойный рвал винтовку. Он крутил (*она*), выворачивал Павлу (*рука*).

По Н. Островскому.

#### С л о в а р ь:

бабахнуть – тарс этүү

выворачивать – толгоо

**Упражнение 146.** Перепишите, заменяя прямые выделенные дополнения другими, подходящими по смыслу.

О б р а з е ц: *Художник рисует портрет.*

1. Художник рисует картину. 2. Журналист опубликовал очерк. 3. Инженер сконструировал новый прибор. 4. На память о встрече пионеры сохранили фотографию с надписью писателя. 5. Наша соседка сдала телевизор в ремонтную мастерскую. 6. Герасим искренне полюбил собачку. 7. Чёрные от загара и пыли пастухи жадно пили холодный кумыс. 8. Орёл заметил добычу.

С л о в а д л я с п р а в о к: *заяц, портрет, станок, статья, радиоприёмник, книга, айран, щенок.*

#### С л о в а р ь:

сохранить – сактоо

загар – күнгө күйүү

**Упражнение 147.** Перепишите, вставляя вместо точек подходящие по смыслу дополнения.

1. Старик ловил неводом ..., старуха пряла свою ... .
2. Мать расстелила на столе ... .
3. В мастерской мы просверлили ... в доске.
4. Наташа исполняла русскую народную ... .
5. Командир отдал чёткий ... .
6. Мы с большим желанием изучаем ... .
7. Пушкин посвятил няне замечательное ... .
8. Продавец открыл ... .

С л о в а р ь:

расстелить – жаюу  
чёткий – даана

посвятить – арноо

**Упражнение 148.** Переведите с кыргызского языка на русский. Подчеркните прямые дополнения.

1. Атам бул китепти сатып берди.
2. Биздин мектепте зоологиялык бурч түзүлдү.
3. Куруучулар мектепти тез куруп бүтүштү.
4. Кечээ биздин класс жыйналыш өткөрдү.
5. Дежурный досканы, парталарды сүрттү.
6. Биз жаны кинофильмди мектептен көрдүк.

**Упражнение 149.** Перепишите, ставя слова из скобок в винительном или родительном падеже.

1. Я страстно люблю (*русский человек*), (*русская речь*), (*русская музыка*) (*П. Чайковский*).
2. Хозяйка подоила (*корова*) и принесла (*молоко*).
3. Каштанка съела (*колбаса*) и улеглась спать на полу.
4. Противник не прекращал (*огонь*).
5. Солдаты не штурмовали (*крепость*), а обошли (*она*) справа.
6. Бойцы не чувствовали (*усталость*) после трудного перехода.
7. Они не хотели (*отдых*).

С л о в а р ь:

страстно любить (сильно любить) –  
ото сүйүү  
донть – сваш

штурмовать – чабуул  
жасоо  
усталость – чарчагандык

**Упражнение 150.** Перепишите. Вместо точек вставьте дополнения в родительном или винительном падеже.

1. Болот не нашёл ..., на которой жил его знакомый.
2. Дамира не выполнила ... по русскому языку.
3. Мы ещё не проводили ... отряда.
4. Я не купил ... по географии.

Слова для справок: *книга, улица, задание, сбор.*

**Упражнение 151.** Перепишите. Вместо точек вставьте пропущенные дополнения в нужной форме. Слова для справок даны внизу.

1. Дети осторожно переходили ... .
2. Мы получили от родственников срочную ... .
3. Серый волк в глухом лесу встретил рыжую ... .
4. Штангист легко поднял над головой тяжёлую ... .
5. Сторож обнаружил ... .
6. Животноводы Таласа посмотрели ... столичного театра.
7. Пожарники быстро погасили ... .
8. Я люблю своего ... .

Слова для справок: *телеграмма, перекрёсток, лиса, штанга, пропаша, спектакль, отец, пожар.*

С л о в а р ь:

**пропаша** — жоголгон

## § 28. КОСВЕННОЕ ДОПОЛНЕНИЕ

(Кыйыр толуктооч.)

Повторить § 17.

**Вспомните:**

1. Что называется дополнением?
2. Какие дополнения называются прямыми?
3. Какие глаголы управляют родительным, дательным, винительным, творительным падежами без предлогов?
4. Какие глаголы управляют родительным, дательным, винительным, творительным падежами с предлогами и предложным падежом?

Дополнения, выраженные родительным, дательным, творительным падежами (кроме родительного при отрицании) без предлога, а также всеми падежами с предлогами, являются **косвенными дополнениями**.

Косвенное дополнение обозначает предмет, к которому обращено действие, выраженное управляющим глаголом. Косвенное дополнение может выражаться именем существительным или личным местоимением.

**Упражнение 152.** Прочитайте и перескажите текст. Найдите в тексте прямые и косвенные дополнения.

### ПЕРВЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ «МАНАСА».

Тяжело нагруженные лошади медленно ступают по узкой тропе. Слева – горы, справа – горы, а впереди – зелёная спина перевала. Путники, идущие рядом с лошадьми, тяжело дышат, жадно хватая ртами разреженный воздух. Наконец перевал преодолен – и перед глазами усталых людей открылась чудесная горная долина. Навстречу небольшому каравану уже спешили седобородые аксакалы, чабаны, бежали ребятишки. Они радостно встречали давно им знакомого гостя – Василия Васильевича Радлова, академика из Петербурга.

Прекрасный знаток жизни и быта кыргызского народа, академик Радлов в очередной раз объезжал горный край, чтобы собрать, записать и обработать героический эпос «Манас».

Хотя Радлов сильно устал, он не стал терять драгоценного времени. Наскоро умывшись и переодевшись, он взял в руки тетрадь и карандаш. Рядом с ним уселись знаменитые манасчи. Зазвенели струны комузов и аксакалы начали по очереди петь и рассказывать эпизоды из жизни знаменитого Манаса. Василий Васильевич едва успевал записывать эти красивые, звучные, мудрые народные слова.

Много лет провёл академик Радлов среди кыргызского народа. Он первым из европейцев записал тысячи строк великого эпоса, а вернувшись в Петербург, издал книгу, благодаря чему люди многих стран мира впервые узнали о высокой духовной культуре кыргызского народа.

*По В. Седову.*

С л о в а р ь

разреженный воздух – суюк аба

В родительном падеже употребляется дополнение при глаголах, указывающих на достижение чего-то, на соприкосновение с ним: *достигнуть вершины, коснуться стены, держаться перил.*

Дополнение выражается родительным падежом при глаголах, обозначающих желание, ожидание: *желать выздоровления, дожидаться каникул, хотеть мяса.*

Дополнение выражается родительным падежом тогда, когда оно употреблено при переходном глаголе, но указывает лишь на часть предмета. С р а в н и т е: *Я купил хлеб и Я купил хлеба.* В первом случае, когда речь идёт о целом, обо всём хлебе, дополнение выражено винительным падежом. Во втором случае речь идёт не о целом хлебе, а о его части, куске, дополнение стоит в родительном падеже.

С предлогом *для* дополнение в родительном падеже указывает название предмета или человека, для которого делается что-то. Н а п р и м е р: *Мы дали для школьников концерт. Я приготовил для матери подарок.*

С предлогом *без* дополнение в родительном падеже указывает на предмет, без которого невозможно какое-то действие. Н а п р и м е р: *Нельзя жить без воды.*

**Упражнение 153.** Перепишите, заменяя выделенные дополнения другими, подходящими по смыслу.

**Образец:** *В эту зиму многие ученики не избежали гриппа.*

1. В эту зиму многие ученики не избежали простуды.  
2. Лодка носом коснулась берега. 3. Хозяйка принесла из магазина хлеба и колбасы. 4. Товарищи пожелали мне здоровья. 5. Волки и другие хищники боятся огня. 6. Ребята не нашли смородины, но зато насобирали много орехов. 7. Айша приготовила для родителей ужин. 8. Больной попросил кефира.

Слова для справок: компот, ежевика, грибы, ружьё, успехи, масло и конфеты, камень, грипп, гости.

#### С л о в а р ь

избежать – кутулуу  
простуда – суук тийүү

ежевика – кара бүлдүржон

**Упражнение 154.** Перепишите. Слова, взятые в скобки, поставьте в нужном падеже и числе.

1. Свинья под дубом вековым наелась (*жёлуди*) досьта (*И. Крылов*). 2. Я не встретил на вокзале (*товарищ*), потому что не ожидал его (*приезд*). 3. Презирай (*враг*), но уважай (*друг*). 4. Мы все свои силы отдадим для (*расцвет*) нашей Родины! 5. Секретарь не дал (*отчёт*), но зато подробно рассказал о своей работе. 6. Пушкин говорил, что нельзя жить без (*чтение*) книг. 7. Асель расстелила на столе (*скатерть*), поставила кипящий самовар (*Ч. Айтматов*). 8. Корабли успели достигнуть (*порт*) за несколько часов до бури (*А. Куприн*).

С л о в а р ь :

вековой (столетний) – кылымдык	отчёт – отчёт, эсеп
презирать – жек көрүү	достигнуть – жетүү
расцвет – гүлдөө	

Косвенное дополнение выражается д а т е л ь н ы м падежом, когда надо указать предмет или лицо, к которому направлено действие. Н а п р и м е р : *Пишут письмо брату. Приеду к сестре.*

Предлог к в таких дополнениях часто употребляется с глаголами, имеющими приставки *под-, при-*, а также *за-, по-*. Н а п р и м е р : *Приехал к товарищу. Подъехал к дому. Заехать к брату. Поехать к приятелю.*

**Упражнение 155.** Перепишите, вставляя там, где нужно, предлог к (ко) вместо точек.

1. Поздно вечером Танабай подъехал ... знакомому дому (*Ч. Айтматов*). 2. Выпив воды, Абакир побежал ... трактору. 3. Молодые солдаты честно служат ... своему народу. 4. Перед школой мой друг Володя зашёл ... мне. 5. Свой лучший роман писатель посвятил ... молодёжи. 6. Юные партизаны подобрались ... штабу фашистов и забросали его гранатами (*А. Гайдэр*). 7. Старый учитель подарил ... школе личную библиотеку. 8. Я нарисовал ... приятелю его портрет.

С л о в а р ь :

подобрались – онуп баруу	личный – жеке, менчик
--------------------------	-----------------------



**Упражнение 156.** Перепишите. Слова, взятые в скобки, поставьте в нужном падеже. Там, где надо, поставьте предлог к.

1. Людской поток непрерывно движется (*Центральный универмаг*).
2. Я передам Вашу просьбу (*директор*).
3. Молодой чабан всегда обращался за советом и помощью (*зоотехник*).
4. После экзамена мы подарили (*учитель*) цветы.
5. Агитмашина направилась (*животноводы*).
6. Браконьерам запрещено приближаться (*заповедник*).

#### С л о в а р ь :

людской поток (здесь: очень много людей) — элдин агымы

браконьер — тыюу салынган ачылык жонундогу законду бузган адам

Косвенное дополнение выражается в и н и т е л ь н ы м падежом с предлогами *в, на*. Такое дополнение употребляется, когда один предмет превращается в другой: *растереть сахар в порошок, разбить стекло на мелкие кусочки*.

**Упражнение 157.** Перепишите. Слова, взятые в скобки, поставьте в нужном падеже. Подчеркните слова в винительном падеже.

### ГОЛОДНОЕ ДЕТСТВО.

Это было до Октября. В нашем доме осталась последняя лепёшка. Бабушка разломил (*она*) на мелкие кусочки. Каждому (*малыш*) дала по кусочку. Потом бабушка дала мне (*тарелка*) и послала меня к (*соседка*).

— Иди, попроси (*мука*), — сказала она.

Я подошёл к соседнему (дом). Соседка крутила ручку (*джаргылчак*). Она превращала зерно в (*мука*). Из этой (*мука*) дочь (*хозяйка*) пекла вкусные лепёшки.

— Нет! — наотрез отрезала злая и жадная соседка и вытолкнула меня на (*улица*).

Шесть моих (*братья и сестры*) остались голодными.

По М. Элебаеву.

С л о в а р ь :

разломить – сындыруу

наотрез – таптакыр

вытолкнуть – түртүп чыгаруу

превращать (здесь: молотъ) –

жаргылчакка тартуу

Косвенное дополнение выражается творительным падежом. Творительным падежом обозначается **орудие действия**, тот предмет, при помощи которого совершается действие. **Н а п р и м е р:** *рѣзать хлеб ножом, стучать по дереву палкой, махнуть издали рукой.*

Творительный падеж обозначает также предметы, которыми кто-то занимается, интересуется. **Н а п р и м е р:** *заниматься математикой, увлекаться футболом, руководить школой.*

Творительный падеж с предлогом с употребляется для указания на человека (или людей), совместно с которым совершается действие. **Н а п р и м е р:** *ловил с братом рыбу, участвую с товарищами в концерте.*

**Упражнение 158.** Перепишите. Слова, взятые в скобки, поставьте в нужном падеже. Подчеркните слова в творительном падеже.

1. Турдалы с детства увлекается (*музыка*). 2. Маленькая Шарипа вымела (*веник*) сор из комнаты и вымыла посуду (*К. Джантошев*). 3. При спуске со скалы альпинисты обвязались (*канат*). 4. Орозкул ударил (топор) по рогам оленя (*Ч. Айтматов*). 5. Бурулча чистым (полотенце) вытерла вымя коровы и взяла ведро (*К. Баялинов*). 6. Опытный бригадир умело руководит (*бригада*).

С л о в а р ь :

сор – таштанды

канат – канат, аркан

вымя – желеи

**Упражнение 159.** Перепишите. Вместо точек вставьте, где нужно, предлог.

1. Рыбы дышат ... жабрами. 2. Днём волки ... волчатами спрятались от жары в глубоком овраге. 3. Красноармейцы не боялись ... мороза. 4. Гостеприимные чабаны угостили нас кумысом с боорсоками (*К. Касымбеков*). 5. Поезд

подъехал ... маленькой станции. 6. На этой станции Чук и Гек увидели ... бронепоезд. 7. Грозные пушки были укрыты ... брезентом. 8. Артиллеристы ... командиром стояли около пушек (*А. Гайдэр*). 9. Старый друг Чорó одобрил Танабая тёплым словом и добрым советом (*Ч. Айтматов*). 10. Мы искренне обрадовались встрече ... нашей старой учительницей.

С л о в а р ь:

жабры – бакалоор

С глаголами, которые обозначают речь, мысли (*говори́ть, думать, рассказать, писать* и т. д.), употребляется косвенное дополнение в предложном падеже с предлогом *о (об)*. Н а п р и м е р: *Мы говорили о своих делах. Отец думал о сыне.*

**Упражнение 160.** Вставьте вместо точек пропущенные дополнения. Для этого поставьте в нужном падеже слова для справок.

1. Космонавт доложил ... . 2. Газета «Кыргыз туусу» сообщила ... . 3. Председатель объявил ... . 4. Александр Матросов в последнюю минуту думал ... . 5. Чистоплотный человек никогда не забывает ... . 6. Мы написали своим далёким друзьям ... . 7. Афиша извещала ... . 8. Чук и Гек не рассказали маме ... .

С л о в а д л я с п р а в о к: *благополучное приземление, смелый поступок ученика, начало собрания, Родина, чистота рук, открытие новой школы, приезд артистов, потерянная телеграмма.*

С л о в а р ь:

чистоплотный – таза киши

**Задание.** Составьте словосочетания с косвенными дополнениями, подобрав существительные и поставив их в нужной форме.

Поблагодарить за ..., посоветоваться с ..., подготовиться к ..., предупредить о ..., погрозить ..., расстаться с ..., руководить ..., мечтать о ..., требовать ..., обрадоваться ..., лакомиться ..., опасаться ..., вспоминать о ..., наблюдать за

..., верить в ..., приблизиться к ..., придраться к ..., махнуть ..., подарить ..., уклониться от ..., вступить в спор с ..., напомнить о ..., вернуться без ..., отступить от ..., грустить о ..., встретиться с ..., задуматься о ..., отказаться от ..., заключить договор с ..., помириться с ..., превратить в ..., трудиться для ..., браться за ..., выступать перед ..., признаться в ..., попросить у ..., следить за ..., играть на ..., спорить о ... .

**Упражнение 161.** Перепишите. Вместо точек вставьте там, где нужно, предлоги *к, с, о*.

1. Многие школьники увлекаются ... баскетболом. 2. Алтынай написала душевное письмо ... любимому учителю. 3. Отец сообщил в школу ... болезни сына. 4. Лиса подозрительно обнюхала нору и побежала ... кустарнику (*К. Паустовский*). 5. Мы ... сестрой накопили денег для поездки в Ташкент. 6. Солнце постепенно клонилось ... горизонту. 7. Доктор Айдаралиев рассказал ... успехах космической медицины. 8. Чапаев ... Фурмановым подъехали ... бойцам. 9. Акбермет рассказала только близкой подруге ... своей мечте.

#### С л о в а р ь:

увлекаться – берилип кетүү  
подозрительно – шектенип  
обнюхать – жыттоо

накопить денег – акча жыйноо  
клониться – мында; катуу

**Упражнение 162.** Перепишите. Слова, ваятые в скобки, поставьте в нужном падеже. Сверху напишите число и падеж этих слов.

#### СМЕЛЫЙ ЁЖ.

Змея не ожидала (*нападение*). Она бросила свою (*жертва*) и проворно поползла к (*скала*). Ёж ухватил змею за хвост. Змея злобно шипела и хотела укусить (*смельчак*). Но ядовитым (*зубы*) змей ёж противопоставил колючую броню. Он крепко держал змеиный хвост (*зубы*), трепал его и не выпускал из своих (*челюсти*). Жестокая борьба утомила змею. Ёж перегрыз ей (*шея*) и начал лакомиться (*добыча*).

*По В. Пескову.*

## С л о в а р ы:

жертва – курман  
смельчак – кайраттуу, коркпогон  
противопоставить – каршы коюу  
колючий – сайгыч, сайгылагыч

злобно – каарданып  
броня – соот  
трепать – уйпалоо

**Упражнение 163.** Просклоняйте слово *стремя*. Подчеркните падежные окончания.

## С л о в а р ы:

стремя – үзөнгү

## § 29. ОБСТОЯТЕЛЬСТВА.

(Бышыктооч.)

Повторить § 6.

**Вспомните:**

1. Какие члены предложения называются второстепенными?
2. Какой член предложения называется обстоятельством?

Обстоятельства указывают на место, время действия, его причину, цель, указывают на то, как происходит действие.

Часто обстоятельства выражаются наречием, а также деепричастиями и глаголами в неопределённой форме. Наречия, деепричастия и неопределённая форма глагола связаны с теми словами, к которым они относятся по способу примыкания. **Н а п р и м е р:** *Нурдин пошёл в школу рано. Вредно читать лёжа. Борцы пошли в зал тренироваться.*

Кроме того, обстоятельства могут быть выражены именами существительными в косвенных падежах. Такие обстоятельства связаны с подчиняющимися словами по способу управления. **Н а п р и м е р:** *Мальчик от испуга спрятался на чердаке. По улицам слона водили.*

В зависимости от того, с какой стороны обстоятельства характеризуют действие, имеются обстоятельства места, времени, образа действия, причины, цели. **Н а п р и м е р:**

*Токтосун идёт домой. Это упражнение выполнено давно. Дамира быстро нашла в предложении обстоятельство. От радости она засмеялась. Мы пришли в школу учиться.*

Обстоятельства чаще всего относятся к глаголам, в том числе к глаголам-сказуемым. Так, например, в предложении *Девочка идёт в кино обстоятельство места в кино относится к слову идёт.*

Обстоятельства отвечают на вопросы *где? куда? откуда? когда? как? каким образом? почему? для чего? зачем?* Например: в предложении *Дети играют в саду* обстоятельство места *в саду* отвечает на вопрос *где?*

Обстоятельства в русском языке стоят перед словом, к которому они относятся, или после него. Например: *Я зашёл к тебе вчера. Вчера я заходил к тебе.* Постановка обстоятельства ближе к началу предложения обозначает, что оно особенно важно. В первом предложении важно, что я заходил. Во втором – главное, что заходил именно вчера, а не сегодня или позавчера.

#### Вопросы для повторения:

1. Какими частями речи выражаются обстоятельства?
2. Каким способом связываются с основным словом обстоятельства, выраженные наречиями (депричастиями, глаголами в неопределённой форме, именами существительными)?
3. Перечислите 5 видов обстоятельств по значению.
4. На какие вопросы отвечают обстоятельства?
5. К каким частям речи как к главным словам относятся обычно обстоятельства?
6. Где стоят обстоятельства в предложении?

**Упражнение 164.** Перепишите. Подчеркните обстоятельства.

1. Танабай задержался на собрании допоздна. 2. В армию Чорю не взяли из-за большого сердца. 3. Внезапно погода изменилась. 4. Немало учеников Дюйшену бесстрашно сражалось на фронте. 5. Пыль из-под солдатских сапог поднималась кверху. 6. Молчаливая женщина вышла из юрты. 7. Мы ходили собирать топливо для школы. 8. Вскоре началась жатва. 9. Я выбежала из вагона наружу.

*Ч. Айтматов.*

С л о в а р ь

**допоздна** – тун киргиче  
**внезапно** – чукул жерден;  
күтүлбөгөн жерден

**бесстрашно** – эр жүрөктүүлүк менен  
**кверху** – өйдө жакка, коколой  
**наружу** – сыртка

**Упражнение 165.** Перепишите. Подчеркните обстоятельства и надпишите, чем они выражены.

1. После купания отряд бодро шагал по пыльной дороге в Токмак (*Н. Паршков*). 2. Бекташ оставил лошадей под навесом (*Ч. Айтматов*). 3. За кобылой бежал, ласкаясь, жеребёнок (*Ч. Айтматов*). 4. Поперёк дороги долго лежала ель, сломанная бурей. 5. Стекло упало и разбилось вдребезги. 6. Ягнёнок в жаркий день зашёл к ручью напиться (*И. Крылов*). 7. До вечера сидела старая Толгонай и смотрела на жатву (*Ч. Айтматов*). 8. От гордости за своих внуков она прослезилась.

С л о в а р ь

**бодро** – кайраттуу, сергек  
**поперёк дороги** – жолду туурасынан  
кесип  
**вдребезги** – бырынчырыны чыкты

**гордость** – сыймык  
**прослезиться** (заплакать) –  
көзгө жаш алуу

**Упражнение 166.** Перепишите, заменяя выделенные обстоятельства другими, подходящими по смыслу.

**Образец:** *Гроза надвигалась медленно.*

1. Гроза надвигалась **быстро**. 2. Карабек грустно напевал песню. 3. Каждый день **утром** в Бишкек прибывает московский поезд. 4. Андрей **специально** приехал в этот незнакомый край. 5. **За рекой** строились корпуса автомобильного завода. 6. Я пришёл **проститься** с вами. 7. Лампочка в коридоре горела **очень тускло**.

**Слова для справок:** *медленно, весело, вечером, случайно, вокзал, познакомиться, ярко.*

С л о в а р ь

**случайно** – кокустан

**тускло** – бүлбүлдөп

**Упражнение 167.** Составьте список известных вам русских наречий.

## § 30. ОБСТОЯТЕЛЬСТВА МЕСТА.

(Оруд бышыктооч.)

Повторить § 17.

**Вспомните:**

1. Какие члены предложения являются второстепенными?
2. На какие виды делятся обстоятельства?
3. Какими частями речи выражаются обстоятельства?
4. К какой части речи как к главному, подчиняющему, слову обычно относятся обстоятельства?

Обстоятельства, которые указывают место действия, называются **обстоятельствами места**. Например: *В классе окончились уроки. Жанболот идёт из школы. Он направляется домой.*

В этих предложениях обстоятельства обозначают место действия, куда и откуда оно направлено. Обстоятельства места отвечают на вопросы *где? куда? откуда?*

Обстоятельства места часто выражаются наречиями места: *здесь, там, тут, туда, сюда, всюду, везде, дома, вдали, вдаль, вперёд, впереди, назад, сзади, наверху, внизу, вверх, вокруг, налево, направо, близко, далеко, посредине, издалека, оттуда, отсюда, домой* и другими. Например: *Дети животноводов приехали в школу-интернат издалека. Тропинка поворачивала то влево, то вправо. Карандаш лежит здесь.*

Обстоятельства места, которые указывают на то, где происходит действие, могут, кроме того, выражаться именами существительными в косвенных падежах с предлогами:

а) родительным падежом с предлогами *у, около*. Например: *Почтальон остановился у калитки. Библиотека находится около сельсовета;*

б) дательным падежом с предлогом *по*. Например: *Стадо шло по переулку;*

в) творительным падежом с предлогами *за, над, под*. Например: *За горами видны ещё более высокие горы. «Ребята! Не Москва ль за нами? Умрёмте ж под Москвой, как наши братья умирали!» (М. Лермонтов).*



*Над седой равниной моря ветер тучи собирает*  
(М. Горький).

г) предложным падежом с предлогами *в, на*.  
Например: *Брат живёт и учится в Москве. Сестра работает на заводе.*

Обстоятельства места, которые указывают на то, откуда началось действие, из какого места оно исходит, кроме наречий, могут выражаться именами существительными в родительном падеже с предлогами *из, с*. Например: *Голуби вылетели из ущелья. Он спустился с башни.*

Обстоятельства места, которые указывают, куда направляется действие, кроме наречий, могут быть выражены именами существительными с предлогами:

а) в дательном падеже с предлогом *к*. Например: *Гусей крикливых караван тянулся к югу* (А. Пушкин). *К мазару Манаса туристы подъехали уже в сумерках.*

б) в винительном падеже с предлогами *в, на, под*.  
Например: *Пастух выгнал стадо в поле. Сам сел под дерево. Сумку с едой положил на траву.*

#### Вопросы для повторения:

1. На что указывают обстоятельства места?
2. На какие вопросы отвечают обстоятельства места?
3. Перечислите несколько наречий, указывающих место.

**Упражнение 168.** Перепишите. Подчеркните обстоятельства места и укажите, на какие вопросы они отвечают.

1. Далеко-далеко колокольчик звенит. Рыбаки в шалаше пробудились (И. Никитин). 2. За лесом стояли неприятельские пушки (Л. Толстой). 3. Не останусь я тут долго, уйду отсюда за Волгу (А. Толстой). 4. Голуби взлетели с крыши. 5. Отсюда, с вершины хребта, мы долго любовались долиной. 6. Мать хотела повернуть назад, но пошла вперёд (М. Горький). 7. Я лежал под кустом и глядел на мальчиков (И. Тургенев). 8. Из мастерской выехал отремонтированный трактор. 9. В клубе и в каждом доме зажглись электрические лампочки (Т. Сыдыкбеков).

**Упражнение 169.** Перепишите. Вместо точек вставьте обстоятельства места, выраженные наречиями места.

Образец: *Всюду цвели голубые цветы.*

1. ... цвели голубые цветы. 2. Смелые и бесстрашные люди идут ... , а трусливые и робкие оглядываются ... . 3. Заметив приближение грозы, дети побежали ... . 4. ... донеслись раскаты грома. 5. Тяжелые дождевые тучи показались ... . 6. Конный отряд повернул ... . 7. Решительной походкой Виктор направился ... . 8. ... просочилась вода.

Словарь:

робкий – коркок, жалтак  
донестись – угулуу

направиться – багыт алуу  
просочиться – жылжып агуу

Упражнение 170. Перепишите, заменяя выделенные обстоятельства места другими словами.

Образец: *Стая воробьев слетела с березы.*

1. Стая воробьев слетела с **яблони**. 2. Многие перелетные птицы зимуют **на озере**. 3. Фашисты потерпели **под Москвой** жестокое поражение. 4. **Над стадионом** взлетели разноцветные шары. 5. **За селом** слышались песни девушек. 6. **Около перевала** шофер налил в радиатор холодной воды. 7. Мои родственники живут **в Жалал-Абаде**. 8. Из Таласа приехал в столицу знаменитый манасчи.

Слова для справок: *Иссык-Куль, береза, Смоленск, деревня, парк, родник, Майлуу-Сай, Нарын, Бишкек.*

Упражнение 171. Перепишите. Существительные, заключенные в скобки, поставьте в нужном падеже.

1. Недавно я получил из (аил) телеграмму (Ч. Айтматов). 2. Отары спустились с зимних (пастбища) в зеленую долину (Ч. Айтматов). 3. За (Енисей) начинается тайга. 4. Мы подошли к Алексею Максимовичу. Он поливал под (окно) красные мохнатые георгины (А. Фадеев). 5. Горький прошел пешком по (Кавказ) и (Крым). 6. Чехов несколько лет жил в (Ялта). 7. Мой дед закончил войну под (Берлин). 8. Солдаты вытащили из (болото) застрявший грузовик. 9. Над (ледник) всегда стоит туман. 10. Днём и

ночью к (*фронт*) двигались войска. Они направлялись на самые опасные (*участок*). 11. Сани быстро катились под (гора).

С л о в а р ь:

застрявший (от застрять) – тыгылып калган      катиться – тоголонуу

**Упражнение 172.** Перепишите, заменяя обстоятельства места, выраженные винительным падежом существительных с предлогами *в, на, под*, существительными в дательном падеже с предлогом *к*.

О б р а з е ц: *Сестра пошла к магазину.*

1. Сестра пошла в магазин. 2. В жаркий день горожане спешат на пляж. 3. Колонна демонстрантов двигалась на площадь. 4. Тракторист подогнал трактор под навес. 5. Вечером выздоравливающие ходили в рощу. 6. Новые рыбацьи лодки доставлены на озеро. 7. Змея уползла под скалу. 8. Тропинка ведёт в ущелье.

С л о в а р ь:

пляж – сууга түшүп, күнгө күйүүчү жай      выздоравливающий – айыгып келе жаткан  
роща – токойчо

**Упражнение 173.** Переведите на русский язык. Подчеркните обстоятельства места. Укажите, какой частью речи они выражены.

1. Поезде Жалал-Абаттан түштүк. 2. Экинчи күнү Токмокко келдик. 3. Тигил жерге жаңы стадион курулат. 4. Жайкы каникулда колхоздо иштейбиз. 5. Биздин кыштакта кыргыздар жана орустар турушат. 6. Оштон келген артисттер концерт беришти. 7. Жумаштын агасы Анкарада окуп жүрөт. 8. Бул жерге шаардын Ардак тактасы коюлат.

**Упражнение 174.** Какими членами предложения являются выделенные слова? Замените их так, как показано в образце.

О б р а з е ц: *В предгорье было село.*

1. Перед горами было село. 2. Туристы побывали под Москвой. 3. За рекой на опушке леса ребята разожгли

небольшой костёр. 4. По берегу реки и в лесной чаще росли вкусные ягоды. 5. Меж горами проходило русло реки. 6. За Волгой открылся простор казахских степей.

С л о в а р ь:

чаща – чытырман  
русло – сай, өзөн

простор – мейкиндик

§ 31. ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ВРЕМЕНИ.

(Мезгил башыктооч.)

Повторить § 17.

Обстоятельства, указывающие время действия, а также время начала и конца действия, называются **обстоятельствами времени**. Н а п р и м е р: *Утром было тепло. Вечером начал моросить холодный дождь.*

Нередко обстоятельства времени выражаются наречиями времени: *тогда, всегда, иногда, потом, сегодня, теперь, завтра, вчера, утром, днём, вечером, ночью, весной, летом, осенью, зимой, давно, сейчас, сначала, рано, поздно, вовремя, однажды, скоро* и др.

Обстоятельства времени, указывающие, когда совершается действие, могут выражаться деепричастиями. Н а п р и м е р: *Вернувшись, отец сел ужинать.*

Обстоятельства времени часто выражаются сочетаниями имён существительных в родительном падеже с порядковыми числительными, обозначающими дату. Н а п р и м е р: *Первого января была ёлка. Четвёртого октября тысяча девятьсот пятьдесят седьмого года был запущен первый советский искусственный спутник Земли.*

Обстоятельства времени, указывающие, когда происходит действие, выражаются именами существительными в косвенных падежах с предлогами:

а) дательным падежом с предлогами *по, к*. Н а п р и м е р: *По утрам надо делать зарядку. Он вернулся только к вечеру.*

б) **винительным падежом** с предлогами **в, через** и др. **Например:** *Приходите ко мне в субботу. Через час начнётся концерт.*

в) **творительным падежом** с предлогом **перед**. **Например:** *Асан зашёл ко мне перед отъездом.*

г) **предложным падежом** с предлогами **на, в**. **Например:** *Снег выпал только в январе. Корабли уплыли на рассвете.*

В тех случаях, когда обстоятельство указывает, с **какого времени (после чего)** происходит действие, обстоятельство времени может быть выражено именем существительным в родительном падеже с предлогами **с, после**. **Например:** *С детских лет Андрей любил плавание. Пётя обычно готовил уроки после обеда.*

Когда обстоятельство указывает, **до какого времени** продолжается действие, оно может выражаться именем существительным в родительном падеже с предлогом **до**. **Например:** *До конца урока все сидели тихо.*

**Задание.** Составьте словосочетания с обстоятельствами времени, подобрав соответствующие существительные и поставив их в нужной форме.

Проснуться на ..., вспомнить через ..., вернуться к ..., проститься перед ..., бушевать до ..., тренироваться по ..., позвонить в ..., любить с ..., прогуливаться после ..., назначить на ..., приехать в ..., забыть через ..., родиться в ..., выполнить задание за ..., закончить проект к ..., отпроситься на ..., не спать до ..., встретиться в ..., завершить кругосветное путешествие через ..., сдать дежурство в ..., послать приветственную телеграмму накануне ..., принимать лекарство через ..., вымыть руки перед ..., хранить картофель до ..., проводить внеклассные мероприятия по ..., приехать в ..., отправиться в отпуск после ..., делать зарядку перед ... .

**Упражнение 175.** Прочитайте. Вспомните, из каких произведений взяты эти предложения. Найдите в них обстоятельства времени и выпишите их, указывая, чем они выражены.

1. И слышно было до рассвета, как ликовал француз.
2. Тогда считать мы стали раны, товарищей считать.
3. Да,

были люди в наше время. (М. Лермонтов). 4. Однажды Дубровский объезжал своё владение. Через минуту он услышал треск упавшего дерева (А. Пушкин). 5. Сначала Герасиму не понравилось новое житьё. С детства он привык к сельской жизни (И. Тургенев). 6. Чайки стонут перед бурей. В песне смелых и сильных духом всегда ты будешь живым примером, призывом гордым (М. Горький). 7. Утром Метелицу вызвали на допрос (А. Фадеев).

С л о в а р ь:

ликовать – радоваться  
стонать – онтоо

сильный духом – кайраттуу, эрки күчтүү  
допрос – сурак

**Упражнение 176.** Перепишите. Вместо точек вставьте пропущенные обстоятельства времени, выраженные наречиями и деепричастиями. Слова для справок даны внизу.

1. Высокие горы Ала-Тоо ... покрыты льдом и снегом.  
2. ... семь раз отмерь, а потом один раз отрежь. 3. ... вся семья принялась за обед. 4. Во время сева отец ... уходит на работу, а возвращается ... 5. ... Оля никогда не отказывается от помощи друзей. 6. Многие хищники выходят на охоту ... 7. ... домой, я вынул из почтового ящика ваше сердечное письмо.

С л о в а д л я с п р а в о к: *сначала, всегда, рано, поздно, поработав, теперь, ночью, возвратившись.*

С л о в а р ь:

приняться – киришүү, баштоо  
отказаться – баш тартуу

сердечный – жүрөктөн чыккан

**Упражнение 177.** Перепишите. Существительные, взятые в скобки, поставьте в нужном падеже.

1. После (*буран*) погода успокоилась (*Ч. Айтматов*).  
2. Храбрый Манас бился с врагами до (*вечер*). 3. Шахматист в (*игра*) не допустил ни одной ошибки. 4. По (*ночи*) на реке грохотали льды (*В. Короленко*). 5. С (детство) Пржевальский любил путешествовать. 6. В (*суббота и воскресенье*) рабочие и служащие отдыхают. 7. Перед (*рассвет*) к отаре подкрался

волк (Д. Чотуров). 8. В (пóлдень) Бектемир снова пошёл осматривать дорогу (Ч. Айтматов).

С л о в а р ь:

биться – согушуу

подкрасться – оңуп келүү

не допустить – кетирбөө

**Упражнение 178.** Допишите окончания существительных.

1. На севере в март... ещё лежит снег, а на юге идёт сев.  
2. После тяжёлой болезни... соседка лишилась сна. 3. Фрукты и овощи были убраны до заморозок... . 4. Через недел... Асанбек признался в своей вине. 5. Спортивные соревнования продолжались с утр... до вечер... . 6. После отчёт... начались прения. 7. Перед праздник... мы украсили школу флагами и портретами. 8. В пятницу... наш класс будет проводить литературный вечер.

С л о в а р ь:

лишиться – ажыроо

вина – айып, күнөө

признаться – моюнга алуу

**Упражнение 179.** Какими членами предложения являются выделенные сочетания слов? Замените эти сочетания одним словом.

**Образец:** *Каждый день мы получаем новый номер газеты.* – *Ежедневно мы получаем новый номер газеты.*

1. **Каждый день** школьники проводят свой досуг во Дворце молодёжи. 2. **Каждый год** наша школа устраивает поездки на Иссык-Куль. 3. **Каждый месяц** наш класс проводит санитарный день. 4. **Каждую минуту** железнодорожники следят за движением поездов. 5. **Каждую неделю** в воскресенье у памятника Маяковскому молодые поэты читают стихи.

С л о в а р ь:

досуг – бош убакыт

железнодорожник – темир жолчу

## § 32. ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ОБРАЗА ДЕЙСТВИЯ.

(Сын-сыпат бышыктооч.)

**Вспомните:**

1. Какие виды обстоятельств вы знаете?
2. Какими частями речи выражаются обстоятельства?

**Обстоятельствами образа действия** называются слова, которые показывают как, каким образом происходит действие. Обстоятельства образа действия выражаются чаще всего наречиями образа действия, такими, как: *хорошо, весело, тихо, быстро, мастерски, героически, аккуратно, по-дружески, по-весеннему* и др. Например: *Бекиш аккуратно застелил свою постель.*

Обстоятельства образа действия могут выражаться также деепричастиями. Например: *Джумаш говорил не торопясь.*

Обстоятельства образа действия могут выражаться также именами существительными с предлогами:

а) в творительном падеже с предлогом *с*.  
Например: *Подруги с интересом читали рассказ Айтматова. Тоня выслушала Павку с улыбкой;*

б) в родительном падеже с предлогом *без*.  
Например: *Дождь лил без остановки два дня. Собрание продолжалось без перерыва.*

**Вопросы для повторения:**

1. На что указывают обстоятельства образа действия?
2. Какими частями речи обычно выражены обстоятельства образа действия?
3. Какие наречия часто используются как обстоятельства образа действия? (Приведите примеры.)
4. В каких падежах и с какими предлогами употребляются существительные в качестве обстоятельств образа действия?

**Упражнение 180.** Перепишите. Подчеркните обстоятельства образа действия. Укажите, чем они выражены.

1. Дикая голуби беспокойно летали над ущельем. 2. Луна бледно освещала окрестности. 3. Богачи живут роскошно, а бедняки — в нищете. 4. Читай внимательно, рассказывай подробно. 5. Молодой матрос попытался проворно подняться на мачту. 6. После утомительного перехода через



пустыню верблюды жадно пили воду. 7. Старый Тарас пристально поглядел на сына.

#### С л о в а р ь:

бледно – күнүрт

роскошно – абдан бай

попытаться – аракет кылуу

утомительный – чарчатуучу

пристально – үнүлө, кадала

**Упражнение 181.** Прочитайте по учебнику литературного чтения клятву Олега Кошевого (из романа А. А. Фадеева «Молодая гвардия»). Найдите в этом отрывке обстоятельства образа действия. Выпишите их, указывая, какими частями речи они выражены.

**Упражнение 182.** Перепишите, вставляя вместо точек подходящие по смыслу пропущенные обстоятельства образа действия, выраженные наречиями и деепричастиями.

### ПЛАТОЧЕК ОТ МЫРЗАГУЛЬ.

Из школы ... вышла группа девушек, однако Мырзагуль среди них не оказалась. Султанмурат ... огорчился и ... поехал на конный двор. Его охватила тревога: а вдруг она заболела, или с ней что-нибудь случилось.

Он оглянулся и ... увидел Мырзагуль, которая одна возвращалась из школы. Султанмурат слез с коня и, ... , ждал её возле мостика через речку. Девушка подошла и, ... , протянула ему руку. Султанмурат сжал её маленькую узкую ладонь, и сердце его ... заколотилось от счастья.

– А я думал, что ты заболела, – сказал он взволнованным голосом.

Мырзагуль не ответила на эти слова, а вложила в его руку маленький платочек и ... сказала:

– Вот, возьми. Это тебе. – ..., она быстро пошла дальше.

Счастливый Султанмурат ... смотрел ей вслед и, едва сдерживая радость, вернулся на конный двор.

*По Ч. Айтматову.*

**С л о в а д л я с п р а в о к:** *неожиданно, сильно, медленно, быстро, волнуясь, бешено, улынувшись, тихо, не задерживаясь.*

#### С л о в а р ь:

**бешено** – здесь: сильно

**Упражнение 183.** Перепишите. Обстоятельства образа действия, заключённые в скобки, поставьте в нужном падеже.

1. Успеха не будет, если делать работу без (*желание*).  
2. С (*интерес*) слушали школьники рассказ о подвиге героев-панфиловцев. 3. Наши отцы и братья шли в смертельный бой без (*страх*). 4. Дети с (*радостный крик*) бежали навстречу парашютисту. 5. К изменникам относятся без (*жалость*). 6. Докладчик говорил искренне, с (*убеждение*). 7. Поезд спешил без (*остановка*) на юг. 8. Сестра посмотрела с (*улыбка*) на брата.

С л о в а р ь :

смертельный – елм коркунучу

### § 33. ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ПРИЧИНЫ.

(Себен бышыятооч.)

**Вспомните:**

1. Что характеризуют обстоятельства?
2. Перечислите типы обстоятельств.

Обстоятельства, которые указывают на причину действия, называются **обстоятельствами причины**. На пример: *Это он сказал сгоряча. Обстоятельства причины отвечают на вопросы отчего? почему?*

Обстоятельства причины могут быть выражены наречиями (*поэтому, сгоряча* и др.), деепричастиями (*испугавшись, разгорячившись* и др.). На пример: *Обидевшись, Мамбет ушёл. Поэтому его нет на вечере.*

Обстоятельства причины выражаются также именами существительными с предлогами:

а) родительным падежом с предлогами *из, из-за, от*. На пример: *Из осторожности партизаны пробирались тихо. На дворе было очень холодно из-за ветра. Айша засмеялась от радости;*

б) дательным падежом с предлогом *по*. На пример: *По болезни Мырзабек пропустил несколько уроков.*

### Вопросы для повторения:

1. Каково значение обстоятельства причины?
2. Какими частями речи выражаются обстоятельства причины?
3. Какими падежами имён существительных (и с какими предлогами) выражаются обстоятельства причины?

**Упражнение 184.** Перепишите. Подчеркните обстоятельства причины и укажите, чем они выражены.

1. От работы пила раскалилась добела (*В. Маяковский*).
2. Не стоит ссориться из-за пустяков.
3. Задумавшись, Шукурбек нерешительно остановился у калитки.
4. У Никиты губы задрожали от злости.
5. Из интереса к природе у Райкана родилась большая любовь к науке.
6. По состоянию здоровья врачи запретили Светлане играть в баскетбол.
7. По распоряжению директора школы все ученики прошли медицинский осмотр.
8. По неопытности этот добродушный человек не знал, что делать.
9. Испугавшись выстрела, зверь метнулся в сторону.

### С л о в а р ь:

пустяк – арзыбаган нерсе  
нерешительно – чечкинсия, бошон

распоряжение – буйрук  
добродушный – ак коңул

**Упражнение 185.** Перепишите, вставляя вместо точек из слов для справок обстоятельства причины, выраженные наречиями и деепричастиями.

1. Испуганная сова ... налетела на дерево.
2. ... он чуть не оскорбил своего друга.
3. ... дети долго не могли отогреться.
4. Ася оставила дома нужный учебник ...
5. ... мы с трудом передвигали ноги.
6. ... самолёт вылетел на три часа позже.

С л о в а д л я с п р а в о к: *сослепу, сгоряча, замёрзнув, по рассеянности, от усталости, из-за ненастья.*

### С л о в а р ь:

чуть – аз жерден  
оскорбить – ыза кылуу, намысына тийүү, кордоо

замёрзнуть – үшүп кетүү  
рассеянность – кенебестик, чачкындуулук

**Упражнение 186.** Перепишите. Существительные, взятые в скобки, поставьте в нужном падеже.

1. Немец от (*испуг*) едва удержался на ногах (*А. Фадеев*).  
2. Участники молодёжного (*ансамбль*) дали концерт в отдалённом аиле. 3. Из (*гордость*) Валерий отказался от помощи.  
4. Фёдя поехал на комсомольскую стройку не по (*распоряжение*), а по (*убеждение*). 5. Из (*жалость*) к раненому бойцу Павел чуть не заплакал. 6. Из-за (*боязнь*) нарушить покой больного все ходили очень тихо.

#### С л о в а р ь

убеждение – ынангандык  
жалость – боору ооругандык

боязнь – коркунуч

**Упражнение 187.** Переведите с кыргызского языка на русский. Обстоятельства причины подчеркните.

1. Жакшы иштегендиги үчүн сыйлык алды. 2. Коркуп, кыштактан чыккан жокпуз. 3. Бакирдин эр жүрөктүүлүгүнөн душман батына албады. 4. Абанын салкындыгынан чарчаганыбызды билген жокпуз. 5. Жолдун алыстыгынан кечигип келди. 6. Жаан жаагандыктан, топ ойнободук.

### § 34. ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ЦЕЛИ.

(Максат бышыктооч.)

Повторить неопределённую форму глагола.

**Вспомните:**

1. Какие есть второстепенные члены предложения?
2. Какие значения выражаются при помощи обстоятельств?
3. Перечислите виды обстоятельств.

Обстоятельства цели указывают на цель действия. Обстоятельства цели отвечают на вопросы *для чего? зачем?* Они выражаются часто глаголом неопределённой формы. **Н а п р и м е р:** *Туристы встали рано и ушли купаться.* Неопределённая форма глагола в роли обстоятельства цели

часто вводится (киргизилет) при помощи союза *чтобы*. На пример: *Мы пошли на речку, чтобы искупаться*. На письме перед союзом *чтобы* ставится запятая. Кроме того, обстоятельства цели выражаются именами существительными с предлогами:

а) родительным падежом с предлогом *для*. На пример: *Директор вызвал передовиков труда для вручения наград*;

б) винительным падежом с предлогом *на*. На пример: *Отряд остановился на отдых*.

#### Вопросы для повторения:

1. Какие обстоятельства называются обстоятельствами цели?
2. На какие вопросы отвечают обстоятельства цели?
3. Какими частями речи выражаются обстоятельства цели?
4. Какими падежами существительных (и с какими предлогами) выражаются обстоятельства цели?
5. При помощи какого союза вводится обстоятельство цели, выраженное неопределённой формой глагола? Какой знак при этом ставится на письме?

**Упражнение 188.** Перепишите. Обстоятельства цели подчеркните. Укажите, чем они выражены.

1. Дети побежали к озеру купаться.
2. Строители привезли стальные трубы для газопровода.
3. После окончания полевых работ технику направляют в мастерские на ремонт.
4. Андрей и Бекташ поступили в училище, чтобы стать механизаторами.
5. Агитатор пришёл познакомиться с нашей семьёй.
6. Пожилая женщина пришла в учреждение за справкой.
7. Мою маму направили на курорт лечиться.
8. Акеш пришёл к Айдару уговорить его записаться в кружок русского языка.

**Упражнение 189.** Перепишите, вставляя вместо точек подходящие по смыслу глаголы неопределённой формы с союзом *чтобы* или без него.

1. Экспедиция отправилась в горы, ... лекарственные травы и растения.
2. Читай внимательно, ... содержание прочитанного.
3. Командир направил танки вправо, ... врага.
4. Семиклассники пошли на стадион, ... в футбол.
5. Ба-

кытбек отошёл от клетки, ... барса. 6. Доярки рано пришли на ферму, ... коров. 7. Придумай название, ... рассказ.

Слова для справок: *собира́ть, рассказáть, окружа́ть, поигра́ть, не раздража́ть, дои́ть, озагла́вить.*

С л о в а р ь:

направи́ть – жиберүү  
оку́жить – курчоо

раздража́ть (злить) – ачуулантуу  
озагла́вить – ат коюу

**Упражнение 190.** Какими членами предложения являются выделенные глаголы? Какие это формы глаголов? Чем отличается их произношение? Прочитайте предложения вслух, следя за произношением.

1. Шофёр хорошо **правит** автомашиной. Чтобы так **править**, надо много учиться. 2. Чолпон подошла к учителю **поблагодарить** его. Она **поблагодарит** учителя от имени всего класса. 3. Такие отметки **не огорчат** родителей. Чтобы **не огорчать** друга, Сейдакмат согласился пойти с ним на стадион. 4. Чтобы **представить** себе, как выглядит метро, у Чаргына не хватило воображения. Айша хорошо **представляет** себе, как скучно будет без друзей. 5. Такой поступок **оскорбит** Машу. Чтобы **не оскорбить** Машу, надо поступить иначе.

С л о в а р ь:

прави́ть – *мында*: башкаруу,  
айдоо

представи́ть – *мында*: элестетүү

огорча́ть – капа кылуу

**Упражнение 191.** Перепишите, подчеркните второстепенные члены предложения. Определите, чем они выражены.

### МУЖЕСТВЕННЫЕ КОСМОНАВТЫ.

Большой космический корабль летел над Африкой. Через несколько минут с ним состыковался (*соединился*) транспортный корабль с топливом и почтой. Однако между деталями двух кораблей остался небольшой зазор. С Байконура по радио дали команду, чтобы космонавты вышли из корабля и устранили неисправность.

Космонавты Романенко и Лазарев надели скафандры, открыли люк и вышли из корабля. Сжимая в руках гаечные ключи, они медленно поплыли к стыковочному узлу. Далеко внизу виднелась родная земля. Слева, как голубая лента, извивалась Волга, справа блестели ледяные пики Кавказа. А впереди, за Каспийским морем, уже ярко желтели туркменские пески.

Осторожно работая гаечными ключами, космонавты подтянули гайки, устранили неисправность. Теперь два космических аппарата были крепко соединены. Через некоторое время космонавты вернулись в свой корабль и, усталые, сняли скафандры.

*Из газет.*

### С л о в а р ь

ззор – коңдөй

неисправность – бузуктук

## § 35. БЕЗЛИЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

(Жакыма сүйлөм.)

Повторить § 20.

**Вспомните:**

1. Какие предложения называются односоставными?
2. Какой член предложения называется сказуемым?

Односоставное предложение, в котором имеется лишь сказуемое и нет и не может быть подлежащего, называется **безличным**. Например: *Рассветает. На дворе холодно.* Нельзя поставить вопрос: *Кто* или *что* *рассветает?* Нельзя спросить: *Кто* или *что* *холодно?* Подлежащих в этих предложениях нет и не может быть.

Сказуемое в безличном предложении выражается глаголом или наречием. Глагол употребляется в форме 3-го лица единственного числа. В качестве сказуемых безличных предложений часто употребляются глаголы, обозначающие состояние природы: *темнеет, рассветает, морозит, вечереет, холодеет, светлеет, дует, пахнет, смеркается* и др.

Другая группа глаголов-сказуемых безличных предложений — это слова, обозначающие состояние человека: *не спится, знобит, хочется, нездоровится, чудится, снится, кажется*. Встречаются и некоторые другие глаголы: *хватает, следует* (в значении *нужно*), *недостаёт*.

Значения наречий, служащих сказуемыми в безличных предложениях, похожи на указанные значения глаголов: *холодно, жарко, стыдно, скучно, нельзя, можно, нужно, надо, необходимо, пора* и др. Часто при таких наречиях употребляется неопределённая форма глагола: *можно рисовать, необходимо знать, нельзя курить, стыдно сказать*.

При сказуемом безличного предложения нередко употребляются обстоятельства места или времени. Например: *На улице холодно. Вчера похолодало*. В некоторых безличных предложениях употребляется дополнение в дательном падеже, которое указывает, на кого оказывает влияние действие. *Мне холодно. Шариле необходимо знать об этом*.

Особый вид безличных предложений составляют безличные предложения с творительным падежом носителя действия. Так, личное предложение *Молния убила жеребёнка* можно преобразовать в безличное: *Молнией убило жеребёнка*. Подлежащее в этом предложении превратилось в дополнение в творительном падеже. Если первое предложение сообщает, что именно (*молния*) убило жеребёнка, то во втором, безличном, в центре нашего внимания находится сам факт, само событие, а не то, что было его причиной.

#### Вопросы для повторения:

1. Какие предложения называются безличными?
2. Какие части речи бывают сказуемыми безличных предложений?
3. Каково значение глаголов, выступающих как сказуемые безличных предложений?
4. Перечислите несколько глаголов, которые бывают сказуемыми в безличных предложениях.
5. Перечислите несколько наречий, которые выступают как сказуемые в безличных предложениях.
6. Приведите пример безличного предложения с творительным падежом носителя действия.



**Упражнение 192.** Найдите безличные предложения и подчеркните в них сказуемые.

1. К вечеру погода изменилась. Снегом занесло дорогу. А утром снова стало тепло (*М. Пришвин*). 2. Старый Тарас погрузился в глубокую думу (*Н. Гоголь*). 3. Бурей сломало в саду старую яблоню (*А. Чехов*). 4. В глазах у меня потемнело (*М. Лермонтов*). 5. Танабай обернулся назад и увидел бегущий к реке табун (*Ч. Айтматов*). 6. Сладко дремлет в кроватке (*А. Блок*). 7. Вечерёт. В окно смотрит голубая дуня (*М. Пришвин*). 8. От выстиранных гимнастёрки пахло болотной тиной (*Л. Соболев*). 9. Нельзя далеко уплывать от берега при сильном ветре.

#### С л о в а р ь

погрузиться в думу (глубоко задуматься) – ойго чөмүлүү	дремать – үргүлөө
дума – ой, пикир	тина – баткак, ылай
обернуться (здесь: оглянуться) – артын коздой бурулуу	

**Упражнение 193.** Перепишите. Найдите безличные предложения и подчеркните в них сказуемые.

1. Асан считал тракториста самым счастливым человеком на земле. Асану хотелось самому стать таким парнем, хотелось управлять трактором (*К. Баялинов*). 2. На улице было морозно и тихо (*К. Симонов*). 3. Зазнайство никогда не принесёт пользы (*И. Павлов*). 4. Меня влекло на Волгу, к музыке трудовой жизни (*М. Горький*). 5. Вам нужно перевязать рану (*К. Симонов*). 6. Ниязбеку стало стыдно. 7. Старший брат любовно присматривал за младшими братишками и сестрёнками (*М. Джангазиев*). 8. После зарядки необходимо обтереться влажным полотенцем. 9. В коробке не хватало нескольких карандашей.

**Упражнение 194.** Составьте из данных групп слов безличные предложения.

1. Светлеть, на, восток. 2. Нельзя, нарушать, трудовой, дисциплина. 3. Нужно, систематически, готовиться, к, урок. 4. В, чулан, пахнуть, сырость. 5. Нездоровится, товарищ. 6. В, комната, стать, жарко. 7. Хотеть, сходить, в, кино.

8. Он, знобит, от, холод. 9. Мы, пора, собираться, в, дорога.

С л о в а р ь:

сырость – ным

**Упражнение 195.** Впишите вместо точек из слов для справок подходящие по смыслу сказуемые безличных предложений.

1. Во время перемены в коридоре было ... 2. ... бросать друга в беде. 3. После сильного снегопада на улице стало ... 4. ... высаживать рассаду в теплую почву. 5. Каждое утро ... проветривать комнату. 6. После уроков ... погулять в саду. 7. ... оставаться в стороне от общественных дел.

С л о в а д л я с п р а в о к: *нельзя, стыдно, шумно, можно, пора, холодно, нужно.*

**Упражнение 196.** Подберите по смыслу в следующие безличные предложения обстоятельства места и времени и вставьте их вместо точек.

О б р а з е ц: *Хорошо работается после утренней зарядки.*

1. Хорошо работается ... 2. Особенно трудно чабанам и овцам бывает ... 3. ... темнеет быстрее, чем на равнине. 4. Мальчику ... почудилось море и крик чаек над волнами. 5. ... пахнет свежим сеном, спелой рожью и польнейю. 6. ... было холодно, а ... с крыши капала вода. 7. ... было чисто и уютно.

С л о в а д л я с п р а в о к: *после утренней зарядки, зимой, в ущелье, однажды, в степи, ночью, днём, в комнате.*

С л о в а р ь:

почудиться – өңдөнүп көрүү

**Упражнение 197.** Дополните данные безличные предложения дополнениями в дательном падеже.

О б р а з е ц: *Сестре в лёгком пальто стало холодно.*

1. ... в лёгком пальто стало холодно. 2. ... уже несколько дней нездоровится. 3. ... наскучило сидеть дома. 4. ... следует

пересѣсть за другую парту. 5. ... было трудно говорить. 6. ... необходимо принести справку о состоянии здоровья. 7. ... не хотелось рисковать второй раз. 8. ... нельзя дважды ошибиться.

С л о в а р ь:

рисковать – тобокел кылуу

**Упражнение 198.** Преобразуйте следующие личные предложения в безличные и запишите их, подчёркивая сказуемые.

О б р а з е ц: *Вѣтром распахнуло окно.*

1. Вѣтер распахнул окно. 2. Пуля ранила солдата. 3. Густой туман окутал город. 4. Судорога свела мою ногу. 5. Дождь размыл дорогу. 6. Жаркое солнце растопило последний снег. 7. Шум водопада заглушал голоса людей. 8. Я не хотел расставаться с родным селом.

## § 36. НАЗЫВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

(Атама сүйлөмдөр. Кемтик сүйлөмдөр.)

Вспомните:

1. Какие предложения называются односоставными?
2. Какой член предложения называется подлежащим?

**Назывное предложение** – это такое односоставное предложение, в котором есть только один главный член – подлежащее. На примере: *Тишина. Двенадцать часов. Мороз. Зима!*

Подлежащее назывного предложения часто бывает выражено именем существительным, реже – местоимением или именем числительным. Подлежащее может называть время, место, состояние природы. Иногда назывное предложение называет людей или предметы. Подлежащее назывного предложения может быть распространено определением. На примере: *Хорошая погода. Тёплый ветер. Солнечный день.* Нередко подлежащее назывного

предложения, особенно обозначающего людей и предметы, стоит после указательной частицы **вот**. **Н а п р и м е р:**  
**Вот фабрика. Вот моя мама. Вот он.**

Назывные предложения произносятся с особой интонацией. После назывных предложений делается более длинная пауза (остановка), чем после предложений других видов.

В русском языке часто встречаются **неполные** предложения, употребляемые в диалоге (в разговоре).

В неполных предложениях могут быть пропущены какие-нибудь члены предложения, ясные из предыдущего разговора.

**Н а п р и м е р:**

1. – *Ты давно учишься в нашей школе?* – *Давно.*
2. – *Где ты учишься?* – **В школе.**

**Вопросы для повторения:**

1. Какой член предложения называется подлежащим?
2. Какие предложения называются назывными?
3. Какими частями речи может быть выражено подлежащее назывных предложений?
4. Когда употребляются неполные предложения?

**Упражнение 199.** Прочитайте выразительно. Спишите, подчеркните назывные предложения.

1. Воскресенье. Вечер. Джамия и Айша пришли в городской парк (*К. Баялинов*). 2. Поздняя осень. Грачи улетели (*Н. Некрасов*). 3. 1916 год. Октябрь. Ночь. Ветер и дождь (*М. Шолохов*). 4. Волки! Не один-два, а целая стая (*Ч. Айтматов*). 5. Зима. Метель. Беспощадный ветер. Дальняя дорога. Мы продолжаем путь. 6. Утро. Солнце. Щebet птиц. 7. Вот и Бишкек. Центр города. Памятник народным героям. Цветы. Тишина.

С л о в а р ь

**беспощадный** – катвал, ырайымсыз

**Упражнение 200.** Распространите назывные предложения определениями.

**Образец:** *Густой лес. Глубокая тишина. Редкое щебетание птиц. Лёгкий ветерок. Утренняя прохлада.*

1. Лес. Тишина. Щебетание птиц. Ветерок. Прохлада.
2. Река. Камыш. Кваканье лягушек.
3. Дорога. Пыль. Дом. Столбы.
4. Вокзал. Поезд. Пассажиры. Носильщики.

**Слова для справок:** *высокий, широкая, густой, громкий, дальняя, телеграфные, одинокий, глубокая, торопливые, пассажирский, городской, лёгкий, утренняя, сердитые, редкое, густая.*

**Словарь**

**торопливый** – шашкалан

**Упражнение 201.** Составьте небольшие рассказы с назывными предложениями и предложениями обычного типа на темы: Лето. Осень. Зима. Весна.

**Образец:** *Лето. Июнь. Жаркие дни. Хлебá поспевают. На полях идёт напряжённая работа. Неожиданная гроза.*

**Словарь**

**напряжённый** – мында; кыйын

**неожиданный** – күтүлбөгөн

**Упражнение 202.** Вставьте в диалоге вместо точек неполные предложения.

- Как тебя зовут?
- ...
- Сколько тебе лет?
- ...
- В каком классе ты учишься?
- ...
- Есть ли у тебя близкие друзья (подруги)?
- ...

**Упражнение 203.** Спишите. Найдите неполные предложения. Укажите, какие члены предложения в них есть.

- Когда ты вернёшься домой?
- Завтра.
- Пойдёшь ли ты со мной в кино?
- Пойду.
- Что будем делать после кино?
- Сходим на каток.
- А коньки у тебя есть?
- Есть.

С л о в а р ь:

каток - коньки тебүү үчүн жасалган муз аянты

### § 37. ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ СЛОВ.

**Вспомните:**

1. Какие слова называются синонимами? Приведите примеры синонимов.
2. Какие слова называются антонимами? Приведите примеры антонимов.
3. Какие слова называются паронимами? Приведите примеры паронимов.

Слова в словаре каждого языка объединяются в близкие, но не одинаковые по значению лексико-семантические группы. Таковы, например, названия дней недели, названия родственников, названия домашних животных, названия чисел, названия цветов (окрасок) и т.п.

понедельник	отец	корова	один	белый
вторник	мать	лошадь	два	чёрный
среда	сын	овца	три	красный
четверг	дочь	свинья	четыре	жёлтый
пятница	брат	козёл	пять	синий
суббота	сестра	верблюд	шесть	зелёный
воскресенье	дедушка	собака	семь	фиолетовый

**Упражнение 204.** Замените в следующих предложениях выделенные слова другими словами тех же лексико-семантических групп.

Во вторник погода резко изменилась. Небо покрыли тяжёлые тучи. Начался сильный дождь. Отец поспешил на дальние пастбища. Там паслись овцы. Надо было укрыть их от непогоды. Вместе с отцом на помощь животным поспешили другие животноводы. Два дня продолжалось ненастье. В пятницу утром горячие лучи солнца снова залили долину.

**Упражнение 205.** Вместо точек дополните предложения словами, принадлежащими к тем же лексико-семантическим группам, что и предыдущие слова.

1. Брат и ... вместе записались в вокально-танцевальный ансамбль. 2. Пушкинские места лучше посетить весной или ... . 3. Кооператив «Победа» заблаговременно отремонтировал тракторы и ... . 4. Очередная выставка картин художника Айвазовского состоится в Ташкенте или ... . 5. Отец любил играть на скрипке, а дочь – на ... . 6. На школьной клумбе расцвели жёлтые и ... цветы.

#### С л о в а р ь:

заблаговременно – күнмурун

Лексико-семантические группы могут быть замкнутыми, закрытыми, как, например, названия дней недели или времён года (*зима, весна, лето, осень*), или открытыми, как, например, названия профессий (*токарь, слесарь, столяр, плотник, каменщик ...*). Синонимы и антонимы могут составлять лексико-семантические группы (*например: горячий, тёплый, кислый, сладкий, горький, солёный, холодный, прохладный*). Синонимические ряды и пары антонимов – это разновидности лексико-семантических групп (*например: большой, огромный, громадный, колоссальный, высокий, низкий*).

**Упражнение 206.** Подберите подходящие по смыслу слова из состава лексико-семантической группы и запишите предложения.

1. ... бульон обжигал губы. 2. Приятно купаться в ... воде. 3. Вечер после жаркого дня был удивительно ... . 4. От ... солнца путников не спасали даже войлочные шляпы.

Слова для справок: *раскалённый, горячий, тёплый, прохладный.*

С л о в а р ь:

войлочная шляпа – кийиз калпак

**Упражнение 207.** Замените выделенные слова синонимами, приведёнными в скобках. Как при этом изменился смысл предложения?

1. Все люди нашего села связаны **нерушимой** (*прочный, крепкий, братский*) дружбой. 2. Нет ничего дороже на свете, чем **милые** (*родной, ласковый, заботливый, добрый*) руки матери. 3. В отношениях между людьми Горький прежде всего ценил **честность** (*справедливость, доброжелательность, взаимоуважение*). 4. Всю ночь над Чуйской долиной **гремела** (*грохотать, громыхать, бушевать, рокотать*) гроза.

С л о в а р ь:

доброжелательность – жакшылык  
каалоочулук

бушевать – алай-дүлөй тушүү

грохотать – күркүрөө

рокотать – дүүлдөө

Слова, которые мы используем для того, чтобы построить рассказ на какую-то тему, связанные с этой темой, образуют **тематические** группы слов. **Н а п р и м е р:** тематическую группу слов составляют слова, необходимые для описания урока: *учительница, ученик, парты, доска, класс, писать, мел, ручка, учебник, тетрадь, спрашивать, отвечать, правильно, отлично, пятёрка* и другие. Другая тематическая группа слов – это слова, относящиеся к сельской жизни. **Н а п р и м е р:** *село, животновод, свиноферма, отара, чабан, косовица, пахота, доярка* и т.д. Подобные группы слов можно выделить в рассказах о городском транспорте, о спортивных соревнованиях, о почте и об очень многом другом. Тематические группы слов переплетаются друг с другом, а иногда одно и то же слово может относиться к разным группам.



**Упражнение 208.** Прочитайте, выпишите слова, принадлежащие к одной тематической группе.

Дирижёр занял своё место, и люстры в зрительном зале погасли. Смолкли голоса зрителей в партёре, амфитеатре, на балконах. Симфонический оркестр начал исполнять увертюру. Зазвучали скрипки, флейты, валторны. Поднялся занавес и открылась сцена. Сегодня в театре премьера балета «Лебединое озеро». В главной роли выступает солистка балета Айсулу Токомбаева. Вместе с партнёром она танцует адажио. Зрители аплодируют любимым артистам.

### С л о в а р ь:

<b>увертюра</b> – музыкальное вступление к спектаклю	<b>солистка</b> – ведущая артистка
<b>преьера</b> – первое представление	<b>адажио</b> – музыкальное произведение

**Упражнение 209.** К какой теме относятся указанные слова? Постройте рассказ на тему, которую подсказывают эти слова, используйте их в рассказе.

С л о в а д л я с п р а в о к: *стадион, украшать, флаги, спортивный, праздник, легкоатлеты, боксёры, гимнасты, мастер спорта, установить, мировой, рекорд, футболисты, победить, команда, соседний, район.*

## § 38. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

(Бир өңчөй мүчөдүү сүйүмдөр.)

Повторить § 20, 21, 22, 25, 27, 29.

**Вспомните:**

1. Какие члены предложения являются главными?
2. Какие члены предложения являются второстепенными?
3. Приведите пример сочинительной связи слов.
4. Что такое лексико-семантическая группа слов?

В предложении при одном сказуемом может быть несколько подлежащих. Н а п р и м е р: *Асан, Кенеш и Табылды шли домой из школы.* При одном подлежащем

может быть несколько сказуемых. Н а п р и м е р: *Дети играли, плясали и пели на утреннике*. К одному и тому же имени существительному может быть несколько определений. Н а п р и м е р: *На лугу росли красные, синие и жёлтые цветы*. В предложении может быть несколько дополнений к одному и тому же глаголу. Н а п р и м е р: *В зоопарке мы видели слона, тигра, льва и оленей*. В предложении может быть и несколько обстоятельств одного типа к одному и тому же члену предложения. Н а п р и м е р: *Говорил Жухрай ярко, чётко, понятно, простым языком* (Н. О с т р о в с к и й).

Одинаковые члены предложения, которые относятся к одному и тому же члену предложения, называются однородными. Как и в кыргызском языке, **однородными** в русском языке бывают главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения отвечают на одинаковые вопросы.

Однородными членами предложения часто бывают слова, принадлежащие к одной лексико-семантической группе слов.

Однородные члены предложения связаны между собой сочинительной связью. Между ними иногда употребляется сочинительный союз *и* (он ставится часто перед последним членом).

На письме однородные члены предложения, как и в кыргызском языке, разделяются запятыми. Два однородных определения, соединённых союзом *и*, запятой на письме не разделяются. Когда союз повторяется, запятая обычно ставится. Н а п р и м е р: *Весёлый, жизнерадостный и смелый Асан рассказал друзьям о своих приключениях. Во время праздника над зданием горсовета зажглись и синие, и зелёные, и красные, и жёлтые лампочки*.

В качестве союза между однородными членами употребляются и другие слова: *но, или, то... то*. Н а п р и м е р: *Луна светит, но не греет. Принесите краски или карандаши. Ветер засеивал поле то мелким дождём, то снежной крупой*.

#### С л о в а р ь:

снежная крупа – шыбыргактап жааган кар

Схемы предложений с однородными членами предложения:

1. *Овцы, лошади и коровы паслись в долине.*



2. *Ребята купили зелёные, красные, синие, жёлтые карандаши.*



Однородные определения определяют предмет с одной стороны, например, со стороны расцветки, возраста и т.п. **Н а п р и м е р:** *Молодые и старые хлеборобы вышли в этот день на поле.* Однородные обстоятельства всегда одного и того же вида (места, времени и т.д.). **Н а п р и м е р:** *Гульнара пела просто, сильно и красиво* – однородные обстоятельства образа действия. Нередко однородные члены предложения выражаются одной и той же частью речи.

**Вопросы для повторения:**

1. Какие члены предложения называются однородными?
2. Какими союзами могут соединяться однородные члены предложения?
3. Какие знаки ставятся между однородными членами предложения?
4. Если однородные члены предложения соединены союзами, какие ставятся знаки препинания?

**Упражнение 210.** Перепишите. Подчеркните однородные подлежащие и сказуемые. Составьте схемы первых предложений.

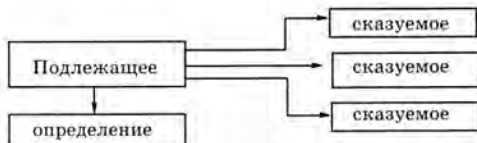
1. Федя, Костя и Ваня разговаривали у костра.
2. Буря шумела, выла и стонала.
3. Аренда, фермерские хозяйства и торговые объединения получают большое распространение.
4. Мяч падает, подпрыгивает и катится.
5. Свёкла, лук и помидоры росли на огороде.
6. Комбайн косит, молотит и веет.
7. Леса, рощи и парки окружали город (*К. Федин*).
8. Птицы звенели, свистели, перекликались (*М. Пришвин*).
9. Мухи, шмели и оводы жужжали в воздухе.
10. Я встал, умылся и позавтракал.

С О Б Р А Т

становать – онтоо

окружать – куроо

**Упражнение 211.** По данной схеме составьте четыре однотипных предложения с однородными сказуемыми. Поставьте знаки препинания.



**Упражнение 212.** Перепишите. Однородные определения подчеркните волнистой чертой, а то слово, к которому они относятся, прямой чертой.

1. Под высоким, стройным и красивым клёном росла маленькая ёлочка (*М. Пришвин*).
2. Две большие белые лохматые собаки со злобным лаем бросились на меня (*И. Тургенев*).
3. В тундре растут и сладкие, и кислые, и горькие ягоды (*С. Воронин*).
4. Вскоре четкий и энергичный приказ поступил из штаба дивизии.
5. Талантливые советские инженеры создали космические корабли.
6. Новое фермерское хозяйство получило высокий урожай зерна.
7. Самым почетным и уважаемым гостем в селе был Никола

(Т. Сыдыкбеков). 8. Знаменитый русский путешественник Пржевальский любил и уважал кыргызский народ.

#### С л о в а р ы

злѳбный – ачуулуу  
чѳткий – даана

энергичный – кескин  
очередной – кезектеги

**Упражнение 213.** К данным дополнениям допишите ещё по одному однородному дополнению, соединив их союзами **или, и**.

**О б р а з е ц:** *Наша страна богата железной рудой и нефтью.*

1. Наша страна богата железной рудой ... . 2. Из Бишкека до Токмака можно доехать поездом ... . 3. На собрании долго говорили о дружбе ... . 4. Впотьмах трудно было различать деревья ... . 5. До революции шахтёры сильно нуждались в тёплой одежде ... . 6. Сахар изготавливают из сахарной свёклы ... . 7. Дом нельзя построить без кирпича ... .

**С л о в а д л я с п р а в о к:** *нефть, автобус, товарищество, еда, кустарник, сахарный тростник, цемент.*

#### С л о в а р ы

различать – ажырата билүү

нуждаться – муктаж болуу

**Упражнение 214.** Перепишите. Подчеркните однородные обстоятельства одной чертой, а слова, к которым относятся обстоятельства, – двумя чертами. Напишите вид обстоятельства. Составьте схему первого предложения.

обст.вр.    обст.вр.

**О б р а з е ц:** *Днём и ночью иду́т по стране поезда́.*

1. По долинам и по взгорьям шла дивизия вперёд. 2. Медленно и гордо несёт Волга свои воды ненасытному Каспию (*М. Михайлов*). 3. Справа и слева стонали раненые (*К. Смирнов*). 4. Из-за тумана и гололёда автобусы задерживались в пути. 5. Мы наспех соорудили шалаш для отдыха и ночлега (*К. Паустовский*). 6. Родители уговорили

меня поступить в техникум или училище. 7. Дети побежали купаться и загорать. 8. Литературный вечер в школе прошёл весело и интересно.

#### С л о в а р ь:

взгорье – дөбө

ненасытный (здесь: жадный) – тойбогон

гололёд – тайгак

наспех – шашып

**Упражнение 215.** Перепишите, вставляя подходящие союзы (*и, то...то, или, но* и др.).

1. Внутри леса ... вокруг него располагались ракетные батареи (*К. Симонов*). 2. К больному по очереди ходили ... родители, ... друзья, ... одноклассники (*Н. Носов*). 3. Олег Кошевой был небольшого роста, ... сильным и крепким юношей (*А. Фадеев*). 4. Соревнования по теннису будут проводиться в пятницу ... в субботу. 5. За свою жизнь Лукашов переменял много профессий. Он работал ... плотником, ... каменщиком, ... пчеловодом (*Г. Марков*). 6. День был пасмурный, ... тёплый. 7. Лыстить другу ... товарищу – нехорошее дело (*Л. Кассиль*). 8. Любил Антон петь песни ... с радости, ... с печали (*Д. Мамин-Сибиряк*). 9. Дождь ... сильный ветер не смогли остановить спортсменов.

#### С л о в а р ь:

внутри – ичинде

располагаться – жайлашуу

лыстить – жасакерденүү,

кошомат кылуу

**Упражнение 216.** Перепишите, расставляя знаки препинания между однородными членами предложения.

1. Марья Ивановна смотрела то на меня то на берег реки то на дорогу (*А. Пушкин*). 2. И я и ты и весь народ не желает войны (*Ш. Бейшеналиев*). 3. Некоторые хозяева посадили перед калитками или вишню или сирень или георгины (*А. Фадеев*). 4. Костёр то разгорался то погасал (*А. Гайдар*). 5. Янко не боится ни моря ни ветра ни тумана (*М. Лермонтов*). 6. Угольная пыль покрыла и одежду и лица и руки шахтёров (*А. Фадеев*). 7. Хозяин то садился на диван то подходил к окну то выходил на улицу (*Н. Гоголь*).

8. Анфиса подносила или топор или пилу или молоток и горсть гвоздей (С. Бабаёвский).

**Упражнение 217.** Переведите на русский язык и запишите. Подчеркните однородные члены предложения.

1. Асан, Акмат жана Жамийла мектепке келишти. Алар окушту, жазышты жана сүрөт тартышты. 2. Талаада кызыл, жашыл жана көк гүлдөр өсөт. 3. Биздин жаш натуралисттер коён, тоок жана көгүчкөндөрдү өстүрүшөт. 4. Ырчылар малчыларга, кызылчачыларга жана механизаторлорго концерт беришти. 5. Мында да, тигинде да гүлдөр жайнап турат. 6. Күндүз да, түн ичинде да жаан жаады. 7. Класста, үйдө, көчөдө да биз үлгүлүү жүрөбүз.

### § 39. СОГЛАСОВАНИЕ СКАЗУЕМОГО С ОДНОРОДНЫМИ ПОДЛЕЖАЩИМИ.

(Баандоочтун бир өңчөй ээлери менен ээрчиши.)

Повторить § 24

**Вспомните :**

1. Какие члены предложения называются подлежащими и сказуемыми?
2. Какие члены предложения называются однородными?
3. Как согласуется сказуемое с подлежащим?

Когда в предложении имеются однородные подлежащие, сказуемое может стоять в единственном или во множественном числе.

Если однородные подлежащие стоят во множественном числе, то и сказуемое употребляется во множественном числе. **Н а п р и м е р:** *В зале собрались студенты и преподаватели университета.*

Если однородные подлежащие стоят в единственном числе, то сказуемое, стоящее перед ними, может быть и во множественном и в единственном числе (согласуясь в этом случае с первым подлежащим). **Н а п р и м е р:** *В коридор*

не проникали ни свет, ни жара. По улице несли топот лошадей и грохот повозок.

Если однородные подлежащие обозначают людей, а также, если сказуемое стоит после однородных подлежащих, оно употребляется обычно во множественном числе. Например: *Мать и отец подзвали сына к себе. Скромность и простота украшают человека.*

#### Вопросы для повторения:

1. Когда при однородных подлежащих сказуемое употребляется во множественном или в единственном числе?
2. Когда при однородных подлежащих сказуемое употребляется во множественном числе?

**Упражнение 218.** Перепишите. Расставьте знаки препинания и подчеркните окончания сказуемых. Объясните, почему сказуемые употреблены в том или другом числе.

1. Старик и красавица сели в карету и поехали (*А. Пушкин*).
2. В бабушкиной корзине лежит ржаной хлеб, лук, огурцы и творог в тряпочке (*М. Горький*).
3. Отец и мать долго горевали о своей дочери (*И. Бунин*).
4. Ни трава ни кусты ни листья деревьев не шевелились (*И. Тургенев*).
5. На стене висела винтовка и кривая казачья сабля (*А. Куприн*).
6. Молодость и природа ускорили моё выздоровление (*А. Пушкин*).
7. Где-то вдоль дороги растёт осина или молодая берёза (*К. Паустовский*).
8. Рабочие и крестьяне царской России не раз бунтовали против богачей.

#### С л о в а р ь:

красавица – чурок

горевать – кайгылуу

ускорить – тездетүү

выздоровление – айыгуу

бунтовать – козголоң чыгаруу

**Упражнение 219.** Спишите, дописывая вместо точек окончания и суффиксы глаголов-сказуемых.

1. Отец и сын работал... на одном заводе.
2. Рабочие, служащие и студенты организованно вышл... на субботаик.
3. Вслед за Николаем разошл... по домам Андрей Рыбин и другие участники кружка (*М. Горький*).
4. В классе был...



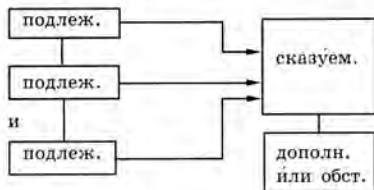
тишина и порядок. 5. На торжество пришл... передовики труда и отличники учёбы. 6. В квартире под лестницей поселил... старик со старухой (*К. Паустовский*). 7. Полеводы и механизаторы законч... обмолот хлебов. 8. Дед с внуком до вечера рыбач... на реке. 9. По улице проходил... отряд красноармейцев и группа партизан (*Л. Соболев*).

С л о в а р ь:

**разойтись** – тарап кетүү  
**торжество** – салтанат

**обмолот** – эгинди бастыруу

**Упражнение 220.** По данной схеме составьте четыре однотипных предложения. Между однородными подлежащими, где нужно, поставьте запятую. Правильно употребляйте число сказуемого.



О б р а з е ц: *Строитель, шахтёр и сталевар выполнили план.*

## § 40. ОБОБЩАЮЩИЕ СЛОВА ПРИ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНАХ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

(Бир оңчой мүчөлдөргү жалпылагыч сөздөр.)

**Вспомните:**

1. Какие члены предложения называются однородными?
2. Какова связь между однородными членами предложения?
3. Как разделяются однородные члены предложения на письме?

При однородных членах предложения в русском языке, как и в кыргызском, могут употребляться **обобщающие** слова. Обобщающие слова как бы объединяют между собой

однородные члены. В качестве обобщающих слов часто употребляются слова *все, всё, никто, ничто, везде, всюду, нигде, всегда, никогда* и др.

Обобщающие слова бывают теми же членами предложения, что и однородные члены. Когда обобщающее слово стоит до однородных членов, перед ними в русском языке, как и в кыргызском, ставится двоеточие. Например: *В Киргизии водятся звери: волки, лисы и барсы. Кругом цело всё: и тюльпаны, и сирень, и вишня. Потемнело везде: на улице, в степи, за лесом.*

#### Вопросы для повторения:

1. Для чего употребляются обобщающие слова?
2. Какие местоимения и наречия часто бывают обобщающими словами?
3. Каким членом предложения является обобщающее слово?
4. Какой знак препинания ставится перед однородными членами предложения, стоящими после обобщающих слов?

#### Упражнение 221. Перепишите и подчеркните обобщающие слова.

1. Туман покрыл всё: лес, дорогу, равнину (*М. Пришвин*). 2. На площади села собрались оставшиеся жители: женщины, старики, дети (*М. Пришвин*). 3. Старый Дюшён, казалось, не отдыхал никогда: ни утром, ни днём, ни вечером (*Ч. Айтматов*). 4. Красноармейцы отобрали у бандитов много оружия: пистолетов, винтовок, пулемётов (*А. Гайдар*). 5. Котёнка искали всюду: в беседке, под сараем, за усадьбой (*В. Панова*). 6. В поле всё созрело: и пшеница, и ячмень, и овёс (*С. Бабаёвский*). 7. В сумке охотника лежала дичь: заяц, две утки и перепёлка (*Н. Вирта*).

#### Упражнение 222. Перепишите, расставляя двоеточия.

1. Мы видели везде счастливых людей в Москве, на Урале, в Сибири, в Центральной Азии (*Н. Михайлов*). 2. В сети попала крупная рыба сазан, маринка, осман и форель. 3. Прошлым летом Акбар успел побывать везде на Исык-Куле, в Таласе, в заповеднике Сары-Челек. 4. В человеке должно быть всё прекрасно и лицо, и одежда, и душа, и мысли (*А. Чехов*). 5. На сессию Верховного Совета

приехали депутаты разных национальностей кыргызы, русские, украинцы, казахи. 6. Из молока готовят разные продукты питания масло, сыр, творог. 7. В школу привезли нужную мебель парты, столы и стулья. 8. В совхозе выращивают овощи капусту, помидоры, огурцы, редиску.

**Упражнение 223.** Перепишите, подбирая к однородным членам подходящие по смыслу обобщающие слова.

**Образец:** *На клумбе росли цветы: розы, георгины, ромашки.*

1. На клумбе росли ... розы, георгины, ромашки. 2. На главной улице города выросли многоэтажные ... театр, гостиница, Дворец культуры. 3. В магазине продавали различные ... мыло, одежду, обувь. 4. Наш народ трудится ... на заводах, фабриках, стройках. 5. Заяц боится разных ... волка, лису, беркута. 6. На стадионе соревновались... бегуны, прыгуны, метатели. 7. Дикие звери водятся ... в лесах, в степях, в горах.

**Упражнение 224.** Перепишите и вставьте после обобщающих слов однородные члены.

**Образец:** *В Кыргызстане есть красивые города: Бишкек, Ош, Каракол, Нарын.*

1. В Кыргызстане есть красивые города: ... . 2. В школе мы изучаем разные предметы: ... . 3. Сабира выучила известные стихотворения Пушкина: ... , 4. Яркие цветы росли везде: ... . 5. В магазин привезли кожаную обувь: ... . 6. В Европе текут большие реки: ... .

## § 41. ОБРАЩЕНИЕ.

(Картма сөз.)

**Вспомните:**

1. Какие части речи являются членами предложения?
2. Каковы главные члены предложения?

В нашей речи иногда называют людей, с которыми разговаривают. Эти слова являются обращениями.

Обычно обращение – это название людей, иногда животных, а реже – неживых предметов. Н а п р и м е р: *Сансызбай, принеси свой дневник. Иди сюда, Барбос! Дождик, дождик, перестань!*

В русском языке обращение может стоять в начале, в середине и в конце предложения. Обращение не является членом предложения. Оно грамматически не связано с членами предложения, т.е. к нему нельзя поставить вопрос от членов предложения. На письме, как и в кыргызском языке, оно выделяется запятыми.

Если обращение стоит в середине предложения, запятые ставятся с обеих сторон. Если обращение стоит в начале предложения, то запятая ставится после обращения. Если обращение стоит в конце предложения, то запятая ставится перед обращением. Н а п р и м е р: *Дай мне, Бейшегуль, твою книгу. Бейшегуль, дай мне твою книгу! Дай мне твою книгу, Бейшегуль.*

Личные местоимения не бывают обращениями. Обычно обращение выражается именем существительным в именительном падеже.

Обращение, как и в кыргызском языке, может составить отдельное предложение (обычно восклицательное). Н а п р и м е р: *Товарищи! Помните, что учёные – свет, а не учёные – тьма!*

Обращение может состоять из нескольких слов. Так, обращение может иметь при себе определения. Н а п р и м е р, письма часто начинаются с обращения: *Дорогой друг! Многоуважаемый Иван Сергеевич!*

Обращение и относящиеся к нему слова составляют распространённое обращение. Оно выделяется, как и обычное обращение. Н а п р и м е р: *Дорогой мой сын Жапар, твоё письмо мы получили.*

#### Вопросы для повторения:

1. Какие слова называются обращениями?
2. Является ли обращение членом предложения?
3. Как выделяется обращение на письме?
4. Где может стоять обращение в предложении?
5. Какие обращения являются распространёнными?

**Упражнение 225.** Перепишите. Найдите обращения и подчеркните их.

1. Мамочка, сегодня у нас большая радость (*А. Гайдар*).
2. – Учитель, а Вы с Лениным за руку здоровались? – Нет, дети, я никогда не видел Ленина (*Ч. Айтматов*).
3. Товарищи! Мы будем бороться за своё освобождение (*М. Горький*).
4. Друзья! Я шлю вам привет и крепко жму ваши руки! (*Н. Островский*).
5. В защиту мира вставайте, люди!
6. Учётом медикаментов, медсестра Глаша, будете заниматься вы (*В. Панова*).
7. Дорогие гости, заходите в дом, отдохните до утра.
8. Ночной тишине, пограничник, не верь!

С л о в а р ь:

освобождение – бошотуу

учёт – эсепке алуу

**Упражнение 226.** Перепишите. Найдите определения, которые относятся к обращениям, и подчеркните их.

1. Тебе, мой любимый учитель, посвящаю я свои стихи (*А. Осмонов*).
2. Эй, добрый человек, не знаешь ли ты, где здесь дорога? (*А. Пушкин*).
3. Прекрасен ты, мой край родной (*А. Токомбаев*).
4. Прощай, мой товарищ, мой верный слуга (*А. Пушкин*).
5. Лети, письмо приветное, лети в далёкий край (*М. Исаковский*).
6. Здравствуй, новая жизнь! (*А. Чехов*).
7. Светлая дружба, ты греешь сердца! (*Джамбул*).
8. А ну-ка песню нам пропой, весёлый ветер! (*В. Лебедев-Кумач*).
9. С добрым утром, милый город! Что молчишь ты, степь широкая?

С л о в а р ь:

породнить – туугаядашуу

слуга – үй кызматчысы

**Упражнение 227.** Перепишите. Подчеркните в нечётных предложениях обращения. Укажите в чётных предложениях, как связаны подлежащее и сказуемое.

1. Дети, входите в класс!
2. Дети входят в класс и усаживаются на свои места.
3. Осмон, подойди к доске и повесь карту Европы.
4. Осмон подошёл к доске и повесил карту Европы.
5. Мама, разбуди нас рано утром.
6. Мама разбудила нас рано утром.
7. Расскажи нам, дедушка, новую сказку.
8. Дедушка рассказывает нам новую сказку.

9. Андрей Иванович, не забудьте выполнить нашу просьбу.  
10. Андрей Иванович не забудет выполнить нашу просьбу.  
11. Студенты и школьники! Учитесь на «хорошо» и «отлично»!  
12. Студенты и школьники учатся на «хорошо» и «отлично»!

**Упражнение 228.** Переделайте следующие предложения так, чтобы слова, являющиеся в них подлежащими, стали обращениями. Запишите эти предложения. Расставьте знаки препинания.

**Образец:** *Майрамбек, помоги мне выполнить трудное упражнение.*

1. Майрамбек помог мне выполнить трудное упражнение. 2. Дежурный открыл окно и проветрил класс. 3. Мама сообщила в школу о моей болезни. 4. Джыпаргуль сходилa в аптеку за лекарством. 5. Пешеходы были осторожны при переходе через опасный перекресток. 6. Майсалбек пойдёт в сад и принесёт спелых яблок. 7. Друзья пошли в лес за ягодами и грибами. 8. Механизаторы и полеводы борются за высокие урожаи сельскохозяйственной продукции.

**Упражнение 229.** Составьте короткое письмо, употребив обращения.

## § 12. ВВОДНЫЕ СЛОВА И СОЧЕТАНИЯ СЛОВ.

(Кириши создал.)

**Вспомните:**

1. Какие члены предложения вы знаете?
2. Является ли обращение членом предложения?
3. Как выделяется обращение на письме?

Не меняя основного содержания предложения, можно включить в предложение слова, которые придадут дополнительный оттенок его смыслу. Сравните два предложения. *Соня, возможно, сегодня не придёт на урок. Соня, безусловно, сегодня не придёт на урок.*

Основное содержание обоих предложений состоит в том, что Соня не придёт на урок. Но в первом предложении говорящий в этом не уверен. Он, может быть, слышал, что

Соня заболела, но точно этого не знает. Во втором же предложении мысль высказана твёрдо: говорящий знает, что Соня наверняка не сможет прийти на урок. В первом предложении возможность осуществления того, о чём говорится в предложении, выражена словом *возможно*. Во втором предложении уверенность в этом высказана при помощи слова *безусловно*. К этим словам нельзя поставить вопрос от членов предложения. Они грамматически не связаны с предложением, не являются членами предложения.

Слова или сочетания слов, грамматически не связанные с предложением, не меняющие основного содержания предложения, а лишь вносящие какой-то дополнительный оттенок в сообщения, называются вводными словами или сочетаниями слов.

В устной речи вводные слова выделяются в произношении, а на письме их выделяют запятыми.

Вводные слова и сочетания слов в русском языке чаще всего указывают на следующие оттенки смысла:

а) достоверность сообщения (*правда, навёрное, поистине, видимо, возможно, вероятно, безусловно, бесспорно, действительно, по-видимому, думаю, полагаю, надеюсь, без всякого сомнения и др.*);

б) оценку говорящим содержания сообщения (*к счастью, к несчастью, к радости, к удивлению, к сожалению, к стыду, на счастье, на беду, чего доброго и др.*);

в) источник сообщения (*по слухам, по преданию, говорят, по-моему, по-вашему, по-такому, по словам такого-то, по мнению такой-то, с точки зрения такого-то и др.*);

г) порядок и важность сообщений (*во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвёртых, главное, кстати, например, в частности, в общем, между прочим, в конце концов, следовательно, напротив, наоборот, таким образом и др.*).

Вопросы для повторения:

1. Какие слова и сочетания слов называются вводными?
2. Являются ли вводные слова членами предложения?

3. Какие оттенки смысла передаются часто вводными словами?

4. Приведите примеры вводных слов, передающих разные оттенки смысла.

**Упражнение 230.** Перепишите. Вводные слова и вводные сочетания слов подчеркните и укажите, какое значение они выражают.

1. Чтение книг, во-первых, помогает понять жизнь, во-вторых, укрепляет грамотность, в-третьих, развивает речь.  
2. Морской воздух, по мнению врачей, благотворно действует на здоровье человека.  
3. По преданию, через Санташ когда-то прошли войска Чингисхана.  
4. От сильного толчка Танабай, правда, едва не вылетел из седла, но удержался (*Ч. Айтматов*).  
5. По-моему, барсов надо искать там, где есть архары (*К. Жантошев*).  
6. К сожалению, добраться до знаменитого озера нам не удалось (*Н. Пржевальский*).  
7. Темирбек зимой простудился и заболел. Следовательно, ему надо закалять организм.

#### С л о в а р ь:

мнение - пикир, ой

благотворно - пайдалуу, жакшы

таасир кылат

предание - ылакап, уламыш

закалять - чыноо

**Упражнение 231.** Перепишите, ставя знаки препинания при вводных словах и сочетаниях слов. Объясните значения вводных слов и сочетаний слов.

1. Лодка наша затонула к счастью не на глубоком месте (*И. Тургенев*).  
2. К моему удивлению вода в Иссык-Куле оказалась слабосоленой (*Н. Пржевальский*).  
3. Уже цветёт черёмуха, и скоро очевидно зацветёт сирень.  
4. Занятия спортом во-первых укрепляют здоровье во-вторых дисциплинируют человека.  
5. Кстати я с твоим братом работаю на одном заводе (*В. Кетлинская*).  
6. По слухам возле Новой Земли нас ожидают тяжёлые льды (*В. Конёцкий*).  
7. Из-за тумана корабль по-видимому прошёл мимо маяка.  
8. Листья на деревьях желтеют следовательно приближается осень.

#### С л о в а р ь:

удивление - таң калуу

очевидно - мүмкүн, болжолу

кстати - айтмакчы, баса

следовательно - демек, ошондуктан



**Упражнение 232.** Перепишите. Вставьте вместо точек вводные слова и сочетания слов, указывающие на достоверность сообщения.

1. Этот вопрос нам, ..., нужно обсудить на классном собрании. 2. Як, ..., очень сильное и выносливое животное. 3. К вечеру, ..., погода может измениться. 4. В весеннем кроссе, ..., победит команда нашей школы. 5. Витамины, ..., необходимы для здоровья человека. 6. ..., Жанболот был маленького роста, но зато крепкий. 7. ..., Шарипа обидится на меня за критику, но я не буду молчать.

С л о в а р ь:

як – топор

обидеть – таарынтуу

**Упражнение 233.** Перепишите, вставляя пропущенные вводные слова в сочетания слов, обозначающие источник сообщения или оценку его содержания.

1. Помощь, ..., подоспела вовремя. 2. ..., Карыпбек не сумел достать билеты в театр. 3. ..., лучше сегодня сделать, чем завтра обещать. 4. ..., перед соревнованиями наш лучший шахматист заболел. 5. Атомный ледокол «Ленин», ..., вернулся из трудного рейса. 6. ..., охотник успел перезарядить ружье и выстрелить в дикого кабана. 7. ..., на месте пустыни были когда-то цветущие города.

С л о в а р ь:

перезарядить – жаандан дурмоттоо

**Упражнение 234.** Составьте развернутый ответ на вопрос: «Что надо делать, чтобы быть сильным и крепким?». Для ответа используйте вводные слова, указывающие порядок и важность сообщения.

**Упражнение 235.** Переведите с кыргызского языка на русский, используя вводные слова и сочетания слов. Перевод запишите.

1. Албетте, биз женебиз (*К. Баялинов*). 2. Курулушка, шексиз, карагай керек (*К. Баялинов*). 3. Тилегиме каршы, суу кирип кетиптир (*Ч. Айтматов*). 4. Энемим айтуусу боюнча, Бишкек – чон жана кооз шаар. 5. Мен, балким, эртен силердикине келип калармын (*К. Жантошев*). 6. Ырас, Батма, туура айтып отурасын. 7. Менимче, жолдоштор, бул маселе туура чечилди (*А. Сасыкбаев*).

**Упражнение 236.** Некоторые слова могут быть и вводными и могут употребляться как члены предложения. Из данного упражнения выпишите те предложения, в которых выделенные слова являются вводными словами.

1. Из окна автобуса было **видно** море. 2. Асанбек не сможет, **видно**, до пятницы, написать доклад о Маяковском. 3. **Напротив** меня в автобусе сидел пожилой мужчина. 4. Джамиля была веселая и разговорчивая девушка, а Айша, **напротив**, спокойная и серьезная. 5. Из-за сильных дождей в горах **возможно** наводнение. 6. В ближайшие дни в горах, **возможно**, произойдет наводнение. 7. В данный момент директор **может быть** в своем кабинете. 8. В данный момент директор, **может быть**, находится на совещании. 9. Мать мужественно отнеслась к **несчастью**. 10. **К несчастью**, землетрясение разрушило мост через реку.

#### § 43. ДЕЕПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ.

Повторить деепричастие, § 31, 32, 33.

**Вспомните:**

1. Какими частями речи выражаются обстоятельства образа действия, причины, времени?
2. Что означают деепричастия?

Некоторые виды обстоятельств выражаются при помощи деепричастия. **Н а п р и м е р:** *Ученик отвечает стоя. Войдя, Джусупакмат вежливо поздоровался. Лошадь, испугавшись, бросилась в сторону.*

Обстоятельства, выраженные одиночным деепричастием, когда они стоят в начале или в середине предложения, обособляются (озгочелонет). Обособление члена предложения выражается отдельным, подчеркнутым произношением. Оно служит обычно для того, чтобы усилить, подчеркнуть смысл какого-то члена предложения, указать на его особую связь с другими словами.

На письме обособленные обстоятельства-деепричастия выделяются запятыми. Если деепричастие употреблено в

начале предложения, запятая ставится после него. Если деепричастие употреблено в середине предложения, запятые ставятся с обеих сторон.

**Деепричастный оборот** — это деепричастие с относящимися к нему словами (дополнениями, обстоятельствами и т. д.). Как и одиночное деепричастие, деепричастный оборот может стоять в начале, середине или в конце предложения. В устной речи он обычно обособляется, а на письме выделяется запятыми. **Н а п р и м е р:** *Войдя в комнату, Джусупакмат вежливо поздоровался.* В этом предложении деепричастный оборот состоит из деепричастия и относящегося к нему обстоятельства места. *Джусупакмат вышел из комнаты, погасив электролампочку.* В этом предложении деепричастный оборот состоит из деепричастия и дополнения к нему. *Джусупакмат, застегивая на ходу пальто, выбежал на улицу.* Здесь в деепричастный оборот входит дополнение **пальто** и обстоятельство образа действия **на ходу**.

Часто деепричастный оборот служит для передачи второго, сопровождающего первое, действия. Так в предложении *Джусупакмат вышел из комнаты, погасив электролампочку* главное действие передано глаголом-сказуемым **вышел**. Но одновременно происходит и второе действие: он погасил электролампочку. Это действие не главное, оно лишь сопровождает первое, главное, действие. Такое второстепенное действие часто передается, как в этом предложении, при помощи деепричастного оборота.

Если второстепенное действие происходит до главного, то обычно употребляется деепричастие совершенного вида. **Н а п р и м е р:** *Достав из шкафа нужные книги, Асанбек пошёл в школу.*

Если второстепенное действие происходит одновременно с главным, оно часто выражается деепричастием несовершенного вида. **Н а п р и м е р:** *Доставая из шкафа нужные книги, Асанбек уронил тетрадь.*

Деепричастие — глагольная форма. Оно управляет именами существительными как соответствующий глагол. Дополнения и обстоятельства могут стоять при деепричастии, как при обычном глаголе. **Н а п р и м е р:** *рисую*

*карандашом – рисуя карандашом, рисуешь карикатуру – рисуя карикатуру, рисуют в комнате – рисуя в комнате и т. д.*

**Задание.** Составьте предложения с данными деепричастными оборотами.

1. Закончив трудовую смену, ... . 2. Написав контрольный диктант по русскому языку, ... . 3. Напеваая веселую песенку, ... . 4. Громко залаая, ... . 5. Переходя через опасный перекресток, ... . 6. Изучая классическую русскую литературу, ... . 7. Включив цветной телевизор, ... . 8. Собирая металлолом и макулатуру, ... . 9. Закончив десятый класс и получив аттестат, ... . 10. Взлетев в космическом корабле над планетой, ... . 11. Овладевая научными знаниями, ... . 12. Прочитав в журнале «Юность» интересную статью, ... . 13. Выращивая в теплице свежие овощи, ... . 14. Накормив и оседлав коня, ... . 15. Надев спортивную форму и взяв мячи, ... .

**Упражнение 237.** Найдите и выпишите предложения с деепричастными оборотами. Выясните, какие слова относятся к деепричастиям.

1. Между тем царица злая, про царевну вспоминая, не могла простить её. 2. Раз царевна молодая, милых братьев поджидая, прядла, сидя у окна. 3. Но царевна молодая, тихомолком расцветая, между тем росла, росла. 4. Им навстречу, грозно вой, пёс бежит. 5. В тот же день царица злая, доброй вести ожидая, втайне зёркальце взяла. 6. Вот царица, наряжаясь перед зёркальцем своим, перемолвилася с ним. 7. Нищая черница ходит по двору, клюкой отгоняя пса. 8. И, беседуя приятно, в путь пускаются обратно.

*По А. Пушкину.*

#### С л о в а р ь:

**милый** – сүйкүмдүү  
**тихомолком** (втихомолку) –  
билдибестен, жашыруун  
**весть** – кабар  
**нищий** – жакыр

**втайне** (тайно) – жашыруун  
**наряжаться** (одеваться, украша-  
ться) – кооздонуп кийинүү  
**перемолвиться** – сүйлөшүү  
**черница** – кызматчы аял

**Упражнение 238.** Перепишите, расставляя пропущенные запятые. Подчеркните слова, которые относятся к деепричастиям.

1. Дубровский подойдя к офицеру приставил пистолет к его груди и выстрелил (*А. Пушкин*). 2. Вороны и сороки перелетали с места на место подбирая зёрна (*Л. Толстой*). 3. Распространяя листовки мать помогала сыну бороться против царя (*М. Горький*). 4. Не подозревая об опасности Гульсары спокойно лизал соль (*Ч. Айтматов*). 5. Танабай не подчинившись приказу отправил иноходца в табун (*Ч. Айтматов*). 6. Покорив соседние племена войска монголов двинулись на Русь (*В. Ян*). 7. Каштанка оглядываясь по сторонам вошла в маленькую комнату (*А. Чехов*). 8. Отказав другу в просьбе Андрей долго сидел в кабинете (*Г. Марков*).

С л о в а р ь:

распространять – таратуу  
подозревать – шек саноо  
лизать – жалоо

подчиниться – багынуу  
покорять – багындыруу  
отказать – кабыл кылбоо

**Упражнение 239.** Перепишите, переделывая одиночное деепричастие в деепричастный оборот путём добавления дополнений. Дополнения в скобках поставьте в нужном падеже. Расставьте запятые.

1. Продиктовав (*предложения*) учитель попросил расставить запятые. 2. Интересуясь (*музыка*) Джумабек в то же время любил литературу. 3. Удав проглотив (*добыча*) спокойно лежал на песке. 4. Баи и манапы издеваясь над (*народ*) боялись народного гнева. 5. Сверкая (*огни*) к пристани приближался новый теплоход. 6. По дороге шли подростки распевая (*песни*). 7. Попросив (*слово*) учитель истории стал возражать докладчику. 8. Потеряв (*хозяин*) овчарка долго искала его.

С л о в а р ь:

издеваться – шылдындоо  
гнев – ачуу, каар

возражать – каршы сүйлөө

**Упражнение 240.** Перепишите, переделывая одиночное деепричастие в деепричастный оборот путём добавления к нему обстоятельств.

**Образец:** *Радостно крича, дети побежали навстречу маме.*

1. ... крича, дети побежали навстречу маме. 2. Вернувшись из ..., Зуура долго читала стихи любимого поэта. 3. Коля и Осмон пошли на рыбалку, ... накопав червей. 4. Уехав за ..., Тургенев сильно тосковал по Родине. 5. ... рыча, тигр выбежал из чащи на поляну. 6. Скрываясь в ..., партизаны неожиданно нападали на врагов. 7. Утки, покружившись над ..., полетели вдоль берега. 8. ... обернувшись, Зина увидела свою подругу около витрины магазина.

**Словарь:**

полететь вдоль берега – жээкти бойлоп учуп кетүү

**Упражнение 241.** Вместо точек вставьте деепричастия нужного вида, чтобы действие, указанное в деепричастном обороте, предшествовало главному действию.

**Образец:** *Встретив сыновей, Бульба на другое же утро поехал с ними в Сечь.*

1. ... сыновей, Бульба на другое же утро поехал с ними в Сечь (*Н. Гоголь*). 2. Девушка, ... пальто, вышла из дома в переулке. 3. ... Муму, Герасим ушёл из города в родную деревню. 4. ... топор, плотник начал тесать бревно (*И. Тургенев*). 5. ... яблоко пополам, Светлана половину отдала подруге. 6. ... тряпку в воде, Кулипа тщательно вытерла доску. 7. ... цыплёнка, коршун улетел в кустарник. 8. ... обувь, мы босиком перешли речку.

**Словарь:**

тесать – сүрүү

тщательно – кылдаттык менен

пополам – тептен экиге

**Упражнение 242.** Вместо точек вставьте деепричастия нужного вида, чтобы действие, указанное в деепричастном обороте, происходило одновременно с главным действием.

**Образец:** *Выполняя приказ командира, бойцы поползли в тыл врага.*

1. ... приказ командира, бойцы поползли в тыл врага. 2. Бабушка сидела на лавке, ... сказки. 3. ... поезд, встречающие стояли на перроне. 4. Сестра хозяйничала на кухне, ... посудой. 5. Шофёр сидел за рулём, ... автомашинной. 6. Джайдар играла на темир-комузе. Танабай сидел рядом, ... древнюю кыргызскую мелодию (Ч. Айтматов). 7. ... от Москвы, фашисты в панике бросали военную технику.

Слова для справок: *рассказывая, выполняя, гремя, ожидая, управляя, слушая, отступая.*

#### С л о в а р ь:

мелодия – обон, күү  
паника – корккондуктан  
дурбөлөнгө түшүү  
отступать – артка чегинүү

**Упражнение 243.** Переделайте следующие предложения так, чтобы в них употреблялись деепричастные обороты.

Образец: *Мать, накормив детей, уложила их спать.*

1. Мать накормила детей и уложила их спать. 2. Корабли вышли из порта и взяли курс на Одессу. 3. Андрей посмотрел вверх и увидел в окне кареты красавицу. 4. Молния ярко вспыхнула и осветила мокрый лес. 5. Джамал удивленно воскликнула и побежала навстречу брату. 6. Кадыр втихомолку собрал вещи и уехал в морское училище. 7. Жена лесника расстелила скатерть и поставила на стол горшок молока и жареный картофель. 8. Старый мастер осмотрел станок и побеседовал с токарем. 9. Волга вытекает из родника и постепенно становится могучей рекой.

#### С л о в а р ь:

воскликнуть – кыйкырып жиберүү  
постепенно – бара-бара, аз-аздан

**Упражнение 244.** Перепишите. Найдите обособленные деепричастия и деепричастные обороты. Выделите их запятыми.

1. То крылом волны касаясь то стрелой взмывая к тучам он кричит, и тучи слышат радость в смелом крике птицы. 2. В пене гнева стонут волны с ветром споря. 3. Вот

охватывает ветер стай волн объёмом крепким и бросает их с размаха в дикой злобе на утёсы разбивая в пыль и брызги изумрудные громады. 4. Точно огненные змеи, выются в море исчезая отражённы этих молний. 5. И крикнул Сокол с тоской и болью собрав все силы. 6. В ущелье лёжа Уж долго думал о смерти птицы. 7. Забыв об этом он пал на камни.

По М. Горькому.

#### С л о в а р ь:

вздымая – жогору көтөрүп

злоба – кыжырлануу, ачуулануу

утёс – зоока

исчезать – жок болуу, кетүү

отражение – кайтаруу

**Упражнение 245.** Прочитайте вслух. Ответьте, чем отличается произношение деепричастий и выделенных вместе с ними слов друг от друга.

1. **Вея** идти поскорее, девушка **вела** их к цели. 2. Там, где была **гора**, заходило солнце, **горя** последними лучами. 3. **Кося** траву, Семён следил, чтобы **коса** была острой. 4. **Сверля** доску, мастер присматривался к работе, чтобы не повредить **сверла**.

#### С л о в а р ь:

задеть – тийиш кетүү

сверлить – бургулоо

присматриваться – тиктеп кароо

сверло – бургу

### § 44. ПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ.

Повторить причастие, § 25.

**Вспомните:**

1. Что такое причастие?

2. Чем выражается определение?

3. В чём согласуется согласованное определение с определяемым словом?

4. Что называется деепричастным оборотом?

Согласованное определение может выражаться причастием. На пример: *Запылённый грузовик въехал во двор школы.* К определению, выраженному причастием,



могут относиться ещё дополнения и обстоятельства. Например: *Въехавший во двор школы грузовик был нагружен дровами. Нагруженную дровами машину, мы быстро разгрузили.* Причастие с зависимыми от него словами называется причастным оборотом. Причастный оборот, стоящий после определяемого слова, обособляется. Например: *Ученики, разгрузившие дрова, получили благодарность директора школы.*

Обособляется также определение (в том числе и причастный оборот), которое относится к личному местоимению и стоит перед ним. Например: *Обрадованные благодарностью, они пошли домой.*

На письме обособленный причастный оборот выделяется запятыми с обеих сторон (если он стоит в середине предложения) или с одной стороны (если он стоит в начале или в конце предложения). Например: *Ребята, отдохнувшие после разгрузки дров, сели за домашнее задание. Они быстро справились с заданием, заинтересовавшим их.*

Обособленный причастный оборот обычно употребляется после определяемого существительного. Часто он начинается с причастия. Причастие согласуется с определяемым существительным в роде, числе и падеже. Например: *Ученикам, выполнившим домашнее задание, удалось ещё поиграть в футбол.*

После причастия следуют дополнения и обстоятельства. Причастие, как глагольная форма, может управлять падежами существительных. Например: *Игра, захватившая ребят, продолжалась около часа.*

Иногда обстоятельства, выраженные наречиями, могут в обособленном причастном обороте стоять впереди причастия. Обстоятельства, выраженные наречиями, связываются по способу примыкания. Например: *День, полностью заполненный событиями, закончился.*

#### Вопросы для повторения:

1. Что такое причастный оборот?
2. Какую роль выполняет причастный оборот в предложении?
3. Когда причастный оборот обособляется?
4. Как передаётся обособление причастного оборота на письме?

5. Где стоит в предложении обособленный причастный оборот?
6. Что стоит в причастном обороте после причастия?
7. С какого слова обычно начинается обособленный причастный оборот?
8. Какой член предложения иногда предшествует причастию в обособленном причастном обороте?
9. В чём согласуется причастие с определяемым словом?

**Упражнение 246.** Перепишите. Найдите причастные обороты. Обособленные причастные обороты подчеркните.

1. Вокруг меня простирались печальные пустыни, пересечённые холмами и оврагами. 2. Кибитка ехала по следу, проложенному крестьянскими санями. 3. Я закутался в шубу и задремал, убаюканный пением бури. 4. Меня, однако, охватила досада, что не мог отблагодарить человека, выручившего меня из неприятного положения. 5. Владимир отворил дверь и увидел человека, прижавшегося в угол. 6. Принятые против них меры оказались недостаточными. 7. Несколько троек, наполненных разбойниками, разъезжали днём по всей губернии.

*По А. Пушкину.*

#### С л о в а р ь

простираться – созулуп жатуу	досада – өкүнүү
кибитка (крытые сани) – чана	неприятный – мында: ынгайсыз
убаюканный – термедип	абал
прижаться – жабышуу, корголуу	

**Упражнение 247.** Перепишите. Найдите обособленные причастные обороты и расставьте запятые.

#### ТОСКА ПО ГУЛЬСАРЫ.

Издавека донеслось ржание Гульсары уведённого джигитами. Вылетевшие из кустарника горлинки кружились над степью. Танабай тоже уехал в степь. Долго ездил по степи покрытой цветами и ковылём. Долго сидел у табуна осиротевшего без красавца Гульсары. Домой вернулся поздно.

Молча вошёл он в юрту освещённую слабым огнём лампы. Девочки уже спали. Жена подала наспех приготовленный ужин. Но Танабаю не хотелось есть. Болело его

сердце измученное обидой и тревогой за любимого коня. Тогда Джайдар взяла темир-комуз и стала играть грустную мелодию. Это была песня о верблюдице потерявшей белого верблюжонка.

По Ч. Айтматову.

С л о в а р ь:

горлинка – бактек  
осиротеть – жетим калуу

наспех – шашып  
обида – таарынуу

**Упражнение 248.** Перепишите. Подчеркните причастия одной чертой, а определяемые слова – двумя чертами. Подумайте, в чём согласовано причастие с определяемым словом. Расставьте, где нужно, запятые.

1. Скворцы прилетевшие с юга хозяйничали в скворечнике (*М. Пришвин*). 2. Народ радостно встретил Токтогула вернувшегося из сибирской ссылки. 3. Уставший от волнения я быстро заснул (*М. Горький*). 4. Вершины гор окутанные туманом были похожи на зубы дракона (*В. Саянов*). 5. Мальчик с восхищением глядел на белый пароход гордо плывущий по голубому озеру (*Ч. Айтматов*). 6. Мать весь день хлопотавшая по хозяйству к вечеру сильно уставала (*Ф. Фадеев*). 7. Упавший с лошади дядя Максим сломал ногу (*В. Короленко*). 8. Розовый карась сорвавшийся с крючка исчез в глубине пруда (*К. Паустовский*). 9. Растущая по берегу озера облепиха имеет хорошие лечебные свойства.

С л о в а р ь:

дракон – ажыдаар  
творить – жасоо  
чудеса – укмуштар

хлопотать по хозяйству – чарба менен алпурушуу  
свойство – касиет

**Упражнение 249.** Перепишите. Вместо точек вставьте причастные обороты, согласуя их с определяемым словом в роде, числе и падеже. Обороты даны в конце упражнения.

**Образец:** *Над стенью Танабай увидел серого гуся, догоняющего свою стаю.*

1. Над стенью Танабай увидел серого гуся, ... .  
2. Железная дорога, ..., тянется до Иссык-Куля. 3. Депутат

оправдал доверие, ... , 4. Гюльджамал принесла от родителей записку, ... . 5. Лисёнок, ..., быстро освоился в доме. 6. Подземная железная дорога, метро, ..., славится на весь мир. 7. Моё знакомство с Володей, ..., превратилось в крепкую дружбу.

Слова для справок: *проложенный через ущелье, догоняющий свою стаю, оказанный ему народом, пойманный охотником, объяснявший её отсутствие, построенный в Москве, возникший летом.*

С л о в а р ь:

освоиться – көнүү, үйрөнүү	отсутствие – катышпай калгандыгы, келбей калгандыгы
подземный – жер астындагы	
знакомство – таанышкандык	

**Упражнение 250.** Перепишите, дописывая вместо точек окончания причастий. Расставьте недостающие запятые.

1. Туристы, ходивш... к водопаду вернулись засветло. 2. Свеча, горевш... в медном подсвечнике потухла. 3. У пальто, купленн... сестрой был меховой воротник. 4. Необычный прибор изготовленн... Джумабеком, учитель использовал на уроке. 5. Ведром взят... из дома, Абдыгүл черпал воду и выливал из лодки. 6. Шутка сказанн... вожатым, ободрила усталых пионеров. 7. Механизаторы осушили болото расположенн... за виноградниками. 8. К проруби пробит... во льду около берега, шли женщины с ведрами.

С л о в а р ь:

засветло – карангы түшө электе	шутка – тамаша
потухнуть – өчүп калуу	ободрить – көнүлүн көтөрүү
черпать – сузуп алуу	прорубь – муз тешиги

**Упражнение 251.** Перепишите, дописывая окончания дополнений в причастном обороте. Расставьте запятые.

1. Электросварщики гордились высоким званием присвоенным их бригад... (А. Рыбаков). 2. Асель грела воду в котле установленном Бектеми... на камнях (Ч. Айтматов). 3. Из кармана гимнастёрки пробитой пул... друзья вынули комсомольский билет Чолпонбая (Ф. Самохин).

4. Снарядом ударившим в мельниц... ранило радиста (*А. Гайдэр*). 5. Павел рассказал матери о людях желающих счастья народ... (*М. Горький*). 6. Дерево поваленное ветр... лежало поперёк дороги. 7. Путники попавшие в гроз... сильно промокли.

С л о в а р ь:

желать – каалоо

поперёк – туурасынан жатуу

**Упражнение 252.** Перепишите, распространяя причастные обороты обстоятельствами образа действия.

**О б р а з е ц:** *Желёзо, сильно нагретое огнём, становится красным.*

1. Желёзо, ... нагретое огнём, становится красным. 2. Заяц, ... выскочивший из чащи, испугал детей. 3. За спиной Чапаева, ... скакавшего впереди отряда, развеялась чёрная бурка. 4. Стрекоза, ... пропевшая всё лето, пришла к муравью за помощью. 5. Рулевой, ... смотревший вперёд, изменил курс корабля. 6. Бойцы, ... шагавшие по дороге, пели новую песню. 7. Человека, ... рассказавшего эту историю, я встретил в госпитале.

С л о в а р ь:

развеваться – желбирөө

**Упражнение 253.** Перепишите, вставляя вместо точек в причастном обороте подходящие по смыслу дополнения и обстоятельства.

1. Наказание, полученное ..., заставило его задуматься о своём поведении. 2. Змея, выползшая из-под ..., угрожающе зашипела. 3. Пробка, брошенная в ..., не тонет. 4. Маску медведя, подаренную ..., девочка взяла на новогодний утренник. 5. Распоряжение, отданное ..., было выполнено к вечеру. 6. Дождь, ливший ..., освежил природу. 7. Здание, построенное на ..., стало оседать. 8. Монета, выпавшая из ..., упала на тротуар.

**С л о в а д л я с п р а в о к:** *камень, прогульщик, вода, утром, отец, вся ночь, кошелек, песчаная почва.*

## С л о в а р ь:

наказание – жаза

зашипеть – кышылдоо, ышкыруу

оседать – төмөн түшүү,

чөгүү, тунуу

**Упражнение 254.** Замените пояснения, взятые в скобки, причастным оборотом.

**Образец:** *Знамя, выпавшее из рук знаменосца, поднял другой боец.*

1. Знамя поднял другой боец (*оно выпало из рук знаменосца*). 2. Река шумит и пенится (*она протекает по ущелью*). 3. Кругом стояли горы (*они освещены лунной*). 4. Теннисисты получили значки (*они выполнили норму мастера спорта*). 5. Озеро Иссык-Куль никогда не замерзает (*оно расположено высоко в горах*). 6. Больной почувствовал себя легче (*он принял лекарство*). 7. Человеку легко заблудиться (*он впервые приехал в Ташкент*).

## С л о в а р ь:

впервые – биринчи жолу

**Упражнение 255.** Перепишите. Найдите деепричастные и причастные обороты и выделите их запятыми.

## МАРАЛЫ.

Опустив вниз тяжёлые рога маралы стояли в воде. Холодная струя гремевшая между камней омывала их крепкие ноги. Маралы пили воду небольшими глотками наслаждаясь ледяной влагой. А солнце поднявшееся над вершинами гор пригревало всё сильнее и приятней. Птицы торжественно приветствующие солнце не умолкая звенели в кустах.

Утоля жажду маралы грелись на солнце. На их ветвистых рогах сверкали упавшие с веток капли росы. Услыдав голоса людей животные вздрогнули и пошевеливая ушами торопливо пошли по тропе. А мальчик спрятавшийся за камнем зачарованно смотрел им вслед.

*По Ч. Айтматову.*

## С л о в а р ь:

струя – агуу, агыш

грометь – күркүрөө

омывать – жанынан агып өтүү

глоток – ууртам

влага – здесь: вода

ветвистый – бутактуу

вздрогнуть – селт этүү

зачарованно – ан-таң болгон

## СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

### § 45. ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО СИНТАКСИСУ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

**Упражнение 256.** Поставьте ударения, прочитайте выразительно.

Старайся овладеть ты русским языком.  
Он с детских лет тебе и мне знаком.  
В нём много музыки и много красоты.  
Всем сердцем, всей душой его полюбишь ты!  
И не забудь нигде ни на единый миг  
Язык твоих друзей и братьев дорогих.  
Как будто целый мир тебе знаком,  
Когда владеешь русским языком.

*И. Гришашвили.*

#### С л о в а р ь:

овладеть языком – тил бил  
миг – бир паска

познать – билүү, таануу

**Упражнение 257.** Прочитайте и перескажите текст. Найдите главные члены предложения.

### КАК СПЯТ ЖИВОТНЫЕ.

В детстве я думал, что коровы не спят, потихоньку ходил ночью в сарай, чтобы проверить нашу корову Зорьку. Она всю ночь пережёвывала отрыжку. Оказывается, коровы спят, но та часть мозга, которая контролирует жевательные мышцы, бодрствует.

Спят все животные: слоны и мухи, верблюды и жирафы, змеи и тараканы, воробьи и рыбы. Так, африканские львы, насытившись мясом зебры или антилопы, могут спать по 15-17 часов в сутки. Очень чутко спит в лесном буреломе стая волков. Каждый из них готов в любую секунду вскочить

и броситься на врага. Гуси и журавли спят, стоя на одной ноге. Уставшие за день лошади любят спать, положив голову на спину стоящего рядом соседа.

Моржи — известные лежебоки, они вместо подушки используют жирную тушу собрата. И только обезьяны спят как люди: на спине, на боку, положив голову на ладонку. Многие животные во сне не только храпят, но и видят сны.

По В. Пескову.

#### С л о в а р ь:

жевать — жевать

жевательные мышцы — жевательные  
булчундар

**Упражнение 258.** Распространите следующие нераспространённые предложения добавлением к ним подходящих по смыслу второстепенных членов.

1. Поэт сочиняет ... . 2. Художник нарисовал ... .  
3. Маляр покрасил ... . 4. Дети катаются ... . 5. Почтальон разносит ... . 6. Шахтёры добывают ... . 7. Стóрож охраняет ... . 8. Врач лечит ... .

**Упражнение 259.** Прочитайте выразительно каждое предложение. Выделите интонацией те слова, на которые падает логическое ударение. Переписывая, подчеркните слова с логическим ударением.

1. Вокруг озера цвела облепиха, а не барбарис. 2. Из раскрытой пасти хищника торчали клыки, а не зубы.  
3. Камчыбек попросил у меня другой, зелёный, карандаш.  
4. К вечеру в цветочном магазине остались только ромашки, а не розы. 5. Вместо урока черчения состоялся урок истории, а не географии.

**Упражнение 260.** Прочитайте текст, поставив слова в скобках в нужной форме. Найдите случаи глагольного управления, определите, какие глаголы управляют какими падежами.

#### ЛЯГУШОНОК.

В (март) сильно пригрело солнце и растопило снег. От (жаркие лучи) солнца ожил розовый лягушонок. Он выполз из-под (старый пенёк) и стал барахтаться в (лужица). Я проходил мимо (лужица) и увидел весело



(*купающийся смельчак*). От (*радость*) лягушонок даже заквакал. К (*вечер*), однако, пошёл снег и сильно подморозило. Утром я снова шёл мимо (*лужа*). Из куска (*лёд*) торчали лапки (*замёрзший розовый лягушонок*). Мне стало жаль (*маленький бедолага*), который пострадал из-за своей (*неопытность*).

Я принёс кусок льда домой, положил в (*большая чашка*) и налил (*тёплая вода*). Лёд растаял, и лягушонок задвигал (*лапки*). Он плавал по (*чашка*) и что-то урчал. Видимо, ждал (*запоздавший*) весну. Через (*неделя*) стало совсем тепло, и я выпустил (*лягушонок*) на волю.

По М. Пришвину.

#### С л о в а р ь:

барахтаться – чабалактоо  
лужа – чөөт

урчать – ырылдоо

**Упражнение 261.** Перепишите. Существительные, стоящие в скобках, поставьте в нужном падеже.

#### Я ИЗ ФРУНЗЕ...

После (*война*) дети нашли в старом (*окоп*) патрон. Из патрона они извлекли (*записка*). Ребята прочитали записку и узнали о (*подвиг*) советского (*боец*). Фашисты прорвались к (*дорога*) на Москву. Советские воины сражались героически, но погибли. Остался один боец. Пуля пробила его (*нога*) возле (*колёно*). Но раненый боец стрелял из (*пулемёт*). Он уничтожил много (*враги*). В конце (*записка*) он написал: «Я умираю, но не сдаюсь. Прощайте. Я из Фрунзе. Комсомолец Александр Виноградов».

Теперь эта записка хранится в (*музей*). Дорогой друг! Пусть эта записка напоминает тебе о том, как храбро сражались за (*Родина*) твой отец и деды. Пусть она учит тебя любить и беречь свою прекрасную (*страна*).

По С. Смирнову.

#### С л о в а р ь:

извлечь – сууруп алуу  
записка – кыскача кат  
пробить – уруп тешүү

храниться – сакталуу  
прекрасный – эн сонун

**Упражнение 262.** Перепишите. Определения, взятые в скобки, согласуйте с определяемыми словами в роде, числе и падеже.

### ПЕРВЫЙ ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК.

(Южный) половина Африки заканчивается мысом Доброй Надежды. Моряки узнали об (этот) (красивый) месте пятьсот лет назад. Корабли тогда уходили в плавание на (долгий) годы. Здесь они останавливались, чтобы набрать (питьевая) воды и (свежий) фруктов. На берегу лежал (большой) камень. Моряки, плывущие из Европы в Индию, оставляли под (этот) камнем письма. Но вот к (гранитный) берегу подходил корабль из Индии в Европу. Моряки забирали письма (свой) незнакомых товарищей и добровольно доставляли в Европу.

Прошли сотни лет. Появились радио и телеграф. А камень, хранивший когда-то (матросский) письма, теперь находится в музее.

#### С л о в а р ь:

добровольно – өз эрки менен

**Упражнение 263.** Спишите. Найдите в словосочетаниях типы подчинительной связи (согласование, управление, примыкание), определите главные и зависимые слова.

Симфонический оркестр, добровольно трудиться, волноваться перед экзаменом, прославленная балерина, президент республики, наскоро перекусить, покраснеть от стыда, экономическое положение, отвечать улыбаясь, знаменитый конференсье, радоваться успехам, повторить дважды, серебряная свадьба, думать о будущем, жить по-новому, передовая агротехника, выразительно прочитать, концертный рояль, выбежать из подъезда, подъехать к дому, начать тренироваться, вокально-инструментальный ансамбль, не заметить впопыхах, международный аэропорт, интересоваться живописью, по-старчески мудро.

#### С л о в а р ь:

впопыхах – шанылышта

**Упражнение 264.** Прочитайте выразительно. Найдите главные и второстепенные члены предложения.

## ВЕЧНАЯ БОРЬБА УЛАНА И САНТАША.

*(Кыргызская легенда)*

Давным-давно жила у подножия высоких кыргызских гор юная и прекрасная девушка Чолпон. Лицо её было белее горного снега, а глаза сверкали, как июньские звезды. Многим джигитам разбила она сердце, но сильнее всех любили её Улан и Санташ.

Оба они были сильными и смелыми, но гордая Чолпон не знала, кому из них отдать своё сердце. Тогда начали Улан и Санташ между собой жестокую борьбу. Острые сабли зазвенели в их руках. Днём и ночью сражались джигиты, и кровь лилась из глубоких ран. Не знает Чолпон, как остановить кровавый поединок. Тогда вырвала она своё сердце из груди и упала бездыханной около скалы.

Долго плакали люди по своей любимой дочери. Ручьями лились слёзы, и образовалось озеро Иссык-Куль. А джигиты превратились в ветры: один дует с запада, а другой — с востока. Встретившись над озером, они валетают друг на друга, как беркуты, и продолжают вечный спор.

*В. Данилов.*

**Упражнение 265.** Перепишите. Подчеркните в предложениях сначала глагольные, а потом именные сказуемые.

## ДРУГ ЖИВОТНЫХ.

Суровая зима — бедствие для горных оленей. Они не могут достать корм из-под глубокого снега. Многие животные погибают от голода и морозов. Топчубек решил помочь животным. Он насыпал в мешок овса и пошёл в лес. Олени бессильно лежали в снегу. Топчубек подошёл к оленям и протянул на ладони овёс. Потом олени встали и окружили мальчика. Старый олень стал лизать руку Топчубека. Он как будто благодарил его за спасение.

*В. Андреев.*

бедствие — кырсык

пугливый — коркунчаак

многие — мында: көп айбанаттар

спасение — куткаруу, сактап калуу

**Упражнение 266.** Спишите. Найдите обращения, вводные слова и вводные сочетания слов. Расставьте знаки препинания.

1. Я обращаюсь к вам мои верные друзья и сверстники!  
 2. Я хочу завещать тебе мой юный друг горячую любовь к своей стране. 3. Далеко за городом слышалась пушечная стрельба. Очевидно к городу подходили петлюровцы. 4. Разрешите товарищ командир отправиться на разведку. 5. В железнодорожных мастерских к сожалению никого уже не было. 6. Какие книги Павел вам нравятся? 7. Снаряды к счастью падали далеко от переправы.

*По Н. Островскому.*

**Упражнение 267.** Спишите. Найдите причастные и деепричастные обороты и расставьте запятые.

### ПЕРЕХОД ЧЕРЕЗ ГОРЫ.

Миша Фрунзе и его друзья учившиеся в Верненской гимназии вышли в поход. Они решили пройти от Верного до Иссык-Куля через горы. Сначала шли по дороге поднимающейся круто вверх. Дикие животные испуганные ребячьими голосами убегали в сторону. Впереди показался покрытый нетающим снегом перевал. Идти становилось труднее. Миша с тяжёлым рюкзаком давившим на плечи первым ступил на перевал. За ним следом не отставая ни на шаг двинулись его друзья. Через несколько дней пути они увидели синее озеро расположенное между высокими хребтами. Это был Иссык-Куль. Мальчики уставшие после трудного похода весело перекликаясь и брызгаясь купались в тёплых водах Иссык-Куля.

*По Г. Фетисову.*

**Верный** — теперь город Алма-Ата

**Упражнение 268.** Перепишите, расставляя знаки препинания.

### ТОКТОГУЛ.

За песни призывающие к борьбе царь приказал отправить Токтогула в Сибирь. По словам друзей акын сильно тосковал по Родине. Он вспоминал всё и родную долину и родной дом и родной народ. Суровый климат и тяжёлая работа ослабили здоровье Токтогула. К счастью рядом были друзья. Русские революционеры любившие кыргызского акына помогли ему бежать из Сибири. Долго добирался Токтогул до дома скрываясь от царских и кыргызских богачей. Но вот наконец он подошёл к родному айлу. Знакомые и незнакомые люди забыв про свои дела радостно окружили Токтогула. «Спой, Токто, – просили они. – Мы к сожалению давно не слышали твоих песен». Взяв в руки комуз Токтогул запел. Он пел о многом о свободе о светлой мечте о счастье.

## ОБЩИЙ ФОНД ЛЕКСИКИ РУССКОГО И КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКОВ.

### § 46. РУССКАЯ ЛЕКСИКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЕЁ ПРОИСХОЖДЕНИЯ.

**Вспомните:**

1. Что такое лексика?
2. Приведите пример лексико-семантической группы слов.

Лексика каждого языка складывается постепенно. Появляются новые орудия, люди узнают о новых явлениях природы, они знакомятся с новыми для них народами. И всё это ведёт к пополнению словаря. В русском языке есть немало старых слов, похожих на такие же слова в болгарском, польском, чешском, сербскохорватском и других славянских языках. Это такие слова, как *вода, земля, небо, огонь, человек, три, высокий* и др. Их называют **общеславянскими**. Другие слова – общие с другими восточнославянскими – украинские, белорусские. **Н а п р и м е р:** *семья, собака* и др. Есть слова, возникшие в русском языке.

Н а п р и м е р: *родина, старик, роща*. Всё это – исконно русские слова.

Другую группу слов по происхождению составляют заимствованные слова. Это такие слова, которые пришли в русский язык из других языков мира. Они обогатили его словарь и прочно вошли в него. Теперь никто уже, кроме специалистов, и не думает, что такие слова, как *школа, мастер, глаз, сапог, шлем* – заимствованные. А они в своё время были взяты из разных языков соседей русских. В некоторых заимствованных словах можно обнаружить отдельные приметы заимствования. Так, например, в русском языке не было раньше звука *ф*, а все слова, содержащие этот звук, заимствованы из других языков: *арифметика, физика* – из греческого; *фёрточка, фляжка* – из немецкого; *факт и фильтр* – из латинского; *фата, кафтан* – из восточных языков. Заимствовано и большинство русских слов, которые начинаются на *а*: *абажур и актёр* – из французского; *ананас* – из языка южноамериканских индейцев тупи; *акцла* – из древнеисландского; *аршин* – из тюркских языков и т.д. Теперь эти заимствования полностью стали частью русского словаря. Лишь часть заимствованных слов сохраняет чужой характер.

Большую группу составляют интернационализмы – слова различного (очень часто греческого и латинского) происхождения, которые распространились теперь во многих языках мира. Среди интернационализмов такие, например, слова, как *социализм, грамматика, лексика, космос, аптека, турист, экран, формула, вертикаль, профессор* и многие другие. Многие интернационализмы проникли через русский язык в киргизский и составляют часть общего фонда русской и киргизской лексики.

Другая часть общего фонда русской и киргизской лексики – это слова, заимствованные из русского языка киргизским, иногда ещё до революции (*бутылка, пуд, картошка, самовар*).

Наконец, третья часть общего фонда – это слова киргизского и родственных и соседних с ним языков, проникшие в русский язык. Это такие, например, слова, как *аксакал, акын, арык, беркут, табун, капкан, камыш, базар, арба, мираб, чайхана, ишак* и др.

### Вопросы для повторения:

1. Какие слова называются общеславянскими?
2. Приведите примеры исконно русских слов.
3. Назовите заимствованные слова, прочно вошедшие в русский язык.
4. Какой согласный можно считать признаком заимствованных слов в русском языке?
5. Какие признаки заимствованных слов в русском языке вы знаете?
6. Какие слова называются интернационализмами?
7. Какие три группы лексики составляют общий фонд лексики русского и кыргызского языков?

**Упражнение 269.** Перепишите, подчёркивая заимствованные слова. По каким признакам вы узнали их? К выделенным, исконно русским словам, подберите производные слова.

**Образец:** берёза – берёзка, берёзовый, берёзник, подберёзовик.

1. Высокие белоствольные **берёзы** всегда были олицетворением русской природы (*К. Паустовский*). 2. Чингиз Айтматов подарил школьному музею книгу со своим автографом. 3. С древнейших времён люди интересовались **погодой** (*Н. Михайлов*). 4. Письмо быстро дошло до адресата, потому что было послано авиапочтой. 5. В лесном заповеднике близ Воронежа мы насчитали десятки тысяч **бобров** (*В. Песков*). 6. По телевизору смотрели телерепортаж о встрече президентов независимых государств. 7. **Собака** – верный друг человека. 8. Ленинградский фестиваль обычно начинается с приходом белых ночей (*М. Дудин*).

**Упражнение 270.** Перепишите, подчёркивая интернациональные слова. При проверке помните, что интернациональные слова обычно совпадают в русском и кыргызском языках.

1. В здании филармонии состоялся заключительный концерт мастеров искусств Кыргызстана. 2. Молодой механизатор Искендер на комбайне «Нива» убрал за смену сорок гектаров зерновых (из газеты). 3. Поэт Лебедев-Кумач и композитор Дунаевский создали прекрасную песню о Родине. 4. От аэропорта до вокзала и далее к новому микро-

району проложена троллейбусная линия. 5. Московская олимпиада стала символом дружбы и сотрудничества всех спортсменов мира. 6. Экономический факультет университета готовит будущих менеджеров и брокеров.

**Упражнение 271.** Выпишите заимствованные слова, относящиеся к жизни и быту других народов.

1. Мэр южного французского города сердечно приветствовал кыргызских туристов. 2. Против бастующих рабочих на окраине Чикаго были брошены отряды полисменов. 3. Одни женщины были одеты в сари, другие – в кимоно (*В. Овчинников*). 4. Почётное место среди венгерской кухни занимает гуляш, грузинской – харчо, кыргызской – бешбармак. 5. Украинские девушки танцевали гопак.

С л о в а р ь:

**мэр** – глава городского муниципалитета  
**сари** – индийская одежда  
**гопак** – украинский танец

**кимоно** – японская одежда  
**гуляш** – мясное блюдо  
**харчо** – суп

**Упражнение 272.** Назовите и запишите десять общих слов русского и кыргызского языков, называющих должность людей. Укажите, из какого языка в какой попали слова: из русского в кыргызский или из кыргызского в русский.

**Н а п р и м е р:** *космонавт, манасчи, режиссёр, башкарма, министр, чабан, инженер, акын, корреспондент, мараб, диктор* и т. д.

**Упражнение 273.** Перепишите, подчёркивая слова, общие для русского и кыргызского языков.

1. В заключение спортивного праздника на ипподроме состоялась аламан-байга. 2. У моего дедушки на джайлоо есть охотничий беркут. 3. Абитуриенты, поступающие на филфак пединститута, собрались в вестибюле. 4. Кыргызские комузисты с успехом выступали на лучших сценах Европы и Америки. 5. Электронно-вычислительные машины заменяют труд десятков тысяч людей. 6. Улан и Санташ – ветры, дующие в Прииссыккулье. 7. По берегам горных рек, в густых зарослях чия, ещё сохранились



фазаны. 8. Рыболовецкий катер доставил на рыбзавод свежий улов османа и чебака (из газеты).

## § 47. УСТАРЕВШИЕ И НОВЫЕ СЛОВА В РУССКОЙ ЛЕКСИКЕ.

Вспомните:

1. Что называется лексико-семантической группой?
2. Как складывается лексика в языке?
3. Приведите примеры исконно русских слов.
4. Приведите примеры заимствованных слов.

Постоянное изменение лексики связано с изменением жизни народа. В жизни происходят перемены, и в словаре изменяются слова. Старое уходит из жизни, а с ним уходят и слова, обозначающие устаревшие явления. Появляются новые явления в жизни, а с ними приходят и новые слова.

Среди устаревших слов выделяется большая группа историзмов, то есть слов, вышедших теперь из употребления. Историзмы могут использоваться тогда, когда описывают, например, в учебнике истории или в историческом романе прошлые времена. В описании современной жизни историзмы можно применить только в переносном смысле.

Вот несколько групп русских историзмов:

Военная лексика	Названия лиц по социальной принадлежности и должности	Старинная одежда
кольчуга	помещик	армяк
секира	крепостной	зипун
пищаль	царь	сюртук
забрало	урядник	камзол
щит		цилиндр

Некоторые слова устаревают, хотя сами явления и остаются. Такие слова называются **архаизмами**. Вот некоторые русские архаизмы: *выя* – вместо современного *шея*, *десница* – правая рука, *доколе* – до каких пор, *дружество* –

*дружба, град – город* и др. Архаизмы используются писателями и поэтами для рассказов о старине, а также для придания торжественности. Устаревшие слова нередко входят в состав фразеологизмов. Так, архаизм *башмак* (тюркского происхождения) входит во фразеологизм *быть у кого-либо под башмаком*, т.е. находиться у кого-либо в подчинении. Старое слово *карета* входит в состав выражения *В карете прошлого далеко не уедешь*, а архаизм *меч* – во фразеологизм *Взявшие меч от меча и погибнут*.

Н о в ы е с л о в а всё время пополняют наш язык. Вот несколько групп новых слов русского языка, появившихся в нём за последние десятилетия:

автолюбитель	аренда
автовокзал	арендное предприятие
автоклуб	фермер
автолавка	фермерское хозяйство
автосборочный	телефильм
телепередача	телемастер
телерепортаж	приватизация и др.
телемост	

Назовите тематические группы и лексико-семантическую группу приведённых новых слов.

Писатели для целей большей художественной выразительности иногда создают свои индивидуальные новые слова. Такие слова называются **неологизмами** (художественными неологизмами).

Так, например, у В. Маяковского можно встретить такие неологизмы, как *серпастый, молоткастый, двухметроворостая, громадьё* и др.

#### Вопросы для повторения:

1. Как связаны устаревшие и новые слова с процессом изменения лексики?
2. Назовите два типа устаревших слов и приведите примеры.
3. Назовите примеры новых слов в русском языке.
4. К каким областям жизни (тематическим группам лексики) часто относятся новые слова?
5. Что такое неологизм (художественный неологизм)?

**Упражнение 274.** Прочитайте. Выпишите устаревшие слова, указывая, к какой лексико-семантической группе они относятся.

1. На крайнем редуте воевода приказал поставить несколько единорогов (*В. Костылёв*). 2. Камердинер снял с барина пыльный кафтан и, кряхтя, стал стаскивать ботфорты (*А. Толстой*). 3. Приказчик протянул мне свою руку для поцелуя, но я замахнулся на него тяжёлой гирей (*М. Горький*). 4. В станице заночевал продотряд из пятнадцати будёновцев (*М. Шолохов*). 5. Омач и соху на полях Кыргызстана давно заменили могучие тракторы с мощными плугами (*Т. Сыдыкбеков*).

С л о в а р ь:

редут – военное укрепление  
единорог – пушка

ботфорты – сапоги

**Упражнение 275.** Перепишите. Подчеркните архаизмы и подберите для замены современные слова.

Образец: *аэроплán* – самолёт.

1. На первых советских аэропланах был совершён беспосадочный перелёт из Москвы в Америку (*В. Водопьянов*). 2. Любовь и дружба до вас дойдут сквозь мрачные затворы (*А. Пушкин*). 3. Красуйся, град Петров, и стой неколебимо, как Россия (*А. Пушкин*). 4. В центре Саратова ещё до революции был открыт первый кинематограф (*Л. Кассиль*). 5. Редкий парень не любовался прекрасными очами Ули Громовой (*А. Фадеев*). 6. Над Главным Кавказским хребтом величественно вздымаются две белых главы Эльбруса (*А. Марлинский*).

С л о в а р ь:

мрачный – каранги

вздыматься – (здесь: подниматься)  
жогору көтөрүлүү

**Упражнение 276.** Спишите текст. Подчеркните неологизмы и объясните их значение.

1. Вертолёт санитарной авиации доставил на высокогорную станцию опытного врача-хирурга. 2. В прошлое воскресенье наша семья с интересом смотрела новый телефильм. 3. На космодроме «Байконур», расположенном в

- стях Казахстана, готовят к запуску космические корабли.
4. Художники-дизайнеры красиво оформили новые павильоны Выставки достижений народного хозяйства.
5. Группа девушек с транзистором отдыхала на пляже.

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ.

(Татаал сүйлөм жөнүндө жалпы маалымат.)

### § 48. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

(Татаал сүйлөм.)

Чтобы выразить одну сложную мысль, два, три и больше предложений могут соединяться вместе. Вот два простых предложения. *Пошёл дождь. Мы ушли домой.* Они могут соединиться в одно сложное предложение. **Н а п р и м е р :** *Пошёл дождь, и мы ушли домой.* Или: *Мы ушли домой, потому что пошёл дождь.*

Сложное предложение выражает сложную мысль, и в нём можно выделить два или несколько простых предложений. Так, например, в предложении *Лошади тронулись, колокольчик загремел, кибитка полетела* (А. Пушкин) можно выделить три простых предложения: *Лошади тронулись. Колокольчик загремел. Кибитка полетела.*

В предложении *Когда страна прикажет быть героем, у нас героем становится любой* (В. Лебедев-Кумач) выделяется два простых предложения: *Когда страна прикажет быть героем. У нас героем становится любой.*

В состав сложного предложения могут входить не только личные, но и безличные предложения. **Н а п р и м е р :** *Небо было пасмурно, но дождя не было.* Второе простое предложение в составе этого сложного (*но дождя не было*) – безличное.

Простые предложения соединяются в сложные как при помощи союзов, так и без союзов. **Н а п р и м е р :**

С союзом: *Кенеш написал диктант без ошибок, и учительница поставила ему «пять».*

Без сою́за: *Светле́ет возду́х, ясне́ет небе́, беле́ют тучки, зелене́ют поля́* (И. Тургенев).

**Вопросы для повторения:**

1. Что такое предложение?
2. Какое предложение выражает сложную мысль?
3. Что можно выделить в сложном предложении?
4. Какие предложения могут входить в сложное предложение?
5. Как соединяются простые предложения в составе сложного предложения?

**Упражнение 277.** Прочтите. Найдите сложные предложения. Назовите простые предложения, из которых состоит каждое сложное предложение. Найдите в этих предложениях подлежащее и сказуемое.

Давно́ в одно́м из своих имений жил ру́сский поме́щик Кири́ла Петро́вич Троеку́ров. Сосе́ди были рады угоди́ть ему́, чиновники его́ боя́лись. К крестья́нам он относился сурово́, но они горди́лись богатством и сла́вой своего́ господина. Дубро́вский был его́ сосе́дом, у него́ было́ семьдесят крестья́н. Троеку́ров любил своего́ соседа, и они ка́ждый день бывали вме́сте. Когда́ была́ хоро́шая пого́да, они вме́сте е́здили на охоту́. Сосе́ди удивля́лись сме́лости Дубро́вского, когда́ он за сто́лом у Кири́лы Петро́вича прямо́ высказы́вал свое́ мнение. Сын Дубро́вского воспитыва́лся в Петербу́рге, дочь Кири́лы Петро́вича росла́ дома́. Троеку́ров ча́сто говори́л, что он отда́ст свою́ дочь за сына́ Дубро́вского.

*По А. Пушкину.*

**С л о в а р ь :**

**имение** – өзүнө тиешелүү жер,  
мулк, корук

**угодить** – коңүлүн табуу  
**господин** – төрө

**Упражнение 278.** Составьте из каждой группы простых предложений сложные предложения. Запишите их. Подчеркните подлежащие простых предложений одной чертой, а сказуемые – двумя чертами.

**Образец:** *Солнце поднялось высоко, но жары не было.*

1. Солнце поднялось высоко. Жары не было (*но*).
2. Вспыхнула молния. Грозно загремел гром (*и*).

3. Прозвенел третий звонок. В зале погас свет. Кинофильм начался (*и*). 4. Трактор не работает. Испортился мотор (*потому что*). 5. Сабуров пришёл в штаб. Приказ печатался на машинке (*когда*). 6. Я надеялся. Ветер разгонит тучи (*что*). 7. Снайпер тщательно прицелился. Пуля попала точно в цель (*чтобы*).

С л о в а р ь :

грозно – катуу  
испортиться – бузулуп калуу  
приказ – буйрук

печататься – басуу  
надеяться – ишенүү  
снайпер – (меткий стрелок)  
көзгө атар

**Упражнение 279.** Составьте из групп слов предложения. Запишите их. Найдите союзы, при помощи которых соединяются простые предложения в сложные, и подчеркните их.

1. Так как, Шарпат, цветы, не поливать, они, быстро, завянуть. 2. Чтобы не ночевать, в, юрта, душной, мы легли, на, свежее сено. 3. Густой дым, подниматься, над, лес, огонь, постепенно, угасать, но. 4. Если, причастный оборот, стоять, в, середина, предложение, он, с двух сторон, выделяться, запятые. 5. Обратный путь, быть, легче, жаркое солнце, подсушить, дорога, потому что. 6. Хотя, стоять, небывалый, жара, в, глубокий, ущелье, быть, прохладно. 7. Утром, я, убирать, в, комната, а, сестра, покупать, продукты, в, магазин.

С л о в а р ь :

завянуть – солуу  
душная юрта – боз үй үп  
болуп турат

угасать – өчүү  
обратный путь – кайра кайткан жол  
небывалый – болбогон

**Упражнение 280.** Выпишите четыре сложных предложения из литературного текста по указанию учителя. Вертикальными черточками (!) разграничьте эти предложения на простые. Укажите, как соединены в них простые предложения.

## § 49. СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

(Тен байланьштуу сүйлөм.)

Повторить § 5, 9.

Вспомните:

1. Как называется такая связь между словами, когда одно слово зависит от другого?

2. Как называется такая связь между словами, когда слова равноправны, не зависят один от другого?

Так же, как слова в составе простого предложения, простые предложения, входящие в состав сложного предложения, могут быть связаны по способу сочинительной связи или по способу подчинительной связи.

Сложное предложение, состоящее из равноправных простых предложений, соединённых сочинительными союзами, называется сложносочинённым предложением. Например: *Труд кормит, а лень портит (поговорка). Река разлилась широко, и домик лесника оказался в воде.*

Надо различать сложносочинённые предложения и простые предложения с одними и теми же союзами. В сложных предложениях союзы соединяют отдельные простые предложения, а в простых предложениях сочинительные союзы употребляются между однородными членами предложения. Сравните:

*Ваня и Маша пошли в школу. Пётя не пишет, а читает.*

*Ваня ушёл в школу, и Маша пошла на урок. Пётя пишет, а Ваня читает.*

В левом столбике – простые предложения с однородными членами, соединёнными союзами, а в правом – сложные предложения, в которых те же союзы соединяют простые предложения.

Простые предложения, составляющие сложносочинённое предложение, отделяются друг от друга запятой. Запятая ставится перед союзом. Например: *Высоко в небе сияло солнце, а горы зноём дышали в небо (М. Горький). Душно стало в сакле, и я вышел на воздух освежиться (М. Лермонтов).*

**Примечание.** Если в сложносочинённом предложении с союзом *и* имеется общий второстепенный член предложения, относящийся к обоим предложениям, то запятая между простыми предложениями не ставится. **Например:** *По улицам двигались трамваи и мчались легковые автомобили.* В этом предложении обстоятельство места *по улицам* относится к обоим простым предложениям, поэтому запятая между ними не ставится.

**Задание.** Образуйте сложносочинённые предложения, соединив при помощи союза *и* два простых предложения.

1. Буйно заколосилась пшеница. Первые комбайны поплыли по золотой ниве. 2. Киномеханик включил киноаппарат. На экране появились первые кадры новой кинокомедии. 3. Чабан открыл ворота. Отара овец вышла из кошары. 4. Подул сильный ветер. С высоких тополей посыпались жёлтые листья. 5. Закончились вступительные экзамены. Многие выпускники сельских школ стали студентами. 6. Самолёт пошёл на посадку. Пассажиры пристегнули ремни. 7. Ася открыла окно. Комната наполнилась запахом цветов. 8. Профессор вошёл в аудиторию. Лекция началась.

**Упражнение 281.** Выпишите сложносочинённые предложения. Подчеркните союзы, которыми связаны простые предложения. Объясните устно, что связывает эти союзы в простых предложениях.

1. Начинало темнеть, и на сизом небе зажигались первые звёзды (*А. Чехов*). 2. Картина Репина произвела на Третьякова сильное впечатление, и он купил её (*Я. Минчëков*). 3. Дедушка аккуратно написал обратный адрес и заклеил конверт (*Ю. Клименченко*). 4. Люди вышли из рощи, и Владимир увидел впереди деревянную церковь (*А. Пушкин*). 5. Умный смотрит на огонь, а глупый заглядывает в казан (*кыргызская пословица*). 6. Друзья высказали Пете своё плохое мнение о нём, но он несколько не смутился. 7. Мы ехали на юг, а зима догоняла нас с севера (*В. Короленко*). 8. Груз был громоздкий, но не тяжёлый (*Г. Николаева*).



С л о в а р ь :

сизый – когүлтүр

впечатление – таасир этүү

церковь – чиркөө

несколько – таптакыр

смутиться – ынгайсыздануу

**Упражнение 282.** При помощи союзов *и, а, но* составьте сложные предложения из данных простых предложений.

1. Водитель сел в кабину,<sup>и</sup> Огромный самосвал подъехал к экскаватору. 2. В почтовом ящике лежали сегодняшние газеты,<sup>но</sup> Телеграммы не было. 3. Между близнецами было большое сходство,<sup>а</sup> Мы их всё-таки различали. 4. Николай Островский тяжело заболел,<sup>а</sup> Врачи направили его на лечение в Крым. 5. Учитель привёл доказательство,<sup>а</sup> Вывод мы сделали сами. 6. Мы в разных странах рождены,<sup>а</sup> Все мы не хотим войны. 7. Камчыбеку досталось спелое яблоко,<sup>и</sup> Мне – зелёное. 8. Сестра посоветовала Айше поступить в техникум,<sup>и</sup> Она выбрала торговый техникум.

С л о в а р ь :

сегодняшний – бүгүнкү

близнецы – эгиздер

вывод – корутунду

достаться – эңчисине тийүү

сходство – окшоштук

доказательство – далил

советовать – кеңеш айтуу

торговый – соода

**Упражнение 283.** Перепишите, вставляя вместо многоточия союзы *а, и, но, или*. Расставьте знаки препинания.

1. Верёвка хороша длинная,<sup>а</sup> речь хороша короткая (*поговорка*). 2. Поезд приближался к тоннелю,<sup>и</sup> проводник закрыл окно в вагоне. 3. Иссык-Куль по площади меньше Балхаша,<sup>и</sup> воды в Иссык-Куле в два раза больше, чем в Балхаше. 4. За курганом слышался визг. Это <sup>и</sup> дрались одичавшие собаки <sup>и</sup> шакалы делили добычу. 5. Через три дня отец вернулся домой <sup>а</sup> сын остался служить на заставе. 6. Мы долго звали наших спутников <sup>но</sup> они не откликнулись. 7. В Джалал-Абаде состоялось совещание хлопкоробов <sup>и</sup> мой отец участвовал в нём.

С л о в а р ь :

визг – каңшылоо

одичавший – жапайы болуп кеткен

шакал – чөө

откликнуться – уичугуу

совещание – кеңешме

**Упражнение 284.** Из приведённых групп слов составьте сложносочинённые предложения.

1. Вечером, в, парк, играть, оркестр, и, петь, железнодорожники, хор. 2. Землетрясение, недолго, продолжаться, но, разрушить, оно, несколько домов. 3. Пугачёв, махнуть, рука, и, казаки, отпустить, меня. 4. Золотистая пшеница, уже, давно, поспеть, а, коробочки хлопка, ещё, не, раскрыться. 5. У моего, друг, произойти, неприятность, но, я, не знать, об этом. 6. Учитель, объяснять, урок, а, ученики, слушать, внимательно. 7. Или, бабушка, приехать, в гости, или, я, поехать, к нему, на джайлоо.

С л о в а р ь :

золотистый – алтын түстүү

неприятность – жагымсыз иш

**Упражнение 285.** Составьте по одному сложносочинённому предложению на следующие темы. (Для справок берите слова из столбика справа.)

Образец: *Весна. Ярко светит солнце, и люди снимают тёплую одежду.*

1. Весна.

1) Ярко, светить, солнце, люди, снимать, тёплая одежда.

2. На уроке.

2) Учитель, диктовать, упражнение, ученики, расставлять, запятые.

3. После уроков.

3) Мальчики, копать, земля, девочки, сажать, цветы.

4. Кем работают твои родители?

4) Отец, работать, бригадир, мать, лечить, больных.

**Упражнение 286.** Ответьте на вопросы, употребляя сложные предложения. Для ответов можно использовать слова, приведённые в столбике справа. Запишите ответы. Подчеркните союзы и расставьте запятые.

Образец: *Барсы живут в горах, а сайгаки живут в степи.*

1. Где живут барсы и сайгаки?

в горах, в степи

2. Откуда прилетают весной ласточки и скворцы?

из Африки, из Индии

3. В какие моря впадают Волга и Днепр?
4. Что делают молотком и что делают пилой?
5. Из чего делают сахар и сливочное масло?
6. Чем увлекаются твои друзья?

*в Каспийское море, в Чёрное море  
забивать гвозди,  
пилить дерево  
из сахарной свёклы,  
из молока  
собирать марки,  
играть в шахматы*

## § 50. СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

(Багынышкы татаал сүйлөм.)

Повторить § 9.

**Вспомните:**

1. Какие два основных типа связи между словами в предложении вы знаете?

2. Как называется сложное предложение, в котором простые предложения соединены сочинительными союзами?

3. Какая связь между словами в предложении называется подчинительной? Приведите примеры подчинительной связи.

В сложных предложениях подчинительная связь заключается в том, что одно простое предложение является главным, а другое подчиняется ему. Например: *Я ушёл, когда начался дождь*. Первое предложение *Я ушёл* – главное. Второе предложение *когда начался дождь* поясняет, когда, в какое время происходило действие первого предложения. Первое предложение независимо. Второе предложение зависит от главного предложения, подчинено ему, поясняет один из его членов.

Сложное предложение, в котором одно предложение подчинено другому, поясняет его, называется **сложноподчинённым предложением**. Независимое, поясняемое предложение, которому подчинены другие предложения, входящие в состав сложноподчинённого, называется **главным**. Предложение подчинённое, зависящее от другого, поясняющее его, называется **придаточным**.

Главное и придаточное предложения соединяются при помощи союзов или союзных слов.

Разберём сложноподчинённое предложение *Некрасов мечтал, чтобы простые люди читали его произведения*. В этом сложном предложении второе предложение поясняет первое: в нём говорится, о чём мечтал Некрасов. Оно отвечает на вопрос *о чём?* и относится к сказуемому первого предложения. Главное предложение – *Некрасов мечтал*, придаточное – *чтобы простые люди читали его произведения*. Главное и придаточное предложения связываются при помощи союза **чтобы**.

Простые предложения, составляющие сложноподчинённое предложение, разделяются на письме запятыми. *Бойцы вспоминают минувшие дни и битвы, где вместе рубились они*. Если придаточное предложение находится внутри главного, оно выделяется запятыми с обеих сторон: *Тулун, из которого я успел вырасти, был немножко для него узок* (А. П у ш к и н). Главное предложение разделяется придаточным на две части. Придаточное предложение *из которого я успел вырасти* выделено с двух сторон запятыми.

#### Вопросы для повторения:

1. Какое предложение называется сложноподчинённым?
2. Какое предложение называется главным?
3. Какое предложение называется придаточным?
4. Как соединяются главные и придаточные предложения?
5. Какие знаки препинания ставятся между простыми предложениями в сложносочинённом предложении?
6. Как выделяется на письме придаточное предложение, находящееся внутри главного?

**Задание.** Постройте схемы сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.

**Упражнение 287.** Прочтите и перескажите текст. Найдите в тексте сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

#### САРУ.

Если будешь ехать южным берегом Иссык-Куля, то обязательно побываешь в Сару. Это большое село, каких немало в Жеты-Огузском и в других районах республики. Я часто бывал здесь, когда работал в областном комитете.

Но каждый раз я замечал одну интересную особенность: по улицам этого большого села бегали смуглолицые ребятки с большими чёрными глазами, но имели они русские имена: Андрей, Николай, Миша, Мария, Зоя, Наташа. Вместе с ними играли русские дети, а звали их Аскарами, Искендерами, Мамбетами, Гулями и Динарами. Седой аксакал Орозалы объяснил мне, что в селе живут люди двадцати национальностей. В трудные военные годы в Сару был эвакуирован детский дом из Ленинграда, и кыргызы тепло приняли голодных и больных русских ребятшек. Они разместили их в своих семьях, накормили, обогрели, вылечили. На берегу озера также поселились тогда многие украинские, белорусские семьи, которые приехали сюда из районов, временно захваченных врагом. Прошли годы, и эти люди остались здесь жить навсегда. Они крепко полюбили этот горный край, потому что нашли здесь своё счастье. В Сару и других кыргызских селах появилось много интернациональных семей. Люди дружно живут и дружно работают, поэтому в каждом доме тебя встретят как родного. А по улицам села бегают черноглазые и сероглазые ребятки с кыргызскими и русскими именами.

*По М. Шеримкулову.*

**Упражнение 288.** Выделите вертикальными черточками в сложноподчинённых предложениях составляющие их простые предложения. В этих простых предложениях подчеркните главные члены (подлежащее – одной чертой, а сказуемое – двумя чертами).

1. Там, где грозно поднимались утёсы, показалась золотистая полоска зари. 2. Мнение, которое высказал председатель собрания, вначале никто не поддержал. 3. Когда Танабай получил приказ сдать иноходца, он сгоряча решил не выполнить его. 4. Если рядом находился Чоро, Танабай был спокоен за исход дела. 5. Хотя с утра небо было безоблачным, но к вечеру неожиданно погода испортилась. 6. Прежде всего Танабай решил починить крышу, потому что сквозь старую крышу вода протекала, как сквозь решето. 7. Я благословила хлеб, который испекли из муки нового урожая. 8. Мальчик перестал дышать, чтобы не испугать маралов.

*По Ч. Айтматову.*

исход дела – иштин натыйжасы

благословить – бата берүү

**Упражнение 289.** Составьте из приведённых пар предложений сложноподчинённые предложения. В качестве союзов используйте слова, указанные в скобках.

**Образец:** *Если ветер утихал, в саду начинали летать жёлтые бабочки.*

1. Ветер утихал. В саду начинали летать жёлтые бабочки (*если*). 2. Руководитель художественной самодеятельности объявил. Приглашения на концерт разосланы (*что*). 3. Сергей выдержал все испытания. Он не боялся трудностей (*потому что*). 4. Пржевальский умирал. Он просил похоронить его на берегу Иссык-Куля (*когда*). 5. Вершины гор покрыты вечным снегом. На их склонах летом растёт мох (*хотя*).

руководитель – жетекчи

художественная самодеятельность –

приглашение – чакыруу

өздүк көркөм чыгармачылык

испытание – сыноолор

вечный – түбөлүктүү

**Упражнение 290.** Переделайте сложносочинённые предложения в сложноподчинённые. Для связи используйте слова в скобках. Составьте схемы двух сложносочинённых и двух сложноподчинённых предложений.

**Образец:** *Люди называли Токтогула любимым акыном, потому что он пел свои песни для народа.*

1. Токтогул пел свои песни для народа, и люди называли его любимым акыном (*потому что*). 2. Командир приказал, и бойцы атаковали врага (*чтобы*). 3. В старом замке был музей, его осматривали экскурсанты (*который*). 4. Бегун будет настойчиво тренироваться, и рекорд на стометровку будет побит (*если*). 5. Инженеры составили график, и начались испытания новой машины (*когда*). 6. Малышам запрещали ходить к плотине, но однажды они пришли сюда (*хотя*).

С л о в а р ь :

приказать – буйрук берүү  
замок – сепил, сарай  
настойчиво – дегения койбой

составить – түзүү  
запрещать – тыюу

**Упражнение 291.** Дайте полные ответы на поставленные вопросы, используя, как в образце, сложноподчинённые предложения. Для справок используйте слова, данные в скобках.

**Образец:** *Почему Зуура стала героём труда? – Зуура стала героём труда, потому что она честно трудилась на ферме.*

1. Почему Зуура стала героём труда? (*она честно трудилась на ферме*). 2. Когда чабаны вернутся в долину? (*наступит весна*). 3. Почему бушевала река? (*в горах прошли сильные дожди*). 4. При каком условии можно получить воду? (*соединить кислород и водород*). 5. Куда ты доставишь эту записку? (*туда, где работает мой отец*). 6. Какое место отметил учитель на карте? (*то место, где найдено большое месторождение газа*).

С л о в а р ь :

доставить – жеткизүү

отметить – белгилөө

**Упражнение 292.** Переведите с кыргызского на русский, используя сложноподчинённые предложения. Перевод запишите, расставьте знаки препинания.

1. Павел жатып уктап калганда, энеси төшөгүнөн туруп келди. 2. Жанболот сабагына келбесе да, мугалимдин суролоруна так жооп берди. 3. Искендер жакшы окугандыктан, мактоо грамотасын алды. 4. Эгерде алар калышса, менин да калышым керек. 5. Биз кайда кааласак, ошол жакка барабыз. 6. Окуучу тапшырманы билбегендиктен, биз класста калдык.

**Упражнение 293.** Составьте сложноподчинённые предложения из приведённых групп слов. Придаточные предложения подчеркните. Расставьте запятые.

**Образец:** *Скрипач перестал играть, потому что порвалась струна.*

1. Перестал играть, скрипач, порвалась струна, потому что. 2. Зрители, тепло, приветствовать, участников самодеятельности, дать, интересный, концерт, которые. 3. Сестра, включить, радио, я, услышать, знакомый, мотив, когда. 4. Отец, получить, в июле, отпуск, мы, поехать, отдыхать, на Иссык-Куль, если. 5. Председатель, приказал отремонтировать, мост, тракторы, проехать, на, другой, берег, чтобы. 6. Милиция, арестовать, преступник, совершить, убийство, который. 7. Карагул, важное поручение, исполнить, он, получить, награда, если.

#### С л о в а р ь :

струна — комуздун, кыяктын кылы  
 зрители — көрүүчүлөр  
 участник — катышуучу  
 приветствовать — куттуктоо

мотив — обон, мотив  
 преступник — кылмышкер  
 убийство — өлтүрүү

## СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

### § 51. СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОЮЗАМИ И, ДА (в значении и).

Повторить § 8, 49.

#### Вспомните:

1. Какое предложение называется сложносочинённым?
2. Как относятся друг к другу простые предложения в составе сложносочинённого предложения?
3. Как соединяются простые предложения в составе сложносочинённого предложения?

Сложносочинённое предложение может состоять из простых предложений, соединённых союзом *и*. Этот союз выражает значение соединения, объединения, ему приблизительно соответствуют в кыргызском языке союзы *жана*, *да*. Сложносочинённые предложения с союзом *и* встречаются в русском языке очень часто. Н а п р и м е р :



Подошёл поезд, и пассажиры вошли в вагоны. День уходит, и прохлада освежает и бодрит (В. Лебедев-Кумач).

Союз *и* может соединять не только два предложения, но и больше. Например: *Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит* (А. Пушкин).!

Простые предложения, соединяемые союзом *и*, часто обозначают действия, происходящие одновременно. Например: *Все жаловались на холод, и дождь стучал в окна*. (А. Чехов). Но нередко союз *и* соединяет предложения, которые показывают действия, следующие одно за другим. Сначала происходит одно действие (которое описано в первом предложении), а потом – второе, описанное во втором предложении. Например: *Дверь открылась, и мальчик вошёл в комнату*. В этом предложении сначала происходит одно действие – открывается дверь, а потом второе – входит мальчик.

В том же значении, что и союз *и*, можно встретить союз *да*. Например: *Только кукушка вдали куковала, да, как безумная, галка кричала* (Н. Некрасов).

**Задание.** Дополните начатые конструкции так, чтобы получились сложносочинённые предложения.

1. Дежурный открыл окно, и ... .
2. Агрономы применили передовую агротехнику, и ... .
3. Волейболисты вышли на площадку, и ... .
4. Джигиты сели на лошадей, и ... .
5. Над птицефермой пролетел коршун, и ... .
6. Закончилось строительство многоэтажного дома, и ... .
7. Из-за туч выглянуло солнце, и ... .
8. Больной принял лекарство, и ... .
9. Наступил праздник, и ... .
10. Матросы подняли парус, и ... .
11. Началось солнечное затмение, и ... .
12. Отец подарил сыну аккордеон, и ... .
13. В селе открылась музыкальная школа, и ... .
14. Над страной поднимается солнце, и ... .
15. Дети перегородили ручей, и ... .

**Упражнение 294.** Перепишите. Найдите сложносочинённые предложения. Подчеркните союзы, соединяющие предложения, одной чертой, а соединяющие слова в простом предложении, – двумя чертами.

1. Кучер свистнул, и тройка выехала из ворот усадьбы (*Д. Мамин-Сибиряк*). 2. Новое вещество имело большой вес и небольшой объём. 3. Теплоход подходил к пристани, и все пассажиры стояли на палубе (*В. Катаев*). 4. Гремела атака, и пули звенели, и ровно строчил пулемёт (*из песни*). 5. Иностранцы долго любовались московскими дворцами и памятниками. 6. Поднялось солнце, и ожили леса, горы и поля. 7. Утки перед дождём плещутся, да трава сильно пахнет (*И. Тургенев*). 8. Салмоорбек дорожил оказанным ему доверием и старался оправдать его. 9. В нашей стране начался бурный процесс перестройки, и многие заводы и фабрики стали работать по-новому.

#### С л о в а р ь :

**тройка** – арабага, чанага

кошулган үч ат

**пристань** – кеме токтоочу жер

**иностранец** – чет өлкөлүк адам

**вес** – салмак

**объём** – көлөм

**дорожить** – баалоо, барктоо

**оправдать** – актоо

**Упражнение 295.** Выпишите сначала сложносочинённые предложения, в которых действие происходит одновременно, а потом предложения, в которых сначала происходит одно действие, а потом – другое. Подчеркните союзы и расставьте знаки препинания.

1. Гроза миновала и в роще оживлённо защебетали птицы (*М. Пришвин*). 2. Голуби ворковали на крыше да звонко кричали петухи (*М. Шолохов*). 3. Лыдина треснула и лошадь с санями упала в воду (*Д. Мамин-Сибиряк*). 4. Дети спят и хозяйка дремлет (*А. Пушкин*). 5. Пришёл июль и в Ашхабаде наступила невыносимая жара (*К. Паустовский*). 6. От смелого смерть бежит и враг перед ним дрожит. 7. Акын пел о счастье народа и струны комуза звенели в его проворных руках.

#### С л о в а р ь :

**миновать** – отуп кетүү

**оживлённо** – жандуу, кызуу

**защебетать** – сайроо, чурулдоо

**ворковать** – куркулдоо

**треснуть** – сынып кетүү

**невыносимый** – чыдагас

**Упражнение 296.** Перепишите. В тех сложносочинённых предложениях, где есть общий второстепенный член, подчеркните

его одной чертой. Союзы подчеркните двумя чертами. Расставьте, где нужно, запятые.

1. Над Волгой плыли облака и сияло яркое солнце (В. Некрасов). 2. Сугроб развалился и показалась морда белого медведя (Д. Мамин-Сибиряк). 3. Вечером агрономы съехались в райцентр и совещание началось (В. Овечкин). 4. Шумел вековой лес да робко куковала поздняя кукушка (В. Королёнок). 5. В школе мы приобретаем знания и учителя учат нас применять их в жизни. 6. Советские воины перешли в наступление и обратили противника в бегство. 7. Ездовой выскочил из брочки и тощая лошадка стала вытаскивать её из канавы. 8. Для нас цветут сады и зеленеют нивы.

#### С л о в а р ь :

развалиться – мында: бузудуп калуу	применять – колдонуу
вековой – столетний; кылымдык	бегство – качуу
робко – коркуп	тощий – арык, көтөрүм

**Упражнение 297.** Переведите сложные предложения с кыргызского языка на русский, употребляя союз **и**.

1. Булут таркады да, күн көрүндү. 2. Кар кетет да, жаз келет. 3. Жай келет да, биз каникулга чыгабыз. 4. Кыш келди да, түн узарды.

**Упражнение 298.** Составьте из данных групп слов сложносочинённые предложения с союзом **и**. Запишите их, расставляя запятые.

1. Юные путешественники, сбиться, с, путь, старый, лесник, показать, они, дорога. 2. Болот, осознать, свой, ошибка, он, решить, больше, не повторять, их. 3. Лагерный повар, вкусно, зажарить, картофель, пионеры, охотно, закусить. 4. Ночью, прозвучать, сигнал, тревога, бойцы, быстро, встать, в, строй. 5. Изредка, наплывать, тучи, моросить, мелкий, дождь.

#### С л о в а р ь :

сбиться – адашуу	закусить – шам-шум этүү,
осознать – мойнуна алуу	өзөк жалгоо
повар – ашпозчу	прозвучать – угулуу
охотно – каалагандык менен	

**Упражнение 299.** Перепишите, расставляя вместо точек союзы и запятые. Подчеркните союзы. В сложных предложениях союз и подчеркните двумя чертами.

### ИЗВЕРЖЕНИЕ ВУЛКАНА.

Группа туристов направилась к потухшему вулкану. На пути лежали обломки скал ... искрился снег. Вдруг путники почувствовали подземные толчки и колебание почвы. Потом они отметили появление над кратером грязно-жёлтого дыма. Вулкан загрохотал ... из кратера полетели вверх раскалённые камни. Туристы остановились и стали наблюдать извержение вулкана.

Вот долетел резкий запах серы ... посыпался пепел. Чистый снег быстро покрылся слоем серого пепла. Земля под ногами дрожала ... огненная лава стекала в море. Вода около берега кипела ... рядом плавала мёртвая рыба.

Люди долго не могли забыть это нечастое, но грозное явление природы.

*По В. Пескову.*

#### С л о в а р ь :

извержение вулкана – вулкандын атырылып чыгышы  
толчок – силкиняу  
колебание – чайпадуу, термелүү  
появление – пайда болуу

пепел – күл  
слой – катмар, кабат  
нечастый – редкий; сейрек  
явление природы – табияттын кубулушу

### § 52. СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОЮЗАМИ *А, НО, ОДНАКО*.

Повторить § 8, 49.

**Вспомните:**

1. Какое предложение называется сложносочинённым?
2. Что выражает союз *и* в сложносочинённых предложениях и как его передать по-кыргызски?

Простые предложения могут соединяться в сложносочинённые посредством союзов *а, но, однако*. По-кыргызски эти союзы можно примерно передать союзами *бирок, а* и другими.

Значение союзов *а, но, однако* близко друг к другу. Все они показывают, что действия простых предложений, соединённых ими, **противопоставляются**. На пример: *Кадыр пошёл в кино, а Кенеш отправился в школу*. В этом предложении противопоставлены действия Кадыра и Кенеша. Противопоставление выражено союзом *а*. По-кыргызски это предложение можно перевести примерно так: *Кадыр киного кетти, а Кенеш мектепке жонду*.

Ещё ярче значение противопоставления выражается союзом *но*. На пример: *Снег засыпал все горы, но снежные бури не приходили в долину*. В этом предложении резко противопоставлена погода в горах и в долине.

Один из важных оттенков значения союза *но* – это несоответствие между тем, что происходит в одном и в другом предложениях, соединённых союзом *но*. На пример: *Мы ждали Светлану целый день, но она не пришла*. То, что Светлана не пришла, не соответствует мысли первого предложения, в котором говорится о том, что её ждали.

Подобное значение имеет союз *однако*. На пример: *Олег усмехнулся, однако чело и взор омрачились думой* (А. Пушкин). В этом предложении противопоставлена усмешка (улыбка) Олега (первое предложение) тому, что он глубоко задумался (второе предложение).

Союзы *но* и *однако* настолько близки друг к другу по значению, что в предложениях их часто можно заменять друг другом, не изменяя при этом смысла предложения. Так, можно сказать: *Я хотел пойти в кино, однако билеты уже были распроданы*. Но можно союз *однако* заменить союзом *но*: *Я хотел пойти в кино, но билеты уже были распроданы*.

Иногда в том же значении, что и союз *но*, употребляется союз *да*. Он чаще используется в разговорной речи. На пример: *Лучше было бы мне бросить коня и скрыться в лесу, да жаль было с ним расстаться* (М. Лермонтов).

**Задание.** Дополните начатые конструкции так, чтобы получились сложносочинённые предложения с союзами *а, но, однако*.

1. Гульнара мечтает стать врачом, а ... . 2. Конь за час пробегает сорок километров, а ... . 3. Мать ждала сына

несколько лет, однако ... . 4. Хотели пойти в Барскаунское ущелье, но ... . 5. Смелые идут вперёд, а ... . 6. Работа на сенокосе была напряжённой, однако ... . 7. Можно уехать из родного дома, но ... . 8. В Москве была полночь, а ... . 9. Наташа несколько раз звонила подруге, однако ... . 10. Не имей сто рублей, а ... . 11. Барс приготовился к прыжку, но ... . 12. Пришли в клуб на репетицию, однако ... .

**Упражнение 300.** Прочтите. Выпишите сложносочинённые предложения. Подчеркните в них союзы со значением соединения одной чертой, а со значением противопоставления – двумя чертами. Расставьте знаки препинания.

1. Приближался апрель а морозы не ослабевали (*М. Пришвин*). 2. Между народами страны существуют равенство и братство. 3. Сильный ветер опрокинул лодку и матросы добирались до берега вплавь (*Л. Соболев*). 4. Егорка хотел стать лесорубом да отец не отпустил его в тайгу (*В. Саянов*). 5. Пугачёв остановился на крыльце и со всеми поздоровался (*А. Пушкин*). 6. Прошло несколько дней а здоровье бедного Дубровского не улучшалось (*А. Пушкин*). 7. Пришёл Октябрь и кыргызский народ запёл счастливые песни (*А. Токомбаев*).

#### С л о в а р ь :

сдержать своё слово – өз сөзүн эки кылбоо, сөзүндө туруу

равенство – тендик

братство – бир туугандык

**Упражнение 301.** Перепишите. Скажите, какими союзами соединены сложносочинённые предложения. Каково значение этих союзов? Расставьте запятые. Вспомните похожие кыргызские пословицы.

1. Человек умирает но дело его не пропадает. 2. Сосед пашет а лентяй руками машет. 3. Глупый ищет видное место а умного и в углу видно. 4. Красна птица пением а человек – умением. 5. Близок локоть да не укусишь. 6. Веника не сломишь а прутья по одному все переломаются. 7. Мал муравей но сила его гору свернёт.

#### С л о в а р ь :

красна (*здесь: красива, отличается чем-то*) – сулуу

**Упражнение 302.** Перепишите. Вместо многоточия вставьте союзы. Расставьте знаки препинания. Подчеркните в простых предложениях, входящих в состав сложных, подлежащее одной чертой, а сказуемое – двумя.

1. Много в мире есть красивых городов ..., самый лучший из них – Москва (В. Михайлов). 2. Бурулча хотела поговорить с Джапаром ..., он молча ушёл в свою комнату (К. Баялинов). 3. Хотелось пить ..., дети купили лимонад. 4. Усталые лошади вскоре отстали ..., верблюды безостановочно шли вперёд (К. Паустовский). 5. Партизаны напали ночью ..., сонные фашисты не смогли найти спасения (Б. Полевой). 6. Производительность труда на автозаводе увеличилась вдвое ..., брак продукции уменьшился в несколько раз.

С л о в а р ь :

спасение – чара, ылаажы

производительность труда – эмгек өндүрүмдүүлүгү

брак продукции – жараксыз чыгарылган

**Упражнение 303.** Составьте из следующих пар простых предложений сложносочинённые предложения. Запишите их, правильно расставляя знаки препинания.

О б р а з е ц : *Лето припасает, а зима поедает.*

1. Лето припасает, а зима поедает. 2. Открылась ярмарка, началась продажа всевозможных товаров. 3. Выпал снег, холодно не было. 4. Дежурный тщательно вытер доску, учитель написал на доске новую тему. 5. Не раз приходили враги на нашу землю с мечом, всегда они изгонялись с позором. 6. Слушатели собрались в зале, лекция началась.

С л о в а р ь :

всевозможный – ар түрдүү

тщательно – кылдаттык менен

изгонять – кууп чыгуу

позор – уят, маскара

## § 53. СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОЮЗАМИ *ИЛИ, ТО... ТО.*

Повторить § 8, 49.

**Вспомните:**

1. При помощи каких слов соединяются простые предложения в составе сложносочинённых?
2. Каково значение союза *и*? Как передать его по-кыргызски?
3. Что обозначают союзы *а, но, однако*? Какие союзы соответствуют им в кыргызском языке?

Союз *или*, соединяющий простые предложения в составе сложносочинённых, означает, что то, о чём говорится в одном предложении, делает невозможным то, о чём говорится в другом предложении. По-кыргызски значение союза *или* передаётся союзом *же*. Союз *или* может ставиться между двумя простыми предложениями, входящими в сложносочинённые. **Н а п р и м е р:** *Летом вся наша семья будет отдыхать на Иссык-Куле, или я один поеду в детский санаторий.* Смысл этого сложного предложения состоит в том, что будет только то, о чём говорится в одном из предложений, а другое не произойдёт. Что именно произойдёт, нам пока ещё неизвестно.

Союз *или* может повторяться перед несколькими простыми предложениями. **Н а п р и м е р:** *Летом или весь наш класс отправится на экскурсию, или я поеду в детский санаторий, или вся наша семья будет отдыхать на Иссык-Куле.*

Союз *или*, повторяющийся в этом сложносочинённом предложении, показывает, что в действительности произойдёт лишь одно из трёх возможных событий. Наряду с союзом *или ... или* в близком значении может быть употреблён повторяющийся союз *либо ... либо*.

Союз *то ... то* всегда повторяется перед простыми предложениями, входящими в состав сложносочинённого предложения. Он означает, что по очереди происходят события, о которых говорится в простых предложениях, соединённых союзом *то*. **Н а п р и м е р:** *То лил дождь, то начал идти снег, то неожиданно светило солнце.* Это



предложение показывает, как менялась погода. По очереди происходят события, описанные в каждом из простых предложений. По-кыргызски этот союз можно передать выражением *бирде ... бир туруп*. Например: *Жайлоодо бирде жамгыр куят, бирде кар жаайт, бир туруп, кун нурун чачат.*

#### Вопросы для повторения:

1. Какое предложение называется сложносочинённым?
2. Что означает союз *или*, когда он соединяет простые предложения в сложные?
3. Где ставится союз *или*, соединяющий простые предложения в сложные?
4. Сравните следующие два предложения:

*Или* Кирешё пошёл в кино, *или* он отправился на стадион.

*То* Кирешё ходил вёчером в кино, *то* он отправлялся на стадион.

Чем отличаются значения этих двух предложений? Чем выражено это отличие?

5. Сравните два предложения:

*Кирешё пошёл в кино, и потом он отправился на стадион.*

*Кирешё пошёл в кино, или он отправился на стадион.*

Чем отличаются эти предложения? Сравните значение союзов *и*, *или*.

**Упражнение 304.** Прочитайте. Найдите сложносочинённые предложения. Перепишите их и подчеркните в них союзы. Что означают эти союзы?

1. Или я к тебе приду, или ты ко мне придёшь. 2. То солнце тусклое блестит, то туча чёрная висит (*Н. Некрасов*). 3. Либо рыба плеснула в реке, либо взлетела стая уток (*К. Паустовский*). 4. Отец привозил из города то книгу для сына, то куклу для дочери (*Г. Марков*). 5. Или мы защитим Москву, или все умрём под Москвой! (*А. Бек*). 6. За рекою раздаются песни и мелькают едва заметные огоньки.

7. То дует сильный ветер, то из ущелья выползает густой туман. 8. Под деревом белка лакомилась орехами, или другой зверь разбросал скорлупу.

С л о в а р ь :

тусклый – түнөрүнкү  
плеснуть – чалпылдоо

защитить – коргоо  
замётный – мында: жылылдап  
жанган от

**Упражнение 305.** Перепишите, расставьте знаки препинания. Подчеркните союзы в сложносочинённых предложениях. Что означают эти союзы?

1. Нам нужно спешить, или мы опоздаем на самолёт. 2. Приближалась осень и в старом саду было тихо и грустно (А. Чехов). 3. То в глазах его мелькала грусть, то всё лицо светилось от радости (П. Павлénко). 4. Вода перестала прибывать, но угроза наводнения не миновала (Н. Вирта). 5. Бабушка приносила из леса корзину ягод либо мешочек с орехами (Г. Марков). 6. Или дождь стучит в окно, или ветер сердито воет (В. Саянов). 7. Тунгус хотел спрятать соболя за пазуху, но купец опередил его (В. Шишков). 8. Над рекой поднимался туман, или сизый дым лесного пожара (В. Шишков).

С л о в а р ь :

угроза – коркунуч  
соболь – кундуз

пазуха – коюю

**Упражнение 306.** Перепишите, вставляя союзы *или, или ... или, то ... то*. Расставьте знаки препинания. Объясните постановку союзов.

1. Комиссар не спал всю ночь, <sup>мы</sup> ... покалывало сердце ... болела старая рана (А. Гайдар). 2. На лесосплав пойдёт вторая бригада, <sup>мы</sup> ... пошлём туда ремонтных рабочих (Г. Марков). 3. <sup>мы</sup> ... уничтожим волчью стаю ... волки опять порежут овец. 4. <sup>мы</sup> ... приближались радостные встречи ... наступали короткие прощания. 5. Загудел подземный обвал ... прогремел далёкий гром. 6. <sup>мы</sup> ... кукует кукушка в густой листве ... свистит иволга. 7. Краски потускнели от времени, <sup>мы</sup> ... сырость повредила картину.

## С л о в а р ь :

покалывать – сайгылашуу  
лесосплав – карагай агызуучу жер  
порезать (здесь: загрызть) – талап  
олтурүү

прощание – коштошуу  
листва – жалбырактар  
иволга – саргалдак  
потускнеть – өнү өчүп

**Упражнение 307.** Из следующих групп простых предложений составьте сложносочинённые предложения. Объясните выбор союзов.

**Образец:** *В свободное время трактористы отдыхали, а некоторые ловили рыбу.*

1. В свободное время трактористы отдыхали. Некоторые ловили рыбу. 2. Небо прояснилось, к зимовщикам прилетел вертолёт. 3. К зимовке часто подходили медведи, прокрадывалась неуклюжая росомаха. 4. Абдыгул очень любил меня, иногда его глаза смотрели сурово. 5. Мой прадед воевал с басмачами, дед добровольцем ушёл на фронт в суровом сорок первом году. 6. Стояли тихие и ясные дни, шёл дождь со снегом. 7. Рая не хотела идти в зоопарк, любопытство победило.

## С л о в а р ь :

зимовщик – кыштоочу  
неуклюжий – эпсиз, олдоксон  
росомаха – росомаха  
(суусардын бир түрү)

зимовка – кыштоо  
сурово – каардуулук менен  
прадед – чоң атанын атасы (баба)  
любопытство – кулак түрүүчүлүк

## СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

### § 54. СВЯЗЬ ПРИДАТОЧНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ГЛАВНЫМ. СОЮЗЫ И СОЮЗНЫЕ СЛОВА.

(Багынышкы сүйлөмдүн баш сүйлөм менен байланышы.)

Повторить § 9.

**Вспомните:**

1. Какие сложные предложения называются сложноподчинёнными?

2. Как называется независимое, поясняемое, предложение, входящее в состав сложноподчинённого предложения?

3. Как называется подчинённое, зависящее от другого, предложение?

Главное и придаточное предложения тесно связаны между собой. Эта связь выражается прежде всего союзами и союзными словами. Союзы *чтобы, потому что, если, когда* и некоторые другие не являются членами предложения. Они служат для того, чтобы связать придаточное предложение с главным. Например: *Ученики слушали внимательно, чтобы новый материал хорошо запомнить.* Союз *чтобы* здесь указывает на связь между главным и придаточным предложениями. К союзу нельзя поставить вопросы. Он не является членом предложения.

Вместо союзов в сложноподчинённых предложениях часто используют некоторые местоимения и наречия. Они тоже связывают придаточное предложение с главным. Но к ним можно поставить вопросы. Они являются членами предложения. Эти местоимения и наречия, выполняющие роль союзов, называются союзными словами. Таким образом, союзные слова, во-первых, связывают между собой главное и придаточное предложения и, во-вторых, сами являются членами предложения. Например: *Учительница похвалила ученицу, которая выразительно прочитала стихи Маяковского.* Слово *которая* в этом предложении связывает придаточное предложение с главным. Кроме того, оно является членом придаточного предложения (подлежащим). Слово *которая* — союзное слово.

Придаточные предложения обычно отвечают на вопросы членов предложения. По смыслу они близки к членам предложения.

Сравните:

1. Хлопкоробы пошли  
на хлопковое поле.

2. Вечером ребята собрались  
в школе.

1. Хлопкоробы пошли  
туда, где растёт хлопок.

2. Когда стемнело,  
ребята собрались в школе.

Предложения в левом столбике — простые, а в правом — сложноподчинённые. В первом случае слева выделено обстоятельство места *на хлопковое поле*. Оно отвечает на

вопрос *куда?* (*Куда пошли колхозники?*). Этот же вопрос можно поставить в предложении справа. Но отвечает на него не член предложения, а целое придаточное предложение (*где растёт хлопок*). Во втором предложении (слева) отмечено обстоятельство времени, которое отвечает на вопрос *когда?* (*вечером*). В сложноподчинённом предложении на этот вопрос отвечает придаточное предложение (*когда стемнело*).

Придаточные предложения надо отличать от второстепенных членов предложения. Сравните: 1. *Когда взошло солнце, путешественники подошли к старой крепости.* 2. *Утром путешественники подошли к старой крепости.* Придаточное предложение *когда взошло солнце* и слово *утром* уточняют время действия. Но в придаточном предложении (пример 1) есть подлежащее *солнце*, сказуемое *взошло*, а во втором примере время уточняется не предложением, а всего одним словом — обстоятельством времени *утром*.

#### Вопросы для повторения:

1. Как называется сложное предложение, в котором одно простое предложение подчинено другому?
2. Какое предложение называется главным?
3. Какое предложение называется придаточным?
4. Как связываются простые предложения в составе сложного?
5. Являются ли союзы членами предложения?
6. Чем отличаются друг от друга союзы и союзные слова?
7. На какие вопросы отвечает придаточное предложение?
8. Чем отличаются придаточные предложения от членов предложения?
9. Какие знаки препинания ставятся между простыми предложениями в сложноподчинённом предложении?

**Упражнение 308.** Прочтите. Найдите сложноподчинённые предложения. Укажите, какое предложение в сложноподчинённом предложении является главным, а какое — придаточным. Какие слова соединяют главное предложение с придаточным?

Василиса Егоровна приняла нас чересчур радушно. Когда инвалид и Палаша накрывали на стол, вошла девушка лет восемнадцати. Светло-русые волосы были зачёсаны за

уши, которые у неё так и горели. Это была Маша, капитанская дочь. Когда вошёл капитан, все сели за стол обедать. Василиса Егоровна говорила за обедом о том, что Маше пора выходить замуж. Когда я посмотрел на Машу, она испуганно взглянула на меня и вся покраснела. Желая переменить разговор, я сказал, что на крепость вроде собираются напасть башкирцы. Комендант ответил, что давно уже ничего не слышать.

По А. Пушкину.

С л о в а р ь :

чересчур – мында: өтө эле  
радушно – сүймөнчүктүү  
испуганно – чочулап

покраснеть – кызарып кетүү  
вроде – кебетеси, болжолу

**Упражнение 309.** Следующие простые предложения замените сложноподчинёнными. Для этого замените выделенные обстоятельства группами слов, приведёнными в конце упражнения. Запишите получившиеся предложения, расставьте знаки препинания.

1. **Отдохнув**, путники спустились с перевала в долину.
2. **Из любви к птицам** дети сделали кормушки и насыпали в них зёрен.
3. **При большом старании** можно сделать многое.
4. **Утром** первые посетители пришли в отдел кадров завода.
5. **Рано лишившись родителей**, девочка воспитывалась в детском доме.
6. **Заглянув в окно**, Асанбай увидел своего друга Джапары.

Д л я в с т а в к и : *когда путники отдохнули, если стараться, так как дети любили птиц, когда наступило утро, так как девочка рано лишилась родителей, когда Асанбай заглянул в окно.*

С л о в а р ь :

спуститься – түшүү  
старание – тырышуу, аракет кылуу  
заглянуть в окно – терезеден кароо

отдел – бөлүм  
посетитель – келүүчү

**Упражнение 310.** Дайте полные ответы на поставленные вопросы, используя сложноподчинённые предложения. Для ответов используйте слова, приведённые в столбике справа.

Образец: *Мой друг живёт там, где строится новый кинотеатр.*

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| 1. Где живёт твой друг?                               | Там, где строится новый кинотеатр.    |
| 2. Когда прилетают скворцы?                           | Тогда, когда наступает весна.         |
| 3. Почему в доме было чисто и опрятно?                | Хозяйка ежедневно мыла полы.          |
| 4. Что произойдёт, если воду нагреть до 100 градусов? | Вода закипит.                         |
| 5. Где расположена пятая бригада колхоза?             | Там, где горная река впадает в озеро. |

## § 55. СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ МЕСТА.

(Орун багынышкы татаал сүйлөм.)

Повторить § 30.

Вспомните:

1. Что поясняет придаточное предложение?
2. Чем отделяется придаточное предложение от главного?
3. В чём сходство и различие между придаточными предложениями и членами предложения?
4. В чём сходство и различие между союзами и союзными словами?

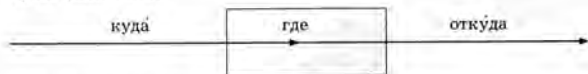
Придаточные предложения могут указывать место, где происходит действие главного предложения. Например: *Павлик пошёл туда, откуда слышался голос друга.* В этом сложноподчинённом предложении придаточное предложение поясняет, куда пошёл Павлик, то есть указывает место, куда было направлено действие главного предложения. Такие предложения называются **придаточными места**. Придаточные места обычно относятся к обстоятельству места в главном предложении, выраженному наречиями *там, туда, оттуда* и другими.

При помощи союзного слова *где* с главным предложением соединяются придаточные, поясняющие место, где происходит действие, где находится что-то, о чём говорится в главном предложении. **Н а п р и м ё р :** 1. *Кадыр живёт там, где кончается эта улица.* 2. *Ученики пошли туда, где виднелись деревья.* 3. *Оттуда, где работает Фёдор, письма идут долго.*

При помощи союзного слова *куда* соединяются с главным такие придаточные места, которые указывают на место, куда направляется какой-нибудь человек или предмет. **Н а п р и м ё р :** 1. *Я пошёл туда, куда позвал меня друг.* 2. *Усенбек живёт там, куда можно прилететь только на вертолёте.*

Союзное слово *откуда*, соединяя придаточное предложение с главным, указывает на место, откуда направляется какой-то человек или предмет. **Н а п р и м ё р :** 1. *Там, откуда слышны голоса, собрались экскурсанты.* 2. *Оттуда, откуда я приехал, получено письмо.*

Таким образом, значение союзных слов *где, куда, откуда* различно.



**С р а в н и т е :**

1. Там, где Асан едет, стоит хорошая погода.
2. Там, куда Асан едет, стоит хорошая погода.
3. Там, откуда Асан едет, стоит хорошая погода.

В этих трёх предложениях главное предложение одинаково *Там ... стоит хорошая погода.* Придаточные же предложения уточняют обстоятельство места. При этом сами придаточные отличаются только союзными словами: *где Асан едет; куда Асан едет; откуда Асан едет.*

От изменения союзных слов меняется весь смысл предложения. В самом деле, представим, что Асан едет в поезде и едет по Казахстану из Москвы в Бишкек. Где же стоит хорошая погода?

В первом предложении с союзным словом *где* речь идёт о месте, где Асан едет сейчас, то есть сообщается, что



хорошая погода стоит в Казахстане. Во втором предложении с союзным словом *куда* говорится, что хорошая погода стоит в Бишкеке, а в третьем – с союзным словом *откуда*, говорится, что хорошая погода стоит в Москве. Так союзные слова могут серьёзно изменить значение предложения.

#### Вопросы для повторения:

1. Как называются придаточные предложения, указывающие на место действия главного предложения?
2. Объясните разницу в значении союзных слов *где*, *куда*, *откуда*.
3. К какому члену главного предложения относятся придаточные места?
4. Какими словами обычно бывает выражено обстоятельство, к которому относится придаточное места?

**Упражнение 311.** Выпишите сначала сложноподчинённые предложения с придаточными, связанными союзным словом *где*, потом – *куда*, потом – *откуда*. Подчеркните союзные слова. Уточните, где происходит действие предложений с разными союзными словами.

1. Для Вас нет опасности там, где я присутствую (*А. Пушкин*).
2. Куда ветер дунет, туда и дым пойдёт (*пословица*).
3. Мальчишки побежали туда, откуда доносились звуки военного марша (*А. Гайдэр*).
4. Там, где народы борются за свою независимость, звучат голоса правды.
5. Куда летят перелётные птицы, там всегда много солнца и пищи.
6. Самолёт с врачом полетел туда, откуда пришла срочная радиограмма.
7. Там, где ломался с грохотом лёд, поневоле было страшно (*В. Саянов*).
8. Оттуда, откуда мчался всадник, повеяло запахом гари (*Г. Марков*).

#### С л о в а р и ц :

присутствовать – катышуу

независимость – кез карандысыздык

гарь – күйүк, куйкум (жыт)

поневоле – аргасыздан

мчаться – зымылдоо, жетип

келүү

**Упражнение 312.** Перепишите, вставляя в сложноподчинённые предложения с придаточными места вместо точек наречия-обстоятельства и союзные слова.

1. Рис хорошо растёт ..., ... много воды и тепла.
2. Мирные люди бежали ..., ... настойчиво доносилась пулемётная

стрельба. 3. Путешественники остановились ..., ... Волга круто поворачивает направо. 4. Сын-доброволец пошёл служить ..., ... служил его отец. 5. Горная река вытекает ..., ... сползает ледник. 6. Научная экспедиция отправилась ..., ... археологи нашли стоянку первобытных людей. 7. Танабай самоотверженно трудился ..., ... было особенно трудно.

С л о в а р ь :

**круто** – чукул  
**доброволец** – оз ыктыяры  
 менен барган адам

**стоянка** – туруучу жай  
**самоотверженно трудиться** – жан аябай иштөө

**Упражнение 313.** Из следующих групп слов составьте сложноподчинённые предложения с придаточными места.

- |                             |   |            |
|-----------------------------|---|------------|
| 1. Автобус остановился там, | } | где ...    |
|                             |   | куда ...   |
|                             |   | откуда ... |
| 2. Школьники поедут туда,   | } | где ...    |
|                             |   | куда ...   |
|                             |   | откуда ... |
| 3. Самолёт прилетел оттуда, | } | где ...    |
|                             |   | куда ...   |
|                             |   | откуда ... |

**Упражнение 314.** Из данных слов составьте сложноподчинённые предложения с придаточными места.

1. Оттуда, мы, стоять, где, поверхность, озера, казаться, тёмно-синий. 2. Город Нижний Новгород, там, стоять, где, сливаться, Волга, и, Ока. 3. Хлеб, дать, высокий, урожай, там, есть, где, хороший, уход. 4. Рабочие, построить, железная дорога, там, где, непроходимый, тайга, быть. 5. Тучи, приходиться, оттуда, откуда, дуть, холодный, ветер. 6. Туда, куда, лететь, саранча, лететь, и, розовый скворец. 7. Архары, обитать, там, куда, добраться, трудно человеку. 8. Там, где, подниматься, высокий, хребет, неподвижно, стоять, облака.

С л о в а р ь :

**сливаться** – кошулуу  
**уход** (здесь: забота) – багуу

**розовый скворец** – ала чыйырчык  
**обитать** – жить

**непроходимый** – түнт, өтө алгыс  
**саранча** – чегиртке

**неподвижно** – кыймылдабай,  
былк этпей

**Упражнение 315.** Переведите с русского языка на кыргызский. Закройте русский текст и сделайте обратный перевод с кыргызского на русский. Сравните то, что у вас получилось, с русским текстом. Исправьте ошибки.

### ПАСТУШОНОК КАНЫБЕК.

Там, где высится скала, стоит мальчик-пастушок Каныбек. В окрестностях айла, где протекает небольшой ручей, пасётся отара. Мальчик смотрит туда, где живут его дед и бабушка. Отец Каныбека когда-то приехал оттуда, где виднеются вершины Арпы. Где-то там, откуда восходит солнце, лежит город Кашгар. Его узкие безобразные улицы начинаются оттуда, где растут тополя.

*По К. Жантошеву.*

#### С л о в а р ь

**окрестности** – четинде

**безобразный** – көрксүз, жаман

## § 56. СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ ВРЕМЕНИ.

(Мегила багышыкы татаал сүйлөм.)

Повторить § 31.

**Вспомните:**

1. Что называется предложением?
2. Как относятся друг к другу главные и придаточные предложения в составе сложноподчинённого предложения?
3. Какие предложения называются придаточными места?
4. Что называется обстоятельством времени?

Придаточные предложения могут уточнять не только место действия главного предложения, но также указывать на время действия главного предложения. Такие придаточные предложения присоединяются к главному предложению при помощи союзов *когда*, *пока* и других. Придаточ-

ные предложения, указывающие на время действия главного предложения, называются **придаточными времени**. **Н а п р и м е р** : *Когда учитель кончил объяснять новую тему, Сайра задала вопрос. Пока артист пел, все молчали.*

Придаточные предложения времени часто отвечают на вопрос **когда?** Придаточные предложения времени в большинстве случаев находятся до или после главного предложения и отделяются от него запятой.

По значению придаточные времени можно разделить на две группы.

Во-первых, придаточные предложения времени могут указывать на то, что действие главного предложения и действие придаточного происходят в одно и то же время. Такое значение выражается, когда придаточное присоединяется к главному союзом **пока**. **Н а п р и м е р** : *Пока мы возвращались домой, дождь прекратился (Биз үйгө келгенче, катуу жамгыр басылды).*

Такое значение может выражать и союз **когда**. В этом случае сказуемыми и главного и придаточного предложений бывают обычно глаголы несовершенного вида, причём время глагола в главном и в придаточном предложениях должно совпадать. **Н а п р и м е р** : *Когда идёшь по снегу, снег под ногами скрипит. Когда я выполнял домашнее задание, брат и сестра молчали.*

Во-вторых, действия главного предложения и придаточного предложения времени могут происходить в разное время. Так, если придаточное присоединено к главному союзом **когда**, сложноподчинённое предложение может показывать то, о чём говорится в главном предложении, произойдёт после того, как произойдёт действие придаточного предложения. Для этого в сказуемых обоих предложений употребляются глаголы совершенного вида. **Н а п р и м е р** : *Когда приехал из армии брат, все родственники и соседи пришли в наш дом. Когда прозвенит звонок, ученики сядут на свои места.*

Придаточные предложения времени часто относятся к сказуемому главного предложения или к обстоятельству, выраженному наречием времени **тогда** и некоторыми другими словами. **Н а п р и м е р** : *Все заплестили*

*тогда (когда?), когда опустился занавес. Мы пойдём к Коле тогда (когда?), когда он нас позовёт.*

**Задание.** Дополните начатые конструкции так, чтобы получились сложноподчинённые предложения с придаточными времени.

1. Пока отец ужинал, ... .
2. Когда поют солдаты, ... .
3. Пока врач осматривал больного, ... .
4. Когда прозвенел третий звонок, ... .
5. Пока шёл дождь, ... .
6. Когда мальчик поднялся на Караульную гору, ... .
7. Пока дед Момун седлал лошадь, ... .
8. Когда скрылся за поворотом последний автомобиль, ... .
9. Пока маршалы пили воду, ... .
10. Когда наступил вечер, ... .
11. Ласточки прилетят тогда, ... .
12. После того как закончился снегопад, ... .
13. Пока мама стирала бельё, ... .
14. Подснежники появились тогда, ... .
15. После того как прошли тёплые дожди, ... .
16. Моя мечта исполнится тогда, ... .
17. После того как закончился концерт, ... .
18. Пока стояла тёплая погода, ... .
19. После того как построили новый Дворец культуры, ... .
20. Победу одержишь только тогда, ... .

**Упражнение 316.** Перепишите. Найдите сложноподчинённые предложения с придаточными времени. Подчеркните в них союзы. Объясните, когда происходит действие главного и придаточного предложений, соединённых союзами когда и пока.

### РАЗГОВОР У КОСТРА.

Когда закончилась военная игра, отряд расположился на ночлег у костра. Пока повара готовили ужин, ребята говорили о далёких походах. Они вспоминали тех смелых людей, которые сражались за счастье народа. Как живые, вставали перед ними герои. Они говорили слова, святые для каждого человека. — Я буду счастливым только тогда, когда будет свободным народ. — Эти слова сказал Чапаев. — Пока у меня в груди бьётся сердце, меня от народа не оторвать. — Эти слова написал Николай Островский. — Я иду на фронт, чтобы сражаться за Родину. — Так сказала Зоя Космодемьянская своей матери. — Мы прекратим борьбу только тогда, когда уничтожим фашистов. — Эта фраза принадлежит молодогвардейцам.

До поздней ночи горел костёр, и допозднá сидели у костра юные бойцы. Они мысленно дали клятву жить так, как завещали им великие патриоты нашей страны.

По С. Борзенко.

С л о в а р ь :

святой – ыйык

завещать – осуят айтуу, керээз айтуу

мысленно – мында: ичинен

**Упражнение 317.** Выпишите сначала сложноподчинённые предложения, у которых действия главного и придаточного предложений происходят одновременно, а потом – предложения, в которых действие главного предложения происходит после действия придаточного.

1. Когда построили золоторудный комбинат, жизнь в горах изменилась. 2. Пока мать ходила в магазин, у Чука с Гёком случилась неприятность (А. Гаўдар). 3. Когда заведующий уехал, бригадир собрал рабочих на совещание (Е. Мальцев). 4. Пока Танабай пил кумыс, Джайдар сушила его мокрую гимнастёрку (Ч. Айтматов). 5. Когда рабочие заявили протест, хозяин фабрики уволил их с работы (В. Федоров). 6. Когда наступает вечер, поворачиваю овец к дому (М. Элебаев). 7. Пока бензовозы поднимались на перевал, моторы перегрелись (А. Сальников).

С л о в а р ь :

почин – саамалык, демилге

заведующий – башчы

протест – нааразылык

**Упражнение 318.** Перепишите. Поставьте глаголы-сказуемые, взятые в скобки, в нужном времени, чтобы действия главного и придаточного предложений происходили одновременно.

1. Пока девушки (*петь* и *танцевать*), ансамбль комузистов (*готовиться*) к выступлению. 2. Когда (*наступать*) праздник, Айганыш (*вспоминать*) своего мужа Шамбета (Т. Сыдыкбеков). 3. Пока заведующий (*беседовать*) с посетителями, секретарь (*печатать*) на машинке постановление. 4. Когда Данияр и Джамиля (*уходить*) из айла, я (*лежать*) на земле и горько (*плакать*) (Ч. Айтматов).

5. Пока (*готовиться*) ужин, дед (*рассказывать*) мне сказки (Ч. Айтматов). 6. Когда Толгонай (*возвращаться*) с поля, ей навстречу из дома (*выбегать*) внуки (Ч. Айтматов). 7. Пока я (*ремонтировать*) руль, девушка (*стоять*) около автомашины (Ч. Айтматов). 8. Когда диктор (*сообщать*) о полёте советского космического корабля, его (*слушать*) вся страна.

**Упражнение 319.** Перепишите. Поставьте глаголы-сказуемые придаточных предложений в форме совершенного вида, чтобы получилось, что действие главного предложения происходит после действия придаточного.

**Образец:** *Когда Фатима закончит подготовительный факультет, она поступит в университет.*

1. Когда Фатима (*закончить*) подготовительный факультет, она поступит в университет. 2. Когда (*наступит*) весна, тощие медведи покинули свои берлоги. 3. Когда мы (*доказать*) свою правду, народ пойдёт за нами (М. Горький). 4. Когда (*закончиться*) следствие, главный свидетель неожиданно уехал в другой город (Л. Шейнин). 5. Когда (*прийти*) беда, робкие люди, как мыши, спрятались в кустах (Н. Островский). 6. Когда Швабрин (*прочитать*) песенку, он отрицательно отозвался о ней (А. Пушкин). 7. Когда инженеры (*создать*) могучую технику, непроходимая тайга покорила человека (Г. Марков).

#### С л о в а р ь :

подготовительный – даярдоо	доказать – далидөө
покинуть – таштап кетүү	робкий – коркок, жалтак
следствие – тергөө	отрицательно отозваться – жаман
свидетель – күбө	баа берүү, терс баалоо

**Упражнение 320.** Перепишите. Поставьте глаголы-сказуемые, взятые в скобки, в нужном виде и времени. Расставьте запятые.

1. Когда знаменитый музыкант (*выйти*) на сцену, зрители (*встретить*) его бурными аплодисментами. 2. Пока Джапар (*разговаривать*) с отцом, Джамиля (*готовить*) обед. 3. Когда Авдотья (*получить*) известие о гибели мужа на фронте, она вначале (*не поверить*). 4. Когда щука (*прогло-*

*тишь*) крючок, *рыбак* от неожиданности (*выронить*) из рук удилице. 5. Когда звери (*почуять*) дым пожара, они (*покинуть*) лес. 6. Пока мы наскоро (*кормить*) лошадей Дерсу Узала (*чистить*) своё ружьё. 7. Когда отряд (*пробыть*) в Пишпек, красноармейцы (*получить*) заслуженный отдых.

С л о в а р ь :

известие – кабар, билдируу  
 проглотить – жутуп жиберүү  
 выронить – тушүрүп жиберүү

удилице – кайырмак жыгачы  
 наскоро – шашып-бушуп

**Упражнение 321.** Из данных простых предложений составьте сложноподчинённые предложения с придаточными времени и союзами *когда* и *пока*.

1. Стала развиваться наука. Началось великое преобразование природы. 2. Мать готовила завтрак. Я помогал отцу ремонтировать пылесос. 3. Динара заметила подозрительного человека. Она сообщила о нём пограничникам. 4. Костёр разгорался. Андрюша и Семетей ходили к ручью за водой. 5. Беркут налетел на оленёнка. Мать-олениха стремительно выскочила из кустов и защитила своего детёныша. 6. Шофёры наскоро закусывали. На погрузку овощей прибыла группа школьников.

С л о в а р ь :

преобразование – кайта өзгөртүү  
 подозрительный – шектүү  
 разгораться – тутануу

вооружённый – куралдуу  
 налететь – учуп баратып тийүү  
 закусывать – шам-шум этүү

**Упражнение 322.** Из следующих простых предложений образуйте сложные, произведя замену выделенных обстоятельств времени придаточными предложениями времени.

**Образец:** *Когда переходишь улицу, посмотри сначала налево, а потом направо.*

1. При переходе улицы посмотри сначала налево, а потом направо. 2. После открытия выставки мы пойдём осматривать её экспонаты. 3. С наступлением темноты ночные хищники выходят на охоту. 4. При приближении экзаменов надо беречь каждый час.



**Упражнение 323.** Из приведённых групп слов составьте сложноподчинённые предложения с придаточными времени.

1. Митя, <sup>когда</sup> подрасти, он, <sup>когда</sup> стать, сознательно, относиться, к, дело. 2. Дядя Павел, <sup>когда</sup> вернуться, с, Север, он, рассказать, забавный случай, из жизни, белые медведи. 3. Кожомкул, ожидать, попутная автомашина, гроза, прекратиться. 4. Джапар, <sup>когда</sup> выписаться, из, госпиталь, он, отыскать, друг. 5. Бригадир, получать, задание, рабочие, подбирать, необходимый, инструмент. 6. Змея, проглотить, лягушка, она, <sup>когда</sup> уползти, в, нора.

#### С л о в а р ь :

сознательно – түшүнүп, билип  
забавный – кызык, тамашалуу  
попутная автомашина – ошол  
керектүү жакка баруучу  
автомашина

выписаться – чыгуу  
подбирать – тандау, тандап алуу  
необходимый – зарыл

**Упражнение 324.** Перепишите текст. Расставьте знаки препинания. В сложноподчинённых предложениях найдите главные и придаточные предложения, подчеркните союзы.

#### ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ.

Много веков назад торговые караваны из Европы в Китай двигались через Чуйскую долину. Этот путь был более удобным и выгодным потому что был намного короче и безопаснее. Когда Кавказские горы и седой Каспий оставались позади караваны верблюдов и мулов через Самарканд и Бухару направлялись к хребтам Тянь-Шаня. Чтобы защитить товары от грабителей по бокам каравана ехали вооружённые всадники. Если встречался на пути колодец то запасались водой вдоволь. Несмотря на то что беспощадно палило солнце и лицо обжигали горячие ветры караваны упорно двигались вперёд.

Вот наконец и Чуйская долина. Там где сейчас стоит древняя башня Бурана когда-то находился большой караван-сарай. Здесь уставшие люди и животные отдыхали и готовились к трудному переходу через горы. Достигнув Иссык-Куля опытные проводники поворачивали караваны к Нарыну и Ат-Баши. Ещё несколько дней пути – и за перевалом открывались ворота богатых китайских городов.

Из Китая европейские купцы привозили много разных товаров, особенно шёлка, поэтому этот торговый путь назвали Шёлковым.

В. Данилов

С л о в а р ь :

вдóволь – много, в достаточном количестве

§ 57. СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ  
С ПРИДАТОЧНЫМИ ОБРАЗА ДЕЙСТВИЯ.

(Сыпат багыныкы татаал сүйлөм.)

Повторить § 32, 48.

Вспомните :

1. Какие предложения называются сложноподчинёнными?
2. Какие предложения называются главными?
3. Какие предложения называются придаточными?
4. Что поясняет обстоятельство образа действия?

Как и обстоятельство образа действия, придаточное предложение может пояснить, как, каким образом происходит действие в главном предложении. В главном предложении употребляется обычно наречие, обстоятельство образа действия *так*. Придаточное предложение образа действия относится обыкновенно к этому слову и часто присоединяется к главному предложению при помощи союзов *как*, *что*. На пример: *Больной вёл себя так, как рекомендовал врач. Оратор говорил так громко, что все люди на площади его хорошо слышали.*

Иногда в придаточном образа действия говорится о действии, с которым сравнивается действие главного предложения. На пример: *Айша вошла в класс так, как обычно входила учительница.* Чтобы усилить сравнение, к наречию *так* может быть добавлена частица *же*. На пример: *Айша вошла в класс так же, как обычно входила учительница.*

Если действие главного предложения сравнивается не с реальным действием, а только с возможным или даже с фантастическим, то придаточное предложение присоединяется к главному союзами *словно, как будто* или *точно*. Например: *Мы стали оживлённо беседовать, как будто были давно знакомы. В комнате потемнело, словно кто-то задёрнул занавёски. Дети продолжали играть, точно они не слышали зова матери.*

Придаточное предложение образа действия часто (но не всегда) ставится в сложноподчинённом предложении после главного. Следует отличать придаточные предложения образа действия от сравнительных оборотов. В сравнительных оборотах нет сказуемых, а в придаточных предложениях они есть.

Сравните:

Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия.

Простое предложение со сравнительным оборотом.

*Песня летела над землёй, как летит птица.*

*Песня летела над землёй, как птица.*

#### Вопросы для повторения:

1. В чём отличие сложноподчинённых предложений от сложносочинённых?
2. Какие виды придаточных предложений вы знаете?
3. Что поясняет придаточное предложение образа действия?
4. К какому слову в главном предложении часто относится придаточное образа действия?
5. Какими союзами присоединяется придаточное предложение образа действия к главному предложению?
6. Какое значение имеют придаточные предложения с союзами *словно, точно, как будто*?
7. Как отделяются на письме главные и придаточные предложения?

**Упражнение 325.** Перепишите. В сложноподчинённых предложениях с придаточными образа действия подчеркните союзы.

1. Дед Момун жил так, как живут простые люди.
2. Голова матери низко наклонилась, точно тяжёлое горе легло на плечи (*М. Горький*).
3. Луна сияла так, словно кто-то почистил её щёткой (*В. Сайнов*).
4. Когда прошла

горечь обиды, Андрей решил помириться с Ольгой (Е. Мальцев). 5. Ветер хлопнул дверью так, что задрожали деревянные стены дома (К. Паустовский). 6. Пар от горячих источников поднимался над ущельем, как сизый дым костров (Н. Пржевальский). 7. Воробьи в это зимнее утро чирикали так, как будто давно наступила весна (М. Пришвин). 8. В Центральной Азии изменяется климат, потому что Аральское море наполовину высохло.

С л о в а р ь :

горечь – ызалык

помириться – элдешүү, таттуулашуу

**Упражнение 326.** Вставьте вместо точек пропущенные союзы *что, как*, а также наречие *так*.

1. Боец поступил ... , ... приказал ему командир. 2. Алёша испугался ... , ... лицо его побледнело. 3. Оля и Раушана встретились ... , ... встречаются близкие подруги. 4. Мороз обжигал щеки ... , ... на глазах выступали слёзы. 5. Коршун налетел на цыплёнка ... , ... налетает разбойник. 6. Танабай тосковал ... , ... тоскует мать по родному сыну. 7. Мальчики кричали ... громко, ... испуганные журавли перелетели на другое место.

С л о в а р ь :

испугаться – коркуу  
разбойник – каракчы

тосковать – кусалануу

**Упражнение 327.** Составьте из следующих простых предложений сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия. Расставьте знаки препинания. Для этого используйте союзы *как, что, как будто* и, где нужно, слово *так*.

1. Росинки в траве блестят. Блестят алмазы на ладони.  
2. Товарищ убеждал моего брата. Брат невольно согласился.  
3. Горы были высокими и белыми. Тысячи белых лебедей опустились на их вершины.  
4. Парни и девушки веселились. Обычно веселится молодёжь.  
5. Мартышка бросила очки. Засверкали брызги.  
6. Тропинка извивается. Извивается змей.  
7. Ребёнок заплакал. Кто-то испугал его.  
8. Лев зарычал. Все другие звери притихли.  
9. Асан смутился. Он забыл назвать своё имя.

убеждать – ишендируу  
нево́льно – айласыздан,  
аргасыздан

извива́ться – ийри-буйру болуу

**Упражнение 328.** Допишите следующие предложения, сравнивая действия главных предложений с действием предметов, упомянутых в скобках, так, чтобы у вас получились сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и предложения со сравнительными оборотами.

**Образец:** *Весеннее солнце улыбается так, как улыбается ребёнок. Весеннее солнце улыбается, как ребёнок.*

1. Весеннее солнце улыбается ... (*ребёнок*). 2. Мы полетим в космос ... (*Гагарин*). 3. Усенбек читал стихи ... (*артист*). 4. Обоз двигался ... (*черепаха*). 5. Спутник сверкает ... (*звезда*). 6. Бейшегуль одевается ... (*модница*). 7. Разведчик прополз ... (*уж*).

черепа́ха – ташбака  
уж – сарыжылан

мо́дница (*от модник*) – модачыл,  
борумчул

## § 58. СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ ПРИЧИНЫ.

(Себен багынышкы татаал сүйлөм.)

Повторить § 33.

**Вспомните:**

1. Какие типы придаточных предложений вы знаете?
2. Какие обстоятельства называются обстоятельствами причины?

Придаточные предложения, которые указывают на причину или обоснование того, о чём говорится в главном предложении, называются придаточными предложениями **причины**. Они связываются с главными предложениями чаще всего союзами *потому что, оттого что, так как*. Например: *Водитель остановил комбайн, потому что*

*начался дождь. Омёр не сказал правду, оттого что он струсил. Садовник обрёл сухие ветки, так как они мешали расти яблоне.*

Такие придаточные обычно ставятся после главного предложения и отделяются от него запятой.

После главного предложения ставятся также придаточные причины с устаревшим союзом *ибо*, который можно встретить в произведениях писателей XIX века. Например: *Создать язык невозможно, ибо его творит народ* (В. Белинский).

В деловых бумагах иногда используют союз *ввиду того что*. Придаточное с этим союзом может стоять в начале сложноподчинённого предложения. Например: *Ввиду того что сберкасса закрыта, деньги можно получить на почте.*

**Задание.** Дополните начатые конструкции так, чтобы получились сложноподчинённые предложения с причинными союзами *потому что, оттого что, так как*.

1. На Луне нет жизни, ... . 2. Максим Горький с детства любил книги, ... . 3. Горные реки вышли из берегов, ... . 4. Некрасов без сожаления ушёл из отцовского дома, ... . 5. Морская вода непригодна для питья, ... . 6. Ночью я неожиданно проснулась, ... . 7. Пушкин любил бывать в Михайловском, ... . 8. Беркуты парят высоко над землёй, ... . 9. Овощи и фрукты моют перед едой, ... .

**Упражнение 329.** Прочтите. Найдите и выпишите сложноподчинённые предложения с придаточными причины. Союзы подчеркните.

## ДЕТИ ВОЕННОГО ЛЕНИНГРАДА.

Зимой стало очень трудно, потому что враг окружил город. Не работали электростанции, оттого что закончилось топливо. Остановились трамваи, потому что прекратилась подача электроэнергии. По улицам опасно было ходить, так как фашистские негодяи обстреливали город из тяжёлых пушек. Но ленинградцы сражались так, как сражаются герои, уверенные в победе. Взрослым помогали дети. Мальчики на заводах изготовляли снаряды и мины. Девочки

в госпиталях ухаживали за ранеными. Юные тимуровцы носили из Невы воду, потому что старики и больные не могли дойти до реки.

Ленинградцы победили врага, потому что им помогала вся страна. Ленинград стал городом-героем. И подлинными героями стали ленинградские дети.

По В. Конецкому

С л о в а р ь :

топливо – отун  
негодяй – митаам

уверенный – ишеничтуу  
подлинный – чыныгы, анык

**Упражнение 330.** Составьте сложные предложения, взяв из левого столбика слова для главных предложений, а из правого – слова для придаточных предложений причины. Расставьте знаки препинания.

- |                                 |                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1. В вагоне стало тихо.         | 1. Наступила пора медосбора.      |
| 2. Трудлюбивые пчёлы            | 2. Все пассажиры начали дремать.  |
| 3. Царь не любил Пушкина.       | 3. Дрова были сырые.              |
| 4. Костёр долго не разгорался.  | 4. Великий поэт воспевал свободу. |
| 5. Геологи заблудились в тайге. | 5. Вратарь поймал мяч.            |
| 6. Футболист не забил гол.      | 6. Испортился компас.             |

С л о в а р ь :

трудолюбивый – эмгекчил,  
эмгекти сүйгөн

воспевать – мактап ырдоо

**Упражнение 331.** Перепишите, вставляя подходящие союзы, соединяющие придаточные предложения причины с главными предложениями.

1. Наша страна – многонациональное государство, ... в ней живут приблизительно девяносто разных народов.
2. Тарас Бульба застрелил Андрия, ... он изменил Родине.

3. Урок литературы прошёл интересно, ... мы слушали грампластинку с голосами писателей. 4. Мальчики притихли, ... за рекой слышались печальные крики совы. 5. Дикая кабаньих зимуют в Арсланбобе, ... здесь много орехов и желудей. 6. Лягушки нырнули в воду, ... по болоту шагала цапля.

С л о в а р ь :

приблизительно – чамасында  
изменить – чыккынчылык кылуу

послышаться – угулуу  
цапля – көккытан

**Упражнение 332.** Придумайте и допишите придаточные предложения причины.

1. Мать по телефону вызвала врача, ... . 2. Уходя на работу, сестра взяла зонтик, ... . 3. Листья на деревьях начала желтеть, ... . 4. Герасим утопил Муму, ... . 5. Кони жадно пили воду, ... . 6. Автоинспектор остановил автобус, ... . 7. Девочка соскучилась по бабушке, ... .

С л о в а р ь :

соскучиться – сагынуу, кусалануу

**Упражнение 333.** Перепишите, заменяя выделенные обстоятельства придаточными причины.

**Образец:** Самолёт из Бишкека не прилетел, потому что изменилась погода.

1. В связи с изменением погоды самолёт из Бишкека не прилетел. 2. Бригада сталеваров получила премию за хорошую работу. 3. Перекочёвка скота приостановилась из-за большого снегопада. 4. Статья не была напечатана по причине допущенной ошибки. 5. Председатель объявил собрание закрытым ввиду отсутствия вопросов. 6. Доклад не состоялся из-за болезни докладчика.

**Упражнение 334.** Заготовьте три объявления с союзом *ввиду того что* о работе школьного буфета, о подписке на газеты, о посещении кино.

**Упражнение 335.** Переведите с кыргызского языка на русский, используя сложноподчинённые предложения с придаточными причины.



1. Трактор иштебейт, анткени мотору бузулуп калды.
2. Күн суук болгондуктан, биз жылуу кийинип чыктык.
3. Мен кыскача гана сүйлөймүн, анткени убакыт күтпойт.
4. Мария жакшы иштегени үчүн, баалуу сыйлык алды.

**Упражнение 336.** Составьте по одному сложноподчинённому предложению с придаточными: а) места; б) времени; в) образа действия; г) причины.

## § 59. СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ ЦЕЛИ.

(Максаат багыныкы татаал сүйлөм.)

Повторить § 34.

**Вспомните :**

1. Какие придаточные предложения называются придаточными места, придаточными времени, придаточными причины?
2. Какие обстоятельства называются обстоятельствами цели?
3. При помощи какого союза часто вводится неопределённая форма глагола в роли обстоятельства цели?

Придаточные предложения **цели**, как и обстоятельства цели, указывают на цель действия. Придаточные предложения цели соединяются с главными предложениями при помощи союзов **чтобы, для того чтобы**. Например: *Соня налила в вазу свежей воды, чтобы цветы не завяли. Я приехала в аил, для того чтобы в этот день быть с моим народом* (Ч. Айтматов).

Придаточные предложения цели следует отличать от обстоятельств цели с союзом **чтобы**. В придаточном предложении цели есть обычно главные члены предложения или хотя бы один из них, а обстоятельство цели, введённое в состав простого предложения союзом **чтобы**, выражается только неопределённой формой глагола.

**Сравните :**

*Чаргын принёс воды,*  
чтобы напиться:

*Чаргын принёс воды,*  
чтобы мать напилась.

В левом столбике выделено обстоятельство цели, выраженное неопределённой формой глагола, а в правом столбике – придаточное предложение цели. В нём есть подлежащее (*мать*) и сказуемое (*напила́сь*).

Придаточные предложения цели могут стоять до или после главного предложения. Н а п р и м е р: *Для того чтобы ученики научились решать задачи по физике, учитель задал им большое домашнее задание. Учитель задал ученикам большое домашнее задание, чтобы они научились решать задачи по физике.* В данных примерах обратите внимание на существительное *ученики* и местоимение *они*. В первом по порядку предложении употребляется существительное, а во втором его можно заменить местоимением, это не зависит от того, является первое предложение главным или придаточным.

**Задание.** Дополните начатые конструкции так, чтобы получились сложноподчинённые предложения с придаточными цели.

1. Чтобы наша страна богатела, ... . 2. Чтобы не испачкать новые учебники, ... . 3. Чтобы сырые дрова хорошо горели, ... . 4. Чтобы выпускать высококачественную продукцию, ... . 5. Чтобы укрепить здоровье, ... . 6. Чтобы телевизор хорошо принимал программу, ... . 7. Чтобы защитить город от грозных селей, ... . 8. Чтобы сохранить от истребления диких животных и птиц, ... . 9. Чтобы всё знать, ... . 10. Чтобы зубы не болели, ... .

**Упражнение 337.** Перепишите. Союзы, присоединяющие придаточные цели, подчеркните двумя чертами, а союзы, присоединяющие обстоятельства цели, – одной чертой.

1. Чтобы ягнята не замёрзли, Танабай и Джайдар перенесли их в юрту (*Ч. Айтматов*). 2. Чтобы поправить здоровье, старый шахтёр поехал на курорт «Джеты-Огуз». 3. Рабочие объявили забастовку, чтобы хозяин отменил незаконный налог (*В. Фёдоров*). 4. Чтобы отвлекать народ от борьбы, попы придумали разные религиозные праздники (*Ф. Достоевский*). 5. Андрей открыл клапан, для того чтобы сжатый воздух вышел из котла (*В. Ажаев*). 6. Павел напал на конвойра, чтобы освободить Жухрая (*Н. Островский*).

7. Девушка поглядела в зеркало и мотнула головой, чтобы бусы зазвенели (А. Чехов). 8. Чтобы колёно не болело, старик долго парил его в бане (Г. Марков).

С л о в а р ь .

поправить (здоровье) – саламат-тыгын чындoo	религиозный – динчил
налог – налог, салык	сжатый воздух – кысылган аба
отвлечь – алагды кылуу, көңүлүн башкага буруу	мотнуть – башын чайкоо

**Упражнение 338.** Составьте сложноподчинённые предложения с придаточными цели, используя следующие пары простых предложений и союзы *чтобы, для того чтобы*.

1. В саду дымили костры. Мороз не повредил плодовые деревья. 2. Соня надела тёмные очки. Солнце не слепило глаза. 3. Чайник быстро закипел, Мальчики подбросили в огонь еловых шишек. 4. Пограничники пошли напрямик через болото. Шпион не ушёл от преследования. 5. Рана не загрязнилась. Медсестра смазала руку йодом. 6. Чабан всю ночь сторожил отару. Волк не зарезал овцу.

С л о в а р ь :

слепить глаза – көздү уялтып жиберүү      напрямик – туура, түз

**Упражнение 339.** Дайте полные ответы на поставленные вопросы. В тех ответах, где вы использовали сложноподчинённые предложения с придаточными цели, подчеркните союзы.

1. Зачем мы изучаем русский язык?
2. С какой целью семиклассники разучили новые песни и стихи?
3. Для чего Асан подал учителю свой дневник?
4. С какой целью колхозники удобряют поля?
5. Зачем Тарас Бульба повёз сыновей в Запорожскую Сечь?

**Упражнение 340.** В следующих сложноподчинённых предложениях поменяйте местами главное и придаточное предложения. Измените при этом выделенные слова так, чтобы сначала было употреблено существительное, а потом местоимение.

**Образец:** *Чтобы пуговица не оторвалась, я крепко пришёл её к куртке. – Я крепко пришёл пуговицу к куртке, чтобы она не оторвалась.*

1. Чтобы пуговица не оторвалась, я крепко пришёл её к куртке. 2. Чтобы отец не опоздал на самолёт, мать разбудила его рано утром. 3. Брат купил Светлане фотоаппарат, чтобы она научилась фотографировать. 4. Чтобы котёнок не мяукал, Роза накормила его молоком. 5. Чтобы горячий борщ не остыл, повар перелил его в большой термос.

**Упражнение 341.** К данным придаточным предложениям цели допишите главные предложения.

1. Чтобы стенгазета вышла в срок, ... . 2. Чтобы весь класс написал диктант без ошибок, ... . 3. Чтобы комбайн исправно работал, ... . 4. Чтобы в доме было чисто и уютно, ... . 5. Чтобы мясо не испортилось, ... .

## § 60. СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ УСЛОВНЫМИ.

(Шарттуу багыншыкы татаал сүйлөм.)

Повторить § 48, 58.

**Вспомните:**

1. Из каких предложений состоит сложноподчинённое предложение?

2. На какие вопросы отвечает придаточное предложение?

3. Какие предложения называются придаточными причины?

Придаточные предложения могут указывать условие, при котором происходит или может происходить действие главного предложения. Таково, например, предложение *Мир сохранится, если народы всех стран будут настойчиво бороться против войны.* В нём придаточное предложение указывает на условие, при котором может произойти действие главного предложения. Такие придаточные предложения называются **условными**.

Условные придаточные предложения часто присоединяются к главному при помощи союза *если*. Когда условное придаточное стоит перед главным предложением, в главном предложении может быть употреблён союз *то*. Например: *Если ты не будешь поливать цветы, то они могут засохнуть.*

Союз *если* означает, что условие кажется говорящему вполне реальным, вполне возможным. Когда нужно указать, что это условие только желательное, что оно может осуществиться, а может и не осуществиться, то к союзу *если* добавляется частица *бы* (*б*). Глагол-сказуемое в придаточном предложении стоит в этом случае в форме прошедшего времени. *Если бы Даур захотел, он мог бы хорошо учиться.*

В значении *если* иногда в сложноподчинённых предложениях с придаточными условными употребляется союз *когда* (*когда бы*). Например: *Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт* (И. Крылов). Обычно союз *когда* в условном значении используется в разговорной речи.

Условные придаточные предложения чаще всего стоят перед главным предложением или после него и отделяются от главного предложения запятой. Например: *Если каждый из нас вырастит дерево, то в нашей стране станет много садов. Пурга не страшна, если человек не будет её бояться.*

Условные придаточные предложения отвечают на вопрос *при каком условии?* ими можно заменить в простом предложении обстоятельства условия.

Сравните, например:

Простое предложение  
с обстоятельством условия.

*При нагревании кусок металла увеличивается в объёме.*

Сложноподчинённое предложение  
с придаточным условным.

*Если ты станешь нагревать кусок металла, то он увеличится в объёме.*

Вопросы для повторения:

1. Какие предложения называются сложноподчинёнными?
2. Какие предложения называются придаточными условными?

3. Назовите наиболее употребительный союз в придаточных условных предложениях.

4. Как изменится значение придаточного условного предложения, если к союзу *если* добавить частицу *бы*?

5. Какова форма глагола-сказуемого придаточного предложения, если в нём стоит союз *если бы*?

6. В какой форме употребляется сказуемое главного предложения, если в придаточном условном предложении употреблён союз *если бы*?

7. Где обычно стоит придаточное условное предложение?

**Упражнение 342.** Перепишите. Найдите сложноподчинённые предложения с придаточными условными. Что обозначают придаточные условные? Найдите в них союзы. Укажите разницу в значении предложений с союзами *если* и *если бы*.

### ДЕПУТАТ ЖОГОРКУ КЕНЕША.

Зуура Осмонова – депутат Жогорку Кенеша. Народ избрал её депутатом, потому что она добросовестно относится к труду. Зуура не только управляет государством, но и активно участвует в общественной работе. Если строится новая больница, депутат помогает строительству. Если плохо учатся ученики, она вызывает родителей и учеников на беседу. Если в какой-либо семье случится беда, Зуура побывает и здесь. Она всегда найдёт доброе слово или даст добрый совет.

Однажды в горах прошли сильные снегопады. Чтобы не погиб скот, Зуура поспешила на зимние пастбища. Она умело организовала подвоз и распределение кормов. Если бы депутат не приехала вовремя, чабаны с отарами попали бы в трудное положение.

Зуура Осмонова живёт и трудится так, как подсказывают ей её честь и совесть.

*По Ф. Самохиной.*

**Упражнение 343.** Выпишите сложноподчинённые предложения с придаточными условными. Подчеркните одной чертой союз *если*. Двумя чертами подчеркните союз *то* в главном предложении. Расставьте знаки препинания.

1. Если бы я мог удержать своё негодование то ссоры не произошло бы (А. Пушкин). 2. Если потихоньку подползти

к оврагу то можно увидеть детёнышей лисы. 3. За рыбаками полетел вертолёт потому что льдина далеко удалилась от берега (*В. Конецкий*). 4. Если ты будешь упорно трудиться то сможешь добиться любой цели. 5. Чтобы завод выполнил план рабочие договорились работать в воскресенье (*В. Ажэев*). 6. Когда попадёшь в беду то зови друга на помощь. 7. Если бы родители купили мне магнитофон то я записал бы самые любимые песни и мелодии.

С л о в а р ь :

негодование – кыжырдануу

упорно – *мында*; талыкпастан, тынбастан

добиться – жетишүү

**Упражнение 344.** Превратите следующие простые предложения в сложноподчинённые с придаточными условными. Для этого замените выделенные обстоятельства условия придаточными условными предложениями. Для вставки используйте придаточные предложения, данные в конце.

**Образец:** *Если ты будешь серьёзно относиться к учёбе, тебя будут уважать люди.*

1. При серьёзном отношении к учёбе тебя будут уважать люди. 2. При нашем появлении белка тотчас же пряталась в дупло. 3. В большие снегопады сайгаки безбоязненно приходили в целинный совхоз. 4. При отсутствии ветра половина растений осталась бы без семени. 5. При ярком сиянии луны озеро сверкает тысячами огней. 6. При головной боли люди обращаются к врачу.

Предложения для вставки: *если ты будешь серьёзно относиться к учёбе, если были большие снегопады, если мы появлялись, если бы не было ветра, если ярко сияет луна, если болит голова.*

С л о в а р ь :

безбоязненно – коркпой

ярко – жаркырап

**Упражнение 345.** Составьте сложноподчинённые предложения с придаточными условными, взяв из второго столбика главные предложения, а из первого столбика – придаточные условные. Соедините их союзами.

**Образец:** *Если ты сегодня очень торопишься, мы поговорим в другой раз.*

1. Ты сегодня очень торопишься.

2. Воды Иртыша и Оби потекут на юг.

3. Акмат будет усиленно заниматься.

4. Температура воды понизилась до нуля градусов.

5. Будешь терпеливо ухаживать за кактусом.

Мы поговорим в другой раз.

Они оросят миллионы гектаров сухих земель.

Он успешно сдаст все экзамены.

Вода обязательно превратилась бы в лёд.

Он зацветёт.

**С л о в а р ь :**

**усиленно** – бут күчүн үрөп

**Упражнение 346.** Переведите с русского языка на кыргызский. Закройте русский текст и сделайте обратный перевод с кыргызского языка на русский. Сравните, что получилось с первоначальным текстом. Исправьте ошибки.

1. Если наш класс соберёт 200 тонн металлолома, то мы поедём в Москву. 2. Если мы пойдём в Большой театр, то возьмём красивые цветы. 3. Если бы друзья помогли мне, я закончил бы работу в срок. 4. Лена фотографирует заседание редколлегии, если Руслан принесёт фотоаппарат. 5. Джумабек дочитал бы книгу до конца, если бы Осмон принёс её в библиотеку.

## **§ 61. СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ УСТУПИТЕЛЬНЫМИ.**

**(Карама-каршы багынышкы татаал сүйлөм.)**

Повторить § 49, 56, 58.

**Вспомните:**

1. Какие типы придаточных предложений вы знаете?

2. Каково значение сложносочинённых предложений с союзами

*а, но, однако?*



(В сложноподчинённых предложениях главное предложение может сообщать о чём-то противоположном тому, что можно было предположить на основании содержания придаточного предложения. Например, в придаточном предложении сообщается, что на дворе идёт дождь. На этом основании можно было бы предположить, что спортсмены не стали тренироваться. Но может быть и иначе: спортсмены не испугались дождя и стали тренироваться. Об этом можно сообщить так: 1) *Хотя на дворе шёл дождь, спортсмены стали тренироваться.* 2) *Спортсмены стали тренироваться, несмотря на то, что на дворе шёл дождь.*

Такие предложения называются сложноподчинёнными предложениями с придаточными уступительными. В них обычно используются союзы *хотя* и *несмотря на то что*. Вместо союза *хотя* иногда используется его сокращённая форма *хоть*: *Хоть видит око, да зуб неймёт* (И. Крылов). Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными близки по смыслу сложносочинённым предложениям с союзами *а, но, однако*.

С р а в н и т е :

Сложносочинённое предложение с союзом *но*.

*Мы ждали Чормона целый день, но он не пришёл.*

Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.

*Хотя мы ждали Чормона целый день, но он не пришёл.*

Но в придаточных уступительных более чётко подчёркивается то, что в главном предложении говорится о действии, противоположном тому, которое можно ожидать как следствие из причины, указанной в придаточном. Поэтому не для всякого сложносочинённого предложения с союзами *а, но, однако* можно подобрать соответствующее предложение с придаточным уступительным.

В художественной и в разговорной речи в сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными нередко используется союз *пусть* (*пускай*). Н а п р и м е р: *Пусть злится пурга, она нам не страшна.* Иногда в придаточных уступительных предложениях в качестве союза

используется слово *как*, а также *что* и другие в сочетании с частицей *ни* и глаголами с частицей *бы* в качестве сказуемого придаточного предложения. Например: *Как ни старались ребята, они не смогли выполнить задание полностью.* (Сравните: *Несмотря на то что ребята очень старались, они не смогли выполнить задание полностью.*) *Что ни говорили мне о Серёже, я всегда верил в нашу дружбу.* (Сравните: *Хотя мне и говорили о Серёже что-то, я всегда верил в нашу дружбу.*)

**Задание.** Дополните начатые конструкции так, чтобы получились сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.

1. Несмотря на то что механизаторы сильно устали, ... .
2. Хотя Николай Островский был тяжело болен, ... .
3. Несмотря на то что Джамиля была скромной и хрупкой девушкой, ... .
4. Хотя змеи вызывают у многих чувство страха и отвращения, ... .
5. Несмотря на то что письмо было написано неразборчивым почерком, ... .
6. Хотя фотография была старой и пожелтевшей, ... .
7. Несмотря на то что в среднеазиатских пустынях жара достигает пятидесяти градусов, ... .
8. Хотя мой друг живёт в другом городе, ... .
9. Несмотря на то что Аркадию Гайдару было всего шестнадцать лет, ... .
10. Хотя Чингиз Айтматов был студентом сельхозинститута, ... .
11. Несмотря на то что синоптики обещали ненастную погоду, ... .

**Упражнение 347.** Перепишите. Подчеркните союзы в сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными.

1. Казаки начали купаться, несмотря на то что холодная вода обжигала тело (*М. Шолохов*).
2. Хотя обманутые попами люди шли к царю, большевики пытались остановить толпу (*В. Никитин*).
3. Пусть нам будет трудно, но мы не остановимся на полпути (*М. Горький*).
4. Как ни болело раненое плечо, Синцов взял автомат и выбежал из блиндажа (*К. Симонов*).
5. Хотя стрела пробила щит, но грудь воина спасла стальная кольчуга (*В. Ян*).
6. Несмотря на то что сообщение о победе отряд получил поздно, партизаны радовались, как дети (*П. Вершигора*).
7. Хотя чемодан был

старый и потёртый, но в нём хранились большие ценности (И. Андроников). 8. Что ни предпринимали врачи, раненый генерал не приходил в сознание (В. Панова).

С л о в а р ь :

обманутый – алданган  
щит – калқан  
кольчуга – соот  
сообщение – билдирүү

потёртый – сүрүлгөн, кырылып калган  
ценность – баа, нарк  
предпринимать – аракет кылуу

**Упражнение 348.** Вставьте в следующие предложения союзы *хотя, несмотря на то что, а также как ни, пусть*.

1. ... на перевале лежал глубокий снег, бульдозеры быстро расчистили дорогу. 2. Ледокол упорно пробивался к Новой Земле, ... тяжёлые льды преграждали путь. 3. ... панфиловцы погибли, но ни один вражеский танк не провёлся к Москве. 4. В апреле расцвела сирень, ... по ночам ещё стояла нулевая температура. 5. ... синоптики старались предсказать хорошую погоду, их прогнозы часто оказывались неудачными. 6. ... трудно было Косте признаться в своей ошибке, но он сделал это честно и прямо.

С л о в а р ь :

предсказать – алдын ала айтуу

прогноз погоды – аба ырайы  
тууралуу маалымат

**Упражнение 349.** Выразите в следующих предложениях такую мысль, что действие главного предложения совершается, несмотря на то, что его трудно ожидать, зная о содержании придаточного предложения.

**О б р а з е ц :** *Ученики выполнили упражнение, хотя оно было очень трудным.*

1. Ученики не выполнили упражнение, потому что оно было очень трудным. 2. Мальчики не распилили бревно, так как оно было толстое и суковатое. 3. Журавль не улетел на юг, потому что у него болело крыло. 4. Дедушка не прочитал письмо, потому что оно было написано неразборчивым почерком.

С л о в а р ь :

суковатый – бутактуу

неразборчивый почерк – жазуусу даана эмес

**Упражнение 350.** Замените сложносочинённые предложения сложноподчинёнными с придаточными уступительными.

**Образец:** *Хотя ярко светила луна, но в ущелье было темно.*

1. Ярко светила луна, но в ущелье было темно. 2. Моему дедушке 75 лет, однако он чувствует себя здоровым и крепким. 3. Мы долго и настойчиво стучали в дверь, но нам никто не открыл. 4. Враги напали внезапно, однако бойцы отразили нападение. 5. Подул сильный ветер, но копна не развалилась. 6. Кукушка подбрасывает яйца в чужие гнёзда, однако она считается полезной птицей.

С л о в а р ь :

внезапно – кокустан

отразить нападение – соккуну кайтаруу

**Упражнение 351.** Прочитайте. Выпишите сначала сложносочинённые предложения, а потом сложноподчинённые предложения с придаточными: а) места; б) времени; в) образа действия; г) причины; д) цели; е) условными; ж) уступительными.

### КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ.

Молодёжь нашей республики учится в 35 высших учебных заведениях. Самым крупным и престижным из них является Кыргызский национальный университет. Когдаходишь в главный корпус Национального университета, сразу видишь огромный зал Космической лаборатории. Здесь смонтирована аппаратура мощной спутниковой связи, благодаря которой профессоры и студенты за несколько секунд могут установить связь с университетами Парижа, Лондона, Нью-Йорка, Мадрида и Токио.

При Национальном университете функционируют много новых институтов, потому что республике нужны высококвалифицированные специалисты. Чтобы стать первоклассным юристом или экономистом, надо много и упорно учиться. Если ты любишь иностранные языки, то можешь

поступить в Институт Интеграции Международных Образовательных программ (ИИМОП). Если увлекаешься литературным творчеством, тебя ждёт факультет журналистики. Получив диплом, будешь работать там, где плещутся волны Тихого, Индийского и других океанов.

В Национальном университете учатся будущие педагоги по различным специальностям: кыргызскому языку и литературе, русскому языку и литературе, истории, географии, биологии, химии, математике и физике.

Приезжайте в университет, и вас встретят так, как встречают дорогих друзей. Несмотря на то, что вступительные экзамены будут трудными, у каждого из вас есть большие возможности стать студентом Кыргызского национального университета.

*В. Данилов.*

#### С л о в а р ь :

**престижный** – самый авторитетный

### § 62. СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫМИ.

(Багынышкы ээлүү татаал багынышкы сүйлөм.)

Повторить § 27, 28.

#### Вспомните :

1. На какие вопросы отвечают придаточные предложения?
2. Чем отличаются придаточные предложения от членов предложения?
3. Что называется дополнением?

Придаточные предложения могут выполнять роль, похожую на роль дополнения в простом предложении. Такие придаточные разъясняют часто содержание чьей-то речи. Они называются **изъяснительными**. Обычно они находятся после главного предложения. Придаточные изъяснительные присоединяются к главному предложению при помощи

союзов *что, будто, чтобы* и др. или при помощи союзных слов. Например: *Я сказал брату, что мой друг заболел.*

Придаточные изъяснительные отвечают на вопросы дополнения (вопросы косвенных падежей): *что? чего? о чём?* и др. Они относятся часто к сказуемому главного предложения. Например: *Асан просил Толью, чтобы он помог ему решить задачу.*

Иногда придаточные изъяснительные поясняют существительные, называющие действия (нередко образованные от глаголов с суффиксом *-ние*). Например: *Бейшегуль дала обещание, что она будет хорошо учиться.*

**Упражнение 352.** Прочитайте. Найдите сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. На какие вопросы они отвечают? К каким словам относятся? Какими союзами присоединяются к главным предложениям?

#### НА КОННОМ ДВОРЕ.

Султанмурат спрятал платочек от Мырзагуль в нагрудный карман и прибежал на конный двор. Он понимал, что такое счастье предназначено только ему, что теперь он самый счастливый человек на свете.

Ребята чистили лошадей после водопоя, носили в ведрах овёс, закладывали в кормушки сено. Султанмурат крикнул, что тоже будет чистить коня. Потом он побежал за сеном к большой скирде за конюшней. Здесь он достал из кармана платочек и стал разглядывать его. Он почувствовал, что от платочка исходит необыкновенно приятный запах горных цветов. Вдруг Султанмурату показалось, будто кто-то стоит позади него. Не успел он оглянуться, как Анатай выхватил платочек из его рук. Султанмурат побледнел и потребовал, чтобы тот немедленно вернул платочек. Анатай ответил, что не вернёт. Что было дальше — Султанмурат не помнил. Он знал только, что ему надо было во что бы то ни стало вернуть платочек любимой девушки.

*По Ч. Айтматову.*

**Упражнение 353.** Выпишите сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Подчеркните одной чертой союзы, которыми придаточные изъяснительные соединены с главными.

Поставьте, где нужно, запятые. Двумя чертами подчеркните слова, к которым относятся придаточные изъяснительные.

## АНГАРА И ЕНИСЕЙ.

Давно мечтал о том, чтобы побывать на берегу Байкала, в том месте где из него вытекает стремительная, быстрая река Ангара. И вот, любуясь его берегами, я вспомнил красивую легенду.

Была у старого, седого Байкала красавица дочь Ангара. Говорил старик всем, что не отпустит её от себя, держал взаперти, не отдавал никому в жёны. Но услышала однажды Ангара, что живёт за горами молодой богатырь Енисей. Стала дочь просить отца, чтобы отпустил он её к Енисею. Обиделся седой Байкал на то, что дочь осмелилась ему сказать, расвирепел, заковал её в камень. Долго плакала и билась о камне Ангара, но отец был неумолим. Тогда малые ручьи и речки договорились, что помогут Ангаре бежать. Они стали подмывать прибрежные скалы, рухнула преграда — и Ангара устремилась к Енисею.

Разгневанный старик потребовал, чтобы дочь вернулась. Увидев, что дочь не догонишь, он бросил ей вслед огромный камень. Но добежала Ангара до Енисея и соединились они в одну мощную реку. А камень, который бросил ей вдогонку Байкал, и сейчас виден в том месте где вытекает Ангара из Байкала.

С тех пор люди говорят, что любовь сильнее всего на свете.

*По А. Фролову*

### С л о в а р ь :

взаперти — жабык үйде

заковать — кишен салуу

**Упражнение 354.** Из следующих групп слов составьте сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

1. Классный руководитель, объявить, апрель, в, состояться, общешкольный литературный конкурс. 2. Бригадир, потребовать, все, механизаторы, относиться, бережно, к, сельскохозяйственный, техника, чтобы. 3. Барометр, показать, быть, дождь, что. 4. Местные жители, сказать, нам, скоро, наступить, устойчивый, погода, что. 5. Я, слышать,

Чокмор, соби́раться, пойти́, но́чью, в, пеще́ра, бу́дто.  
6. Стару́шка, попроси́ть, де́вочка, она́, помо́чь, ей, пере́йти, у́лица, что́бы. 7. Оте́ц, хоте́ть, я, ста́ть, вра́ч, что́бы.

С л о в а р ь :

бе́режно – абайлап

### § 63. ПРИДАТОЧНЫЕ ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫЕ С СОЮЗАМИ ЧТО, БУДТО.

Повтори́ть § 50.

Вспомни́те :

1. К ка́ким слова́м отно́сится при́даточное изъясни́тельное?
2. Ка́кими сою́зами соединя́ются гла́вные предложе́ния и при́даточные изъясни́тельные?

При́даточные изъясни́тельные предложе́ния с сою́зом **что** поясня́ют чле́ны гла́вного предложе́ния, ко́торые обозначают: 1) сообще́ние; 2) чу́вство; 3) мысль. Э́ти слова́ в со́ставе предложе́ния мо́гут бы́ть выра́жены:

а) глаго́лами:

- 1) *говори́ть, шепта́ть, крича́ть, обжа́влять, расска́зывать, отве́чать, докла́дывать, обжа́снять, повто́рять, писа́ть, обеща́ть, предупре́ждать, договáриваться* и т.д.
- 2) *ви́деть, слу́шать, чу́ствовать, ощу́щать* и т.д.
- 3) *ду́мать, вспо́минать, зна́ть, понима́ть, ве́рить, решáть, счита́ть, сообража́ть, наблюда́ть* и т.д.

б) и́менами существи́тельными:

- 1) *сообще́ние, изве́стие, заявле́ние, обеща́ние* и др.
- 2) *чу́ство, боя́знь* и др.
- 3) *созна́ние, убежде́ние, вы́вод, уве́ренность, наде́жда, мнéние, мысль* и др.

в) и́менами прилагáтельными:

- уве́рен, убежде́н, рад, прав, виновáт, согла́сен, дово́лен* и др.

Н а п р и м е р : *Ко́ля обжа́вил, что за́втра бу́дет собра́ние. Ста́рая Толзо́най бы́ла ра́да, что её сыно́вья дру́жно но́сят пше́нцу.*



Вместо союза **что** иногда употребляется союз **будто**. Это значит, что содержание придаточного предложения кажется нереальным, возможным или сомнительным (шектуу). Сравните: *Табылды сказал, что он выучил урок.* *Табылды сказал, будто он выучил урок.*

Эти предложения отличаются только союзами **что** и **будто**. В первом предложении мысль о том, что *Табылды выучил урок*, звучит уверенно. Во втором предложении говорящий не уверен, действительно ли выучил Табылды урок или только сказал об этом. Эта неуверенность выражается при помощи союза **будто**.

В главном предложении может быть употреблено дополнение, выраженное косвенными падежами местоимения. Тогда придаточное предложение раскрывает смысл такого дополнения. Н а п р и м е р : *Товарищ сообщил мне о том, что он занимается в секции альпинизма. Я согласен с тем, что говорил докладчик.* В этих предложениях придаточные изъяснительные раскрывают, уточняют дополнение главного предложения, выраженное косвенными падежами местоимения **то**.

**Задание.** Допишите начатые конструкции так, чтобы получились сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными, и объясните разницу в значениях предложений, присоединяемых союзами **что** и **будто**.

1. Отец остался доволен тем, что ... . 2. Путешествуя по тайге, я однажды услышал о том, будто ... . 3. Метеорологи предупредили, что ... . 4. Сторожу в ночной темноте показалось, будто ... . 5. Наблюдая за жизнью беркутов, биологи заметили, что ... . 6. Молодой учёный был уверен в том, что ... . 7. Великие русские писатели всегда гордились тем, что ... . 8. Делегаты профсоюзной конференции говорили, что ... .

**Упражнение 355.** Перепишите. Вместо многоточий вставьте слова в главных предложениях, к которым относятся придаточные изъяснительные. Для справок используйте слова, данные в конце упражнения.

1. Андрей ... , будто кто-то толкает его в плечо. 2. Усенбек ... , что будет регулярно готовиться к урокам русского языка.

3. Дерсу ... , что в этом лесу нередко встречаются тигры.  
 4. Уходя из дома, мать вдруг ... , что забыла выключить электроплитку. 5. Джусупбек где-то ... , будто в недоступных для человека местах живут какие-то таинственные существа.

Слова для справок: *говорить, почувствовать, обещать, предупредить, вспоминать, слышать.*

С л о в а р ь :

регулярно – дайыма

нередко – көп жолу

предупредить – алдын ала эскертүү

недоступный – бара алгыс

таинственный – сырдуу,

жашыруун

**Упражнение 356.** Перепишите. Поставьте вместо точек союзы *что* или *будто*. Прежде чем ставить, подумайте, можно ли ставить союз *будто* в придаточных предложениях, если они относятся к слову *уверен*. Обратите внимание, в каких случаях можно поставить и союз *что*, и союз *будто*. Как при этом изменится значение предложения?

1. Диктор объявил, ... завтра ожидается резкое изменение погоды. 2. Мне послышалось, ... в соседней комнате плачет ребёнок. 3. Отец ответил, ... окончательное решение о поездке на Кавказ он примет в мае. 4. Астроном с сомнением говорил о том, ... на других планетах есть жизнь. 5. Молодой охотник хвастался, ... он сразу застрелил двух волков. 6. Заслуженный артист сообщил, ... он готовит роль нашего современника в новом спектакле. 7. Режиссёр был уверен, ... премьера пройдёт с большим успехом. 8. Вдруг мальчикам показалось, ... за кустами промелькнула какая-то тень.

С л о в а р ь :

объявить – жарыялоо,

кулактаңдыруу

окончательный – биротоло

бүткөн

сомнение – ишенбестик, шектенүү

заслуженный – эмгек сиңирген

современник – замандаш

**Упражнение 357.** Допишите следующие предложения, чтобы получились сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Для справок используйте слова, данные в скобках. Не забудьте поставить знаки препинания.

1. У знаменитого мореплавателя Колумба была твёрдая уверенность в том ... (он, обязательно, открыть, Америка).  
 2. Коперник убедительно доказал ... (Земля, вращаться, вокруг, Солнце).  
 3. Шарипе показалось ... (её, окликнуть, подруга).  
 4. Чингиз Айтматов ответил ... (недавно законченный рассказ, скоро, выйти, из печати).  
 5. Ученики сделали вывод ... (повторять, пройденный материал, очень полезно).  
 6. Пришло известие ... (Центр космических исследований, одобрить, решение, космонавты, о, выход, в, открытый космос).

#### С л о в а р ь :

уверенность – ишенимдүүлүк

полезно – пайдалуу

убедительно – ишенердик кылып

одобрить – жактыруу

законченный – бүткөн

**Упражнение 358.** Переведите с кыргызского языка на русский, используя, где возможно, сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

#### ФЕРМАСЫНДА.

Мугалимибиз менен бирге канаттуулар фермасына барарыбызды класс жетекчибиз айтты. Фермага барып, ферма башчысы Абас менен ангемелештик. Биз ферманын мүчөлөрүнө тоют ташууга жардам бердик. Эл биздин ишибизге абдан ыраазы болгондугун айтышты.

#### § 64. ПРИДАТОЧНЫЕ ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫЕ С СОЮЗОМ ЧТОБЫ .

Повторить § 50.

**Вспомните :**

1. Как называется в сложноподчинённом предложении зависимая, поясняющая, часть?

2. Какие слова поясняются придаточными изъяснительными?

Если придаточное изъяснительное присоединено к главному при помощи союза **что**, его содержание кажется реальным. Если заменить союз **что** союзом **будто**, значение

придаточного становится не вполне реальным, а только возможным или сомнительным. Когда придаточное изъяснительное присоединено союзом **чтобы** (*чтоб*), это означает, что его содержание высказывается как желательное. Сравните: *Я сказал, что все вышли из комнаты. Я сказал, будто все вышли из комнаты. Я сказал, чтобы все вышли из комнаты.*

В первом предложении сообщили о реальном факте. Во втором предложении есть сомнение в реальности: может быть, на самом деле кто-то остался в комнате. В третьем предложении говорится о пожелании.

Союз **чтобы** придаёт придаточному изъяснительному значение желательности, приказа. Придаточное изъяснительное с союзом **чтобы** обыкновенно относится к членам главного предложения, обозначающим желание, приказ. Придаточное уточняет, что именно является желательным. Члены главного предложения, обозначающего желание, выражаются:

а) глаголами: *хотеть, желать, требовать, просить, добиваться, приказывать, говорить, писать* и др.;

б) именами существительными: *желание, требование, просьба, приказ, предложение, распоряжение* и др.

#### Вопросы для повторения:

1. Какое значение имеет союз **чтобы** в придаточных изъяснительных предложениях?

2. Что обозначают слова, которые обычно поясняются придаточными изъяснительными с союзом **чтобы**? Приведите примеры этих слов.

3. Какой знак на письме ставят между предложениями, входящими в состав сложного предложения?

**Упражнение 359.** Выпишите сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Найдите слова в главных предложениях, к которым относятся придаточные с союзом **чтобы**. Каково значение этих слов?

#### НА СТРОЙКЕ.

На высоких стенах мелькают сотни рабочих рук. Могучие краны поднимают тяжести, автомобили едва успевают подвозить строительные материалы. Тогда прораб

попросил, чтобы шофёры организовали добавочную бригаду. Все знают, что стройка имеет важное государственное значение. Боевой листок сообщает о том, что строители работают с большим энтузиазмом. Только отстают электросварщики. Иногда утренняя смена ожидает, пока они закончат сварку металлических конструкций. Штаб стройки отдал распоряжение, чтобы одна бригада электросварщиков работала в ночную смену. Теперь днём и ночью поднимаются ввысь корпуса будущего завода.

Уходя со стройки, мы пожелали, чтобы строители успешно справились с ответственным заданием.

### С л о в а р ь :

добавочный – кошумча

энтузиазм – кайрат

металлический – темирден жасалган

распоряжение – буйрук

ответственный – жооптуу,

жоопкерчиликтүү

**Упражнение 360.** Перепишите. Подчеркните слова в главных предложениях, к которым относятся придаточные изъяснительные. Вместо многоточий вставьте нужный союз.

1. Савельич явился с известием, <sup>116</sup>... лошади готовы. 2. Я вышел из кибитки и потребовал, <sup>117</sup>... меня отвели к начальнику. 3. Гоголь не раз говорил о том, <sup>118</sup>... Пушкин писал свои произведения прекрасным русским языком. 4. Директор приказал, <sup>119</sup>... все сотрудники сделали прививки от гриппа. 5. Учитель предупредил, <sup>120</sup>... через несколько дней мы будем писать контрольную работу. 6. Больной попросил, <sup>121</sup>... медсестра принесла новое лекарство.

**Упражнение 361.** Перепишите, заменяя союз *что* союзом *чтобы*. Проследите, как меняется смысл предложений. Расставьте знаки препинания.

1. Сестра позвонила что брат встретил её. 2. Я предупредил что Акмат не ходил в кино. 3. Дежурный объявил что все ученики собрались в зале. 4. Бакас сказал что Осмон пришёл за книгой. 5. На собрании говорили о том что улучшилась дисциплина в классе. 6. Радиет подтвердил что отряд в указанное время был на месте.

подтвердить – тууралыгын ырастоо, аныктоо

**Упражнение 362.** Перепишите. Вместо многоточий вставьте пропущенные слова, к которым относятся придаточные изъяснительные.

1. Отец ... , что Токтогульская гидроэлектростанция стала одной из крупных в стране. 2. Командир ... , чтобы бойцы приготовились к бою. 3. Врач ... о том, что курение очень вредно для здоровья человека. 4. В телеграмме наш родственник ... , чтобы мы встретили его на вокзале. 5. Айнагуль ... о том, что она купила несколько интересных книг для личной библиотеки.

### § 65. ПРИДАТОЧНЫЕ ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫЕ С СОЮЗНЫМИ СЛОВАМИ *кто, что*.

Повторить § 54, 63.

**Вспомните :**

1. Как соединяются в сложноподчинённом предложении главное и придаточное предложения?
2. В чём отличие союзов и союзных слов?
3. Какие две роли выполняют союзные слова?
4. Какие части речи используются в качестве союзных слов?

Придаточные изъяснительные могут присоединяться к главным предложениям не только с помощью союзов, но также с помощью союзных слов. В качестве союзных слов используются в придаточных изъяснительных местоимения *кто, что* (в различных падежах, с предлогами и без предлогов). Местоимения *кто* и *что* употребляются в придаточных изъяснительных предложениях, имеющих значение, похожее на значение придаточных с союзом. Например: *Только по голосу мы угадывали, кто говорил. Ребята ещё не решили, с кем они пойдут в кино.*

Союзное слово, местоимение *что*, является членом придаточного предложения. Сравните: 1. *Несмотря на*

темноту, можно было угадать, что на столе лежит свёрток. 2. Несмотря на темноту, можно было угадать, что лежит на столе. В первом предложении слово **что** – союз, он лишь соединяет придаточное предложение с главным. Иначе во втором предложении. Здесь слово **что** – союзное слово. Оно не только присоединяет придаточное предложение к главному, но и является подлежащим придаточного предложения.

#### Вопросы для повторения:

1. Каково значение членов главного предложения, к которым относятся придаточные изъяснительные?
2. В чём разница в значениях придаточных изъяснительных, присоединяемых союзом **что** и союзом **будто**?
3. При помощи какого союза присоединяются придаточные изъяснительные к главным предложениям, если их содержание кажется желательным?
4. Какие союзные слова используются в придаточных изъяснительных?
5. Чем отличается союз **что** от союзного слова **что**?

**Упражнение 363.** Прочитайте, найдите слова, которыми присоединены придаточные изъяснительные предложения к главным. Какие из них являются членами предложений? Как называются такие слова? Какими частями речи выражены эти члены предложения?

### ЮНЫЙ ПАРТИЗАН.

Тринадцатилетний Лёня Голиков пошёл на разведку. Он заметил, что к мосту приближается немецкая автомашина. Мальчик бросил гранату, и машина перевернулась. Лёня подбежал поближе и увидел, кто ехал в автомобиле. Около машины лежал перепуганный генерал с портфелем. Лёня прицелился из автомата и потребовал, чтобы генерал сдался в плен. Генерал поднял руки вверх и спросил, кто помогал мальчику уничтожить машину и шофёра. Мальчик гордо ответил, что с этим делом он справился один. Потом Лёня открыл толстый портфель генерала и увидел, что там лежало. Там были ценные военные карты и документы. Мальчик доставил немца и его портфель в отряд. Вскоре все партизаны узнали, кого поймал Лёня. Они смеялись над перепу-

ганным генералом. А юному партизану было присвоено звание Героя.

По М. Дудину.

С л о в а р ь :

плен – туткун

справиться – колдон келүү

**Упражнение 364.** Перепишите. Подчеркните в придаточных изъяснительных союзы одной чертой, а союзные слова – двумя. Над союзными словами напишите, какими членами предложения они являются.

1. Докладчик сказал, что влияние русского языка на другие языки огромно. 2. В темноте трудно было разглядеть, что проплывало по реке (*М. Горький*). 3. Утром Данияр узнал, кто постирал его старую гимнастёрку (*Ч. Айтматов*). 4. Тарас уже не слышал, о чём говорили между собой казаки (*Н. Гоголь*). 5. Капитан опасался, что тяжёлые волны пробьют корпус парохода (*В. Катаев*). 6. Я не знал, к кому мне обратиться (*К. Федин*). 7. Лодочник долго соображал, чем наглухо заткнуть дыру в лодке (*С. Воронин*).

С л о в а р ь :

пробить – уруп тешүү

соображать (думать) – ойлоуну

лодочник – кайыкчы

наглухо – жылчыксыз

**Упражнение 365.** Перепишите. Вместо многоточий вставьте союзные слова *кто* или *что* в нужном падеже.

1. Айгүль долго не могла выяснить, от ... пришла посылка с книгами. 2. Чинара растерялась и не знала, о ... она будет говорить на собрании. 3. Лейтенант спросил, ... желает добровольно пойти в разведку. 4. В газете сообщили, ... выдвинули кандидатом в депутаты районного совета. 5. Отец мне объяснил, ... означает рисунок на старинной монете. 6. Мухтар явно знал, для ... он приготовил букет цветов. 7. В записке было написано, ... мы должны были вручить это письмо.

С л о в а р ь :

выдвинуть – корсетүү

явно – ачык, даана

означать – белгилөө



**Упражнение 366.** Составьте сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными, добавляя к главным предложениям (в первом столбике) придаточные из второго столбика. Подчеркните союзы и союзные слова, расставьте запятые.

1. Враги не раз убеждались в том ...

2. Шахматисты долго спорили о том ...

3. Уборщица попросила ...

4. Учёные предполагают ...

5. Товарищ подробно объяснил ...

6. Издалека трудно было определить ...

1. кто победит в шахматных соревнованиях.

2. что дружный народ нельзя победить.

3. что наводнение на Неве бывает один раз в столетие.

4. чтобы мы следили за чистотой в классе.

5. что растёт на склоне горы.

6. с кем я должен встретиться в редакции молодежной газеты.

#### С л о в а р ь :

**предполагать** – божомолдоо  
**столетие** – жүз жылдык

**следить** – байкоо

**Упражнение 367.** Перепишите, вставляя пропущенные сказуемые в главных предложениях, союзы и союзные слова – в придаточных.

1. Недаром ... , ... дело мастера боится. 2. Правила уличного движения ... , ... пешеходы ходили только по тротуару. 3. Весь мир ... , ... совершил первый космический полёт. 4. Наши предки ... , ... вяленое мясо долго не портится. 5. Недавно мы ... , о ... писал кыргызский герой Чолпонбай перед боем. 6. Дежурный по аэропорту ... , ... самолёт из Москвы задерживается на полчаса.

**С л о в а д л я с п р а в о к :** *говориться, требовать, помнить, заметить, узнать, объявить.*

#### С л о в а р ь :

**предок** – түпкү ата

**портиться** – бузулуу

**вяленый** – күнгө жайып кургатылган

## § 66. СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫМИ.

(Аныктооч багынышкы татаал сүйлөм.)

Повторить § 25, 26, 54.

### Вспомните :

1. Как называется поясняемое, независимое предложение в составе сложноподчинённого предложения?
2. Как называется зависимое, поясняющее, предложение в составе сложноподчинённого предложения?
3. Чем сходны и чем отличаются придаточные предложения и члены предложения?
4. Какой член предложения называется определением?

Придаточное предложение может быть определением одного из членов главного предложения. Оно раскрывает более подробно, чем обычное определение, признак, качество предмета. Такое предложение называется **придаточным определительным**. В нём можно сообщить о каком-нибудь действии, которое совершает предмет, о состоянии, в котором он находится. <sup>6</sup>Придаточное определительное относится обычно к члену главного предложения, выраженному именем существительным. Например : *Пушкин, которого мы так любим, – великий поэт. В комнате стоял такой большой шкаф, какого я никогда не видел.*<sup>6</sup>

Придаточные определительные соединяются с главными предложениями при помощи союзного слова *который*, а также при помощи союзных слов *какой* и *где* и др. Союзные слова, как уже говорилось, являются членами придаточного предложения. Придаточные определительные ставятся обычно после слов, к которым они относятся в главном предложении. Следовательно, придаточные определительные не употребляются обычно в начале сложноподчинённых предложений, а находятся внутри главного предложения или после него. Например : *Танабай, который работал табунщиком, заметил в табуне резвого буланого жеребчика. Математику преподаёт учитель, которого особенно любят все ученики.*

В первом предложении придаточное относится к слову *Танабай*, определяет его. После этого слова, внутри главного предложения, находится придаточное определительное. Во втором предложении придаточное определительное относится к слову *учитель* и стоит сразу после этого слова, на этот раз — в конце сложного предложения. Итак, придаточное определительное обычно ставится сразу после определяемого слова.

#### Вопросы для повторения:

1. В чём различие между союзными словами и союзами?
2. Какие предложения называются придаточными определительными?
3. Какими союзными словами присоединяются придаточные определительные?
4. Что определяют придаточные определительные предложения?
5. Какими частями речи выражен обычно член предложения, к которому относится придаточное определительное?
6. После какого слова употребляется обычно придаточное определительное?
7. Как на письме отделяется придаточное предложение от главного?

**Упражнение 368.** Перепишите. Найдите определительные придаточные предложения и те слова в главном предложении, к которым относятся эти придаточные. Подчеркните союзные слова.

### ГЛОТОК ВОДЫ.

После боя, который продолжался несколько часов, в живых осталось шестеро бойцов. Они были разной национальности: русский, украинец, белорус, грузин, казах и кыргыз. Бойцов мучила жажда. Вечером белорус Пётр взял фляжку, какую обычно носят бойцы. Он осторожно пополз к реке, которая протекала далеко от окопов. Когда Пётр наполнил фляжку и полз назад, его заметили фашисты. Пули засвистели над его головой. Возле куста, где боец отдыхал, пуля пробила фляжку. Когда боец вернулся в окоп, во фляжке остался всего лишь один глоток воды. Петр отдал фляжку раненому грузину Шалве. Тот поднёс фляжку к потрескавшимся губам, а затем передал соседу. Фляжка

обошла пятерых и вернулась к солдату, который ползал за водой. На дне фляжки оставался всё тот же глоток воды.

Так дружба и готовность пожертвовать собой для друга оказались у советских воинов сильнее смерти.

*По Ю. Мицяткину.*

### С л о в а р ь :

**потрескавшийся** – жарылып кеткен

**пожертвовать собой** – жанын курман кылуу

**Упражнение 369.** Поставьте определительные придаточные предложения, подходящие по смыслу, после выделенных слов в главном предложении. Расставьте запятые.

**Образец:** *Тополя, которые мы посадили ранней весной, нежно шумят листвой.*

1. **Тополя** нежно шумят листвой. 2. Наш собеседник рассказал нам **историю**. 3. **Полотно** выпускает бишкекская текстильная фабрика. 4. Из ущелья подул **ветер**. 5. На щеке казака виднелся **шрам**. 6. **Пансионат** расположен в красивой местности. 7. В доме появилась **обнова**.

**Предложения для вставок:** *которые мы посадили ранней весной (из которого сестра сшила красивое платье,) которая нас необычайно заинтересовала, какой бывает от сабельного удара, который принёс свежесть и прохладу, где отдыхают рабочие, которая всем нам понравилась.*

### С л о в а р ь :

**нежно шумят** – назик шуудурап

**собеседник** – ангемелешип

отурган киши

**свежесть** – салкын аба

**виднеться** – көрүнүү

**шрам** – тырык

**обнова** – жаны алынган буюм

**Упражнение 370.** Из следующих простых предложений составьте сложноподчинённые с придаточными определительными.

**Образец:** *Автомобиль подъехал к зданию, над которым развевался государственный флаг.*

1. Автомобиль подъехал к зданию. Над зданием развеялся государственный флаг. 2. Художник изобразил на картине стадо. Стадо отдыхало на берегу озера. 3. Прохожий отругал мальчика. Мальчик разорил птичье гнездо. 4. Чингиз Айтматов написал повесть о кыргызской девочке. Девочка стала впоследствии известным учёным. 5. Бригадир критиковал трактористов. Трактористы не любили ухаживать за машинами. 6. В хрустальной вазе лежали плоды. Дети сорвали плоды в саду.

#### С л о в а р ь :

изобразить (здесь: нарисовать) – сүрөттөө  
ругать – тилдөө  
разорить – бузуу

впоследствии – акырында  
критиковать – сынга алуу  
плоды – жемиштер

### § 67. ПРИДАТОЧНЫЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЕ С СОЮЗНЫМ СЛОВОМ *КОТОРЫЙ*.

Повторить § 10, 12, 13, 15, 54.

#### Вспомните :

1. Какие предложения называются придаточными определительными?
2. Как обычно связываются придаточные определительные предложения с главными?
3. Каковы различия между союзом и союзным словом?

<sup>1</sup>Чаще всего придаточные определительные предложения связываются с главными предложениями при помощи союзного слова *который*. На пример: *Семья Танабая жила в старом доме, который стоял на краю айла.*<sup>1</sup> Союзное слово *который* служит для присоединения придаточных предложений, имеющих общее значение определения. Слово *который* согласуется в роде и числе с определяемым существительным в главном предложении. На пример: *Учитель похвалил ученицу, которая хорошо выучила урок. Учитель похвалил ученика, который хорошо выучил урок. Учитель похвалил учеников, которые хорошо выучили урок.* В первом предложении определяемое существительное *ученица* – женского рода и стоит в единственном числе, союзное

слово *которая* тоже употреблено в форме женского рода единственного числа. Во втором примере придаточное предложение служит определением слова *ученик* (мужской род, единственное число). Значит, и союзное слово *который* должно быть употреблено в форме мужского рода единственного числа. Наконец, в третьем предложении определяемое слово *ученики* употреблено во множественном числе, а следовательно, союзное слово *которые* тоже употребляется в форме множественного числа.

Падеж союзного слова *который* зависит от того, каким членом придаточного предложения оно является. Если слово *который* является подлежащим придаточного предложения, оно, конечно, употребляется в форме именительного падежа. Например: *Мы въехали в село, которое стояло у большой дороги.* Здесь слово *которое* является подлежащим придаточного определительного, употреблено в именительном падеже. Если же слово *который* является второстепенным членом придаточного определительного, оно может быть употреблено в соответствующих косвенных падежах, как с предлогом, так и без предлога. Например: *Мой брат, которому исполнилось восемнадцать лет, стал студентом университета.* В этом предложении слово *которому* является дополнением к сказуемому *исполнилось* и употреблено в дательном падеже.

*Лес, в который упал метеорит, был густым и непроходимым.* Здесь союзное слово *в который* служит обстоятельством места (*где упал метеорит*) и употреблено в предложном падеже с предлогом *в*.

Таким образом, союзное слово *который* зависит от главного и от придаточного предложения. Род и число его согласуются с родом и числом определяемого члена главного предложения. Падеж союзного слова зависит от его роли в придаточном предложении. Например:



Слово *которого* употреблено в этом предложении в родительном падеже единственного числа мужского рода. Родительного падежа требует сказуемое придаточного предложения (*кого не пугали никакие трудности*). По роду и числу союзное слово *который* согласовано с подлежащим главного предложения (*человек*), которое определяется придаточным предложением.

Если союзное слово *который* является в придаточном предложении подлежащим или членом предложения, зависящим от глагола, то оно ставится в начале придаточного предложения. Например: *В классе заветились компьютеры, которые помогают ученикам делать сложные расчёты.* (В этом предложении слово *которые* – подлежащее придаточного предложения.) *Улицы и дома были покрыты снегом, которого все давно ждали.* (Слово *которого* – дополнение, им управляет глагол *ждали*.)

Если слово *который* зависит от имени существительного или прилагательного, то оно ставится после этих слов. Например: *Состоялось заседание совета дружины, по решению которого мы отправимся в многодневный поход.* Здесь слово *которого* является несогласованным определением к существительному *решение* (*по чьему решению?*). Оно стоит после слова *решение*.

### Вопросы для повторения:

1. При помощи какого союзного слова придаточное определительное соединяется чаще всего с главным предложением?
2. Как определить род и число, в которых надо употреблять союзное слово *который*?
3. От чего зависит падеж союзного слова *который*?
4. В каких случаях союзное слово *который* стоит в начале придаточного предложения?
5. Где ставится союзное слово *который*, если оно зависит от имени существительного или прилагательного?

**Упражнение 371.** Перепишите. Найдите придаточные определительные предложения и те слова в главном предложении, к которым относятся эти придаточные. Подчеркните союзные слова.

## МИРОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА.

На земном шаре свыше трёх тысяч разных языков. У каждого народа родной язык – самый любимый и дорогой, потому что без родного языка невозможно развитие нации и её культуры.

Но есть языки, которые считаются самыми распространёнными среди всех народов мира. Это – английский, французский, испанский, арабский, китайский. К их числу относится и русский язык, который стал самым богатым и выразительным языком. Русская речь в настоящее время звучит по всей земной планете.

Изучая русский язык, мы становимся мудрее, быстрее овладеваем наукой и культурой, обогащаемся научно-технической информацией. Недаром великие мыслители разных народов, не забывая родной язык, призывали любить и изучать русский язык. Чингиз Айтматов и Касымкул Нанаев говорили: «Киргизский и русский языки – оба в моём сердце, а значит, и в ваших сердцах. Учитесь эти языки, берегите их, потому что у них большое будущее. Они помогут вам стать сильными и счастливыми».

Хорошие, верные слова, которые сказаны от чистого сердца!

*В. Данилов.*

**Упражнение 372.** Перепишите, дописывая окончания союзных слов. При этом обратите внимание на форму слов, к которым они относятся.

1. Данияр и Джамиля пошли к железнодорожному разъезду, за котор... начиналась широкая степь (*Ч. Айтматов*). 2. Жест, котор... пользуется артист на сцене, должен быть четким и выразительным (*К. Станиславский*). 3. Молодые физики получили новое вещество, о котор... до этого никто не знал. 4. Юноши и девушки, котор... окончили техническое училище, стали квалифицированными токарями. 5. Мостовая, по котор... двигались войска, дрожала под тяжестью танков и самоходок (*Э. Казакевич*). 6. Чинара пришла к платью кружева, котор... сама вязала.



С л о в а р ь :

**вещество** – зат  
**технический** – техникалык  
**квалифицированный** – машыккан,  
 адистешкен

**мостовая** – төшөмө жол  
**тяжесть** – салмак  
**вязать кружева** – тор со-  
 гуу, токуу

**Упражнение 373.** В следующие простые предложения вставьте другие простые предложения при помощи союзного слова **который**, употребляя его вместо выделенных слов.

**Образец:** *Обломок, который оторвался от скалы, перегородил дорогу.*

1. Обломок перегородил дорогу. **Обломок** оторвался от скалы. 2. Бегун значительно опередил соперников. **Бегун** упорно тренировался. 3. Машины уехали с поля. **На машинах** привезли удобрения. 4. Животные умеют безошибочно находить воду. **Животные** живут в пустыне. 5. Краска быстро высохла. **Краской** покрасили пол. 6. Сотрудники собрались в приемной. **Сотрудников** вызвал заведующий на совещание.

С л о в а р ь :

**значительно** (намного) – бир далай  
**опередить** – чыгып кетүү  
**удобрения** – жер семирткич

**безошибочно** – катасыз  
**наскоро** – шашып-бушуп  
**сотрудник** – кызматчы

**Упражнение 374.** Перепишите. Подчеркните союзные слова и напишите над ними, какими членами предложения они являются и в каком падеже употреблены.

1. Русский язык, который мы изучаем, является одним из самых красивых и богатых языков мира. 2. Трудности и лишения, которые ожидали геологов, не испугали их. 3. Мастер, которого мы вызвали из телеателье, отремонтировал телевизор. 4. Археологи нашли серебряные украшения, которые древние модницы носили на шее и руках. 5. Войлок, которым кочевые народы укрывают юрты, не пропускает воду и холод. 6. Друг, к которому я пришёл за книгой, ждал меня у подъезда.

С л о в а р ь :

**трудность** – кыйындык

**войлок** – кийиз

лишение – айрылуу  
телеательё – телеательё

подъезд – үйгө кирүүчү эшик  
украшение – жасалга

**Упражнение 375.** Перепишите. Союзные слова, взятые в скобки, поставьте в нужном падеже.

### ЛЁТЧИК ЗАРЛЫК ИСМАНОВ.

Самолёт летит над горами. Лётчик Зарлык Исма́нов уверенно ведёт самолёт над джайло́о, (*ко́торый*) расположено за снежными хребтами. В самолёте лежат продовольствие и тёплая одежда, (*ко́торый*) необходимы чабанам. Вот и па́стбище, (*ко́торый*) Зарлык знает с детства. Здесь он работал помощником чабана. Здесь он пер́вый раз увидел самолёт, (*ко́торый*) прилетёл за больным. Потом Зарлык поступил в лётное училище. В училище он совершил пер́вый полёт, о (*ко́торый*) мечтал много лет. Закончив училище, Зарлык верну́лся в родной край.

Вот самолёт косну́лся колёсами земли. Останови́лся мотор, и лётчик вышел из самолёта. Он уви́дел ста́рых друзей, с (*ко́торый*) вместе когда-то работал в этих местах. Друзья спешили к самолёту.

По В. Иванову.

С л о в а р ь :

коснуться – тийүү

**Упражнение 376.** Перепишите. В данных примерах союзное слово *ко́торый* вставьте вместо точек в начале или в середине придаточного предложения. Расставьте запятые.

1. Туристы ... верну́лись ... из заграничной поездки рассказали о жизни итальянских рабочих. 2. Любовь к Родине ... горит ... в наших сердцах никогда не погаснет. 3. Сергей Есенин о ... нам рассказал ... учитель написал прекрасные стихи о русской природе. 4. Состоялось собрание ... по постановлению ... началось строительство Дома культуры. 5. Рабочий подошёл к инженеру ... по указанию ... он изготовил деталь.

С л о в а р ь :

заграничный – чет элдик

указание – көрсөтмө, буйрук

**Упражнение 377.** Составьте из следующих простых предложений сложноподчинённые предложения с союзным словом **который**.

**Образец:** *Река, над которой летёл самолёт, течёт к Аральскому морю.*

1. Река течёт к Аральскому морю. Над рекой летёл самолёт. 2. На площади открылась предпраздничная ярмарка. Около площади построена многоэтажная гостиница. 3. Полярное сияние продолжалось несколько минут. Полярное сияние наблюдали моряки. 4. Около озера паслись породистые лошади. Они принадлежали соседнему конезаводу. 5. Пришёл стекольщик. Он вставил новое стекло в раму. 6. Придаточное предложение выделяется запятыми с двух сторон. Оно стоит в середине главного. 7. В шалаше лежал раненый Дубровский. Из шалаша вышла старуха.

#### С л о в а р ь :

полярное сияние – тундук  
жаркырагы  
породистый – асыл тукум

вставить – коюу  
принадлежать – менчик, таандык

### § 68. ПРИДАТОЧНЫЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЕ С СОЮЗНЫМИ СЛОВАМИ **КАКОЙ, ЧЕЙ.**

**Вспомните :**

1. Какие предложения называются придаточными определительными?
2. От чего зависит род, число и падеж союзного слова **который** в придаточных определительных?
3. Где ставится союзное слово **который** в придаточном определительном предложении?

Придаточные **определительные** с союзным словом **который** служат в качестве определений. Если определение имеет дополнительный оттенок сравнения, уподобления, то в качестве союзного слова употребляется местоимение **какой**. Например: *По щекам мальчика поползли блестящие капельки, какие бывают на окнах во время дождя* (А. Чехов). В этом предложении капельки, которые поползли по щекам, сравниваются с дождевыми каплями.

Правило употребления рода, числа и падежа союзного слова *какой* такое же, как и для союзного слова *который*.

В книжной речи используется иногда придаточное определительное предложение с союзным словом *чей*. Это союзное слово указывает, что предмет, названный в придаточном предложении после союзного слова, принадлежит предмету, названному в главном предложении перед союзным словом. Например: *Касым задал этот вопрос учителю, чьи знания вызывали у него глубокое уважение*. В этом предложении союзное слово *чьи* показывает, что знания (существительное *знания* стоит после союзного слова *чьи*) принадлежат учителю (существительное *учителю* находится перед союзным словом *чьи*). Род, число и падеж союзного слова *чей* зависят полностью от того слова, с которым союзное слово согласовано в придаточном предложении.

#### Вопросы для повторения:

1. В чём различие в значении придаточных определительных с союзными словами *который* и *какой*?
2. Какой дополнительный оттенок придаёт придаточному определительному союзное слово *какой*?
3. С чем согласуются в роде союзные слова *который* и *какой*?
4. От чего зависит падеж союзных слов *который* и *какой*?
5. С чем согласуется в числе союзное слово *который*?
6. Что обозначает придаточное определительное с союзным словом *чей*?
7. От чего зависят род, число и падеж союзного слова *чей*?

**Упражнение 378.** Прочитайте. Устно замените союзное слово *который* словом *какой*? Укажите, как меняется значение предложения.

1. В зоопарке жили звери, которые встречаются только в южных странах.
2. Отец был одет в плотный бушлат, которые носят военные моряки.
3. В семье начались хлопоты, которые бывают при переезде с квартиры на квартиру.
4. Пароход, на котором обычно перевозят уголь или руду, медленно плыл по реке.
5. Ткани, которые выпускает Ошский комбинат, красивы и прочны.

## С л о в а р ь :

**плотный** – тыкыс  
**бушлат** – аскердик кыска чапан

**хлопоты** – убара, машакат  
**обычно** – ар качан

**Упражнение 379.** Перепишите. Подчеркните слова, от которых зависит род союзного слова *какой*. Определите, каким членом предложения является слово *какой*.

1. За час самолёт пролетает расстояние, какое поезд проходит за сутки. 2. Гул, какой издают снежные лавины, слышен далеко в горах. 3. У людей появилась усталость, какая бывает после долгой ходьбы. 4. Телевизионный центр, какой построен в Бишкеке, есть и в других городах страны. 5. Тело мальчика охватила дрожь, какая бывает после купания в холодной воде. 6. Горячее солнце, какое редко светит над тундрой, скрывалось за горизонтом.

## С л о в а р ь :

**дрожь** – дирилдек, калтырак

**Упражнение 380.** Спишите. Подчеркните слова, от которых зависит падеж союзного слова *какой*. Определите, каким членом предложения является это слово.

1. Яблоневые сады, какие растут в Прииссыккулье, редко встретишь в других местах. 2. Садовник держал в руках лейку, из какой поливают цветы. 3. Командир подчинился приказу, о каком ему сообщил радист по рации. 4. Пушки, из каких стреляли наши предки, стоят около исторического музея. 5. Зоокомбинат разводит пушных зверей, какие хорошо размножаются в неволе.

## С л о в а р ь :

**разводить** – кобайтул жиберүү      **неволя** – темир тордо, вапаста

**Упражнение 381.** Перепишите, дописывая окончания союзного слова *какой*.

1. Все песни, как... мы знали, прозвучали на весеннем фестивале. 2. Районная газета писала об инициативе, как... проявили молодые шахтёры нашей области. 3. Цветы, из

как... девушки плетут венки, растут на лесных полянах. 4. Капкан, с как... мой дед ходил ловить барсов, висел на стене сарая. 5. Белые курчавые, облака, как... предвещают ясную погоду, медленно плыли над горами. 6. Срок, до как... экспедиции разрешили быть в тайге, миновал.

### С л о в а р ь :

инициатива – демилге	предвещать – алдын ала кабар
проявить инициативу – демилге	берүү
которую	срок – мөөнөт
курчавый – тармалданган	

**Упражнение 382.** Перепишите. Подчеркните союзное слово *чей*. Обозначьте стрелочками, что кому (чему?) принадлежит. Стрелочку направляйте в сторону предмета, которому принадлежит другой предмет. Объясните устно, чем определяется род, число и падеж союзного слова *чей*.

**Образец:** *Мальчик, чей голос мы услышали издали, заблудился в лесу.* (Слово *чей* согласовано со словом *голос* в мужском роде, единственном числе, винительном падеже.)

1. Мальчик, чей голос мы слышали издали, заблудился в лесу. 2. Коршун, чья быстрая тень мелькнула над крышей, улетел в степь. 3. Зоя Космодемьянская, чье мужество стало известно всему миру, была обыкновенной московской школьницей. 4. Моя мать, о чьей любви к морю я знал, мечтала увидеть меня морским офицером (*К. Станюкович*). 5. Бронзовая фигура поэта, чей голос призывал к борьбе за свободу, стоит на площади в центре Москвы. 6. Запорожские казаки, о чьих походах писал Гоголь, защищали русское государство с юга.

**Упражнение 383.** Из данных простых предложений составьте сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и союзными словами *который, какой, чей*.

1. Из плодов шиповника медики изготавливают витамины, Шиповник растёт на склонах гор. 2. Дружной семьёй живут народы нашей республики, О такой семье мечтали Пушкин и Токтогул. 3. Чабаны выполнили обязательства, Их отары зимовали за перевалом. 4. Старший брат вернулся из города

в родное село. Со старшим братом я редко виделся. 5. Сайгаки двинулись к водоёму. Их детёнышей мы видели в густой траве.

С л о в а р ь :

склон — тоонун жантык бети

видеться — көрүшүү

§ 69. ПРИДАТОЧНЫЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЕ  
С СОЮЗНЫМИ СЛОВАМИ *ГДЕ, КУДА, КОГДА.*

Повторить § 55,56.

Вспомните :

1. Какие предложения называются придаточными места?
2. Какие предложения называются придаточными времени?
3. Какие предложения называются придаточными определительными?
4. К каким словам относятся придаточные определительные?

<sup>1</sup> Придаточные определительные предложения могут присоединяться к главному предложению при помощи союзных слов *где, куда, когда* и других. Такие придаточные обычно определяют в главном предложении существительные, которые обозначают место (пространство) или время: город, гора, равнина, страна, село, час, вторник, год и т.д. *Например: Пред ними стелится равнина, где ёли и зредка вошли (А. Пушкин)! Оля отправилась в ту деревню, куда вчера уехала её мать. Настанет время, когда ты вырастешь и станешь работать на благо нашей Родины.* В этих предложениях придаточные определительные со словами *где, куда, когда* определяют существительные *равнина, деревня, время*. Они отвечают на вопросы *какой? какая? какое?*

От придаточных обстоятельственных они отличаются тем, что определяют существительные, употреблённые в главных предложениях.

Слова *где, куда, когда* употребляются в начале придаточного определительного, которое стоит сразу после определяемого существительного.

### Вопросы для повторения:

1. При помощи каких союзов и союзных слов присоединяются придаточные определительные к главным предложениям?
2. Каково значение придаточных определительных со словами *где, куда, когда*?
3. Где ставятся в придаточных определительных слова *где, куда, когда*?

**Упражнение 384.** Перепишите. Найдите придаточные определительные предложения с союзными словами *где, куда, когда*. На какие вопросы отвечают эти придаточные предложения?

1. Наступит время, когда на всей планете люди будут дружно бороться за чистоту земли, воды и воздуха.
2. На избирательном участке, где проходили выборы в Жогорку Кенеш, собрались нарядно одетые люди.
3. Парк, куда мы часто ходим отдыхать, имеет образцовую чистоту.
4. Долина, где кочует мой отец с отарой, находится за перевалом.
5. День, когда Юрий Гагарин совершил космический полёт, советские люди запомнили на всю жизнь.
6. В деревне, куда уехал Пушкин, он написал много поэтических произведений.
7. На поляне, где отдыхали дети, росли синие колокольчики.

### С л о в а р ь :

нарядно одетый – кооз кийинген

кочевать – көчүү

образцовый – үлгүлүү

поэтический – поэтикалык

**Упражнение 385.** Вставьте в сложноподчинённые предложения с придаточными определительными союзные слова *где, куда, когда*.

1. День, ... проходил военный парад, был тёплым и солнечным.
2. У высокого плетня, ... привела нас тропинка, росли жёлтые подсолнухи.
3. В приволжской степи, ... приземлился Гагарин, стоит величественный памятник.
4. Стройка, ... приехали молодые строители, находится на берегу горной реки.
6. Под деревом, ... журчал ручей, росли густые кусты смородины.

### С л о в а р ь :

плетень – чырныктан согуп  
жасалган тосмо

величественный – зангыраган



**Упражнение 386.** Из данных слов составьте сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

1. Рыболов, знать, место, ловиться, крупный, рыба, где.
2. Наступить, день, друзья, встретиться, когда.
3. Кафе, мы, прийти, за мороженым, находиться, в, парк, куда.
4. Бригадир, уехать, на, лечение, в, Крым, всегда, стоять, тёплый, погода, где.
5. В, город, приехать, иностранный, турист, есть, много, старый, памятник, куда.

### § 70. СЛОВА *ТОТ* И *ТАКОЙ* В СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ С ПРИДАТОЧНЫМИ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫМИ.

Повторить § 67, 68.

#### Вспомните :

1. Какие предложения называются придаточными определительными?
2. Какими союзными словами соединяются придаточные определительные с главными предложениями?
3. Какой частью речи выражен обычно член предложения, к которому относится придаточное определительное?

Для того чтобы подчеркнуть, к какому именно из существительных главного предложения относится придаточное определительное, это существительное может быть определено согласованными с ним в роде, числе и падеже указательными местоимениями *тот* или *такой*. Тогда придаточное определительное раскрывает эти определения и относится к словам *тот* и *такой*. Слова *тот* и *такой* обычно предшествуют определяемому существительному, а придаточное предложение выступает после этого существительного. Например: *Учитель задал на дом ту задачу, которую мы не успели решить в классе. В том городе, где живёт Шарипа, добывают железную руду. В школе устроили такой праздник, каких давно не было.*

#### Вопросы для повторения:

1. Какие предложения называются придаточными определительными?

2. Что определяют придаточные определительные предложения?
3. Где ставятся придаточные определительные предложения?
4. Какими союзными словами и союзами соединяются придаточные определительные предложения с главными предложениями?
5. Для чего в сложноподчинённых предложениях с придаточными определительными употребляют местоимения-определения *тот* и *такой*?
6. С чем согласуется род союзных слов *который* и *какой*?
7. От чего зависит падеж союзных слов *который* и *какой*?
8. Где ставятся слова *какой* и *где, куда, когда* в придаточном определительном предложении?
9. Когда союзное слово *который* ставится в начале придаточного определительного, а когда – не в начале?

**Упражнение 387.** Перепишите. Подчеркните в главном предложении указательные местоимения *тот, такой* и те слова, к которым относятся придаточные определительные предложения.

1. Учёные сконструировали такие радиотелескопы, которые ловят сигналы из далёких глубин космоса. 2. Тот завод, где мы побывали на экскурсии, выпускает автомобили. 3. Автомобиль развил такую скорость, какую на перекрёстке опасно развивать. 4. Соболь притаился на той сосне, под которой лаяла собака. 5. Редактор подчеркнул те строки, которые сообщали о важном событии в нашей стране. 6. Асанбек надел такую же рубашку, какая была у Бектура.

#### С л о в а р ь :

развить скорость – ылдамдыкты күчөтүү      строка – жол, сап  
подчеркнуть – алдын сызуу

**Упражнение 388.** Перепишите. Вместо точек в главном предложении впишите слова, к которым как определения относятся указательные местоимения *тот, такой*. Слова даны в конце упражнения.

**Образец:** *Никогда не победить тот народ, который борется за свою свободу.*

1. Никогда не победить тот ..., который борется за свою свободу. 2. Автобус остановился на той ..., где расположена телестудия. 3. Бойцы пошли в такую дерзкую ..., какую враги

не ожидали. 4. Черноглазый Бечо приехал из такого ..., где растут мандарины и апельсины. 5. Марат смазал йодом ту ..., на которой появилась мозоль. 6. Тот ..., когда закончилась Великая Отечественная война, старые солдаты помнят до сих пор. 7. На выставке особенно много людей было около тех ..., которые привезли из Третьяковской галереи.

С л о в а д л я с п р а в о к : *народ, остановка, атака, край, ладонь, день, картина.*

С л о в а р ь :

расположиться – орун адуу, жайгашуу      дерзкий – калтаарыбас

**Упражнение 389.** Перепишите, согласуя указательные местоимения, взятые в скобки, с теми словами, определениями которых они являются.

О б р а з е ц : *Депутат рассказал избирателям о той работе, какую он проделал за полгода.*

1. Депутат рассказал избирателям о (*той*) работе, какую он проделал за полгода. 2. Конные скачки проводились в (*такой*) дни, когда люди были свободны от работы. 3. Мы любим (*тот*) землю, на которой родились и выросли. 4. На озере поднялись (*такой*) сильные волны, какие бывают во время бури. 5. Мы вышли из машины возле (*той*) переулка, где жили мои подруги. 6. В аквариуме плавали (*такой*) рыбки, какие бывают в южных морях.

С л о в а р ь :

переулок – чодок көчө

**Упражнение 390.** Перепишите. Вместо точек в главном предложении вставьте указательные местоимения *тот, такой* в нужной форме.

В ГОРАХ.

Сняв рюкзаки, мы расположились на ... склоне, где росли крупные тюльпаны. Многие породы ... деревьев, которые росли вдоль спуска, я впоследствии увидел в Ботаническом саду. Мимо нас прошли ребята из технического училища, с которыми мы вместе ехали в автобусе.

Внизу под нами было видно ... озеро, на берегу которого шумела листвою берёзовая роща. Часто около ... места, где мы остановились на ночлѣг, проходили другие туристы. Действительно, это был ... великолепный уголок, какие будто специально созданы природой для отдыха.

С л о в а р ь :

порода – урук, тукум

впоследствии – кийин, акыры

**Упражнение 391.** Прочитайте, добавляя окончания союзных слов, и перескажите текст.

### НАРОДНЫЙ ГЕРОЙ.

Народы Средней Азии не забывают своего любимого сказочного героя, котор... защищал бедных, боролся за правду и справедливость. Там, где появлялся этот человек, радовались бедняки и дрожали от страха богачи.

Много лет путешествовал Ходжа Насреддин по родной земле, на котор... росли пышные сады и благоухали розы. Но в городах и кишлаках, в караван-сараях и на шумных базарах – везде видел он нужду и бесправие простых людей, с котор... делил последний кусок хлеба.

Вот и сейчас подъехал Ходжа Насреддин к Бухаре, в котор... не был много лет. Ловко проскользнув мимо стражников, он появился на городской площади. Здесь собралось много людей, котор... были сильно опечалены. Богатый и жирный купец кричал на горшечника Нияза, у котор... не было денег отдать долг. Купец требовал, чтобы Нияз отдал ему свою единственную дочь. Старый горшечник плакал от горя. Тогда Ходжа Насреддин снял свою тюрбетейку и стал просить деньги для бедняка. Ходжа распевал веселую песенку, в котор... высмеивал жадность и глупость богача. Люди громко смеялись и бросали в тюрбетейку монеты.

Расплатившись с купцом, Ходжа Насреддин отдал остальные монеты обрадованному Ниязу, сел на ишака и поехал дальше по улицам Бухары.

*По В. Соловьёву.*

С л о в а р ь :

благоухать – ануку

проскользнуть – билинбей жылып кирүү

**Упражнение 392.** Перепишите. Вместо точек поставьте союзное слово *который* в начале или в середине придаточного предложения.

1. На кухне стоял холодильник, ... родители ... купили в рассрочку. 2. История, ... рассказал ... мой дед, произошла в годы гражданской войны. 3. На свет костра прибежали шакалы, ... противно ... выли в ночной темноте. 4. Бригада, ... полностью обеспечила ... кормами скот, получила премию. 5. Археологи нашли кости животных, ... существовали ... несколько тысяч лет назад.

С л о в а р ь :

купить в рассрочку - акчасын бир	противно - жаман
нече жолу белүп төлөө шарты	существовать - жашоо
менен сатып алуу	обеспечить - камсыз кылуу
происходить - болуу	

**Упражнение 393.** Прочитайте. Выпишите сначала сложносочинённые, а затем - сложноподчинённые предложения. Расставьте знаки препинания. Подчеркните союзы и союзные слова. Определите типы придаточных предложений.

ПЕРВЫЙ ТРАКТОР.

Когда мы организовали колхоз городские рабочие пода- рили нам трактор. Утром все жители села собрались там где стоял чёрный четырёхколёсный жук. На тракторе сидел Исмаил который окончил курсы трактористов. Зарокотал мотор и трактор тронулся с места. Люди испуганно отступили назад потому что они первый раз видели машину. К трактору прицепили плуг и Исмаил за час вспахал большое поле. Седобородые аксакалы важно ехали по вспаханному полю. Они убедились в том что один трактор заменит в работе целый табун лошадей. Все были рады и взволнованы, но счастливее всех был в этот день Исмаил. Он стоял на тракторе и слёзы катились из его глаз. А плакал Исмаил потому что на берегах Иссык-Куля начиналась новая жизнь.

*Из воспоминаний старого колхозника.*

С л о в а р ь :

зарокотать - дуулдай баштоо	важно - салаваттуу түр менен
-----------------------------	------------------------------

## БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

### § 71. БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

(Байламтасыз татаал сүйлөмдөр.)

Повторить § 48 – 50.

**Вспомните:**

1. Какие предложения называются сложными?
2. Какие предложения называются сложносочинёнными?
3. Какие предложения называются сложноподчинёнными?
4. Как связаны простые предложения в составе сложносочинённого предложения?
5. Как связаны придаточные предложения с главными в составе сложноподчинённого?

Простые предложения могут для выражения одной сложной мысли соединяться друг с другом в сложном предложении и без союзов. В таких сложных предложениях не устанавливают, зависит ли одно предложение от другого или же они равноправны. Когда нет союзов, нельзя сказать, с каким предложением мы имеем дело: сложносочинённым или сложноподчинённым.\*Сложные предложения, состоящие из нескольких простых, не соединённых союзами, носят название бессоюзных сложных предложений. **Н а п р и м е р:** *Катятся ядра, свещут пули, нависли холодные штыки* (А. Пушкин). *Кто кивер чистил весь избитый, кто штык точил, ворчал сердито, кусая длинный ус* (М. Лермонтов).

В сложное бессоюзное предложение могут входить простые предложения, в которых говорится о событиях, которые совершаются одновременно, совместно. Сказуемые простых предложений, входящих в такого рода бессоюзные сложные предложения, стоят обычно в одинаковом времени. **Н а п р и м е р:** *Ножи стучат, посуда звенит, масло шипит* (А. Чехов). *Метель не утихала, небо не прояснялось* (А. Пушкин). *Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало, короче становился день ...* (А. Пушкин).

Бессоюзные сложные предложения могут объединять в себе простые предложения, которые сообщают о событиях,

происходящих постепенно, последовательно, одно за другим. Например: *Кусты зашевелились, взлетела птичка* (В. Гаршин).

В этих видах бессоюзных сложных предложений на письме между простыми предложениями ставится запятая. Кроме них бывают в русском языке и другие смысловые отношения между простыми предложениями, входящими в состав сложного бессоюзного предложения.

#### Вопросы для повторения:

1. Как называются сложные предложения, в которых простые предложения не соединяются союзами?
2. Какая смысловая связь может быть между простыми предложениями, входящими в состав бессоюзного сложного предложения?
3. Какие знаки препинания ставятся в бессоюзных сложных предложениях, если в простых предложениях говорится о событиях одновременных или последовательных?

**Упражнение 394.** Перепишите. Найдите бессоюзные сложные предложения. Подчеркните в простых предложениях, входящих в состав бессоюзного предложения, подлежащие одной чертой, сказуемые – двумя.

1. Лошади тронулись, колокольчик зазвенел, кибитка полетела (А. Пушкин). 2. Наступило утро, и Тарас Бульба с сыновьями отправился в путь (Н. Гоголь). 3. Жужжат пчёлы, летают бабочки, голубые стрекозы мелькают над водой. 4. Собака залаяла, и раненая птица встрепенулась в кустах. 5. Тепловоз дал сигнал, поезд тронулся, за окнами вагона замелькали телеграфные столбы. 6. Корабль вышел из порта, и штурман отметил на карте его путь. 7. Взошло солнце, рассеялся туман, в высокой траве засверкала роса.

#### С л о в а р ь :

**встрепенуться** – талпынуу  
**отметить** – белгилөө

**рассеяться** (о тумане) – таркоо

**Упражнение 395.** Перепишите, расставляя запятые. Укажите, когда происходят действия в бессоюзном сложном предложении: одновременно или последовательно одно за другим.

1. По бескрайней степи отгуляли метели отшумела в оврагах вода журавли из-за моря домой прилетели пастухи выгоняют стада (*М. Исаковский*). 2. Сияет луна шумит камыш ветер морщит поверхность воды (*В. Кожёвников*). 3. Прозвенел третий звонок зрители заняли свои места спектакль начался. 4. За окном цветёт вишня шумят листво́й молодые яблони весело щебечут ласточки. 5. Командир отдал приказ взлетела красная ракета загрохотали пушки бойцы приготовились к атаке. 6. Текут полноводные реки шумят плодородные степи.

С л о в а р ь :

бескрайний – чексна  
морщить – тырыштыруу

щебетать – сайроо

**Упражнение 396.** Перепишите, расставляя знаки препинания.

1. Скоро закончится учебный год дети будут отдыхать на природе. 2. Всадник быстро скакал к комбайнам густая пыль поднималась над дорогой. 3. Война закончилась старые солдаты стали возвращаться в аил. 4. Дюйшен ремонтировал школу мы помогали ему. 5. Танабай работал в кузнице молотобойцем Чоро был тогда председателем колхоза. 6. Костёр горел на краю оврага старый конь лежал на земле Танабай прощался со своим верным другом. 7. Данияр пел грустную песню Джамиля молча слушала эту мелодию. 8. Мальчик торопился к реке пёс Балтек бежал за ним следом.

*По Ч. Айтматову.*

**Упражнение 397.** Перепишите. Уберите союз и, образуя сложные бессоюзные предложения, расставьте запятые.

1. Дверь открылась и из кабинета вышел озабоченный Кутузов. 2. Оркестр играет гимн и государственный флаг Кыргызской Республики медленно поднимается вверх. 3. Павел подал Тоне руку и они побежали к железнодорожным мастерским. 4. Отпуск закончился и отдохнувшие шахтёры вернулись к своим рабочим местам. 5. Луна скрылась за облаками и всадники ехали наугад по бесконечному полю.



озабоченный – кам көргөн  
государственный – мамлекеттик

медленно – акырын, жай  
наугад – болжол

**Упражнение 398.** Взяв по одному предложению из каждого столбика, составьте такие бессоюзные сложные предложения, чтобы действия простых предложений происходили одновременно, совместно. Расставьте запятые.

**Образец:** *Учитель объясняет новую тему, ученики внимательно слушают, в классе стоит тишина.*

- |                                    |                                       |  |
|------------------------------------|---------------------------------------|--|
| 1. Учитель объясняет новую тему.   | 1. Сталевары из руды получают металл. | 1. В классе стоит тишина.                    |
| 2. Шахтеры добывают руду.          | 2. Ученики внимательно слушают.       | 2. Рабочие из металла изготавливают машины.  |
| 3. Барсы питаются мясом.           | 3. Первые автобусы едут по улицам.    | 3. Малыши с родителями спешат в детский сад. |
| 4. Солнце поднимается над городом. | 4. Олени любят сочную траву.          | 4. Цапля глотает лягушек.                    |

**Упражнение 399.** Расставьте запятые. Переведите на кыргызский язык. Закройте русский текст. Сделайте обратный перевод. Сравните по учебнику.

Пугачёв вышел из саней народ снял шапки. Пугачёв остановился и поздоровался один из старшин подал ему мешок с деньгами он стал метать монеты пригоршнями. Люди с криком бросились подбирать деньги некоторые получили увечье. Пугачёва окружили главные сообщники между ними стоял и Швабрин.

*По А. Пушкину.*

метать – чачуу  
пригоршня – кош ууч

увечье – майып болуу

## ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ.

(Тике жана кыйыр сөз.)

### § 72. ПРЯМАЯ РЕЧЬ.

(Тике сөз.)

Повторить § 1.

Вспомните:

1. Что такое предложение?
2. Припомните русские глаголы, которые обозначают речь человека.
3. Какой член предложения называется подлежащим?
4. Какой член предложения называется сказуемым?

\* Когда мы говорим или пишем, нередко возникает необходимость передать чужую речь. Чужую речь можно передать в русском языке, совсем не изменяя. Такая передача чужой речи без изменений называется **прямой речью**. Прямая речь сопровождается словами говорящего, автора, которые указывают, кому принадлежит прямая речь. **Н а п р и м е р**: Осмон сказал: «Завтра я пойду гулять в парк». Прямая речь в этом примере точно передает то, что сказал Осмон.

Слова автора, вводящие прямую речь, как правило, содержат подлежащее, указывающее кому принадлежит прямая речь, и сказуемое. Сказуемое часто бывает выражено глаголами, обозначающими речь: **говорить, сказать, спросить, закричать, рассказать, воскликнуть, ответить** и др. **Н а п р и м е р**: Девочка спросила: «Ты сегодня будешь в библиотеке?». Слова автора здесь: Девочка спросила. Подлежащее слов автора – девочка. Оно указывает, кому принадлежит прямая речь, то есть кто говорит. Сказуемое спросила указывает на характер прямой речи (вопрос). Слова автора иногда содержат также определения, обстоятельства, дополнения. **Н а п р и м е р**: **Высокая девочка серьезно спросила Кенеша**: «Ты сегодня будешь в библиотеке?». Определение высокая определяет подлежащее, уточняет, какой девочке принадлежит прямая речь. Обстоятельство серьезно уточняет, каким образом был задан вопрос. Дополнение Кенеша указывает, кому был задан вопрос.

Прямая речь и слова автора по-разному могут быть расположены по отношению друг к другу. В кыргызском

языке слова автора стоят чаще всего после прямой речи или разрываются: подлежащее стоит до прямой речи, а сказуемое – после прямой речи. Слова автора в русском языке могут стоять перед прямой речью, в середине её и после прямой речи. Например:

1. Осмон сказал: «Я пойду в парк».
2. «Я, – сказал Осмон, – пойду в парк».
3. «Я пойду в парк», – сказал Осмон.

Если слова автора стоят перед прямой речью, то подлежащее в них стоит перед сказуемым. Если слова автора стоят после прямой речи, то в них, наоборот, сначала стоит сказуемое, а потом – подлежащее. Например: **Ваня спросил: «Где моя книга?».** «Где моя книга?» – **спросил Ваня.**

**Вопросы для повторения:**

1. Что такое прямая речь?
2. На что указывают слова автора?
3. Какими словами часто бывает выражено сказуемое слов автора?
4. Где располагаются слова автора по отношению к прямой речи в русском языке?
5. Как расположены подлежащее и сказуемое слов автора, когда они стоят до прямой речи?
6. Как расположены подлежащее и сказуемое слов автора, стоящих после прямой речи?

**Упражнение 400.** Спишите. Подчеркните подлежащее в словах автора одной чертой, а сказуемое – двумя.

1. Однажды отец сказал Султанмурату: «Хочешь, в город возьму?» (Ч. Айтматов). 2. «Да здравствуют рабочие люди всех стран!» – громко крикнул Павел (М. Горький). 3. Бригадир Орозмат предупредил Джамилю: «Утром повезёшь зерно на станцию» (Ч. Айтматов). 4. «Что же ты не едешь?» – спросил я ямщика (А. Пушкин). 5. Перед казнью Зоя Космодемьянская гордо крикнула: «Никогда враги не победят советский народ!». 6. «Комсомол послал меня учить ваших детей», – твёрдо сказал Дюшён (Ч. Айтматов). 7. «Я никогда не забуду мою клятву», – ответил Павел и крепко пожал руки своих друзей (Н. Островский).

**Упражнение 401.** Спишите, вставляя вместо точек пропущенные сказуемые в словах автора.

1. Павел ... : «В субботу у меня будут гости из города».
2. «Надо послать бойцов в разведку», — ... командир.
3. Участники художественной самодеятельности ... : «На праздничном концерте мы покажем новую пьесу».
4. «Завтра будет прекрасная погода», — ... синоптики.
5. «На празднике всем будет весело!» — ... затейники.
6. Приехав в незнакомый город, гражданин ... : «Где находится гостиница?».

Слова для справок: *сказать, решить, пообещать, предсказать, предупредить, спросить.*

С л о в а р ь :

затейник — оюн башчы

**Упражнение 402.** Перепишите. В следующих предложениях вставьте слова автора до и после прямой речи.

Образец: *Карабёк спросил: «На каком этаже ты живёшь?».* «На каком этаже ты живёшь?» — *спросил Карабёк.*

1. «На каком этаже ты живёшь?».
2. «Да здравствует свобода и равенство всех народов!».
3. «На днях будет контрольная работа по физике».
4. «Завтра выпустим праздничный номер стенгазеты».
5. «Будем примерными в учёбе и поведении».
6. «Вырастим высокий урожай кукурузы».
7. «Отчего бывают землетрясения?».

Слова для справок: *воскликнул комиссар, спросил Карабёк, пообещали члены редколлегии, предупредила учительница, решили комсомольцы, постановили на собрании колхозники, поинтересовался Керим.*

**Упражнение 403.** Выпишите из текста по литературному чтению (по указанию учителя) шесть предложений с прямой речью.

## § 73. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ ПРЯМОЙ РЕЧИ.

(Тиксе созго коюлуучу тыныш белгилер.)

Повторить § 1-4.

Вспомните:

1. Что называется прямой речью?
2. На что указывают слова автора?

### 3. Где могут стоять слова автора по отношению к прямой речи?

При передаче прямой речи на письме её ставят в кавычки (« »). Кавычки ставятся до и после прямой речи. Если прямая речь содержит вопрос, то в конце её ставится вопросительный знак и после этого закрываются кавычки. Если прямая речь – восклицательное предложение, то после неё ставится восклицательный знак, а потом – кавычки. Прямая речь всегда начинается с заглавной буквы. Н а п р и м е р : *Старая Толгонай говорила: «Каждый человек на земле должен быть счастливым». Учитель спросил: «Кто сегодня дежурный?» «Да здравствует разум!» – восклицал Пушкин.*

Если слова автора стоят перед прямой речью, то после них (перед прямой речью) ставится двоеточие. Н а п р и м е р : *Кадыр написал на доске: «Мы боремся за мир».*

Если слова автора стоят после прямой речи, то перед ними (после прямой речи) ставится тире. Слова автора начинаются в этом случае с маленькой буквы (даже если прямая речь имеет в конце восклицательный или вопросительный знак). Н а п р и м е р : *«Да здравствует солнце!» – писал Пушкин. «Сторона мне знакомая», – ответил дорожный.*

Если прямая речь является повествовательным предложением, то, когда она стоит после слов автора, в конце предложения ставится точка. Н а п р и м е р : *Серёжа сообщил: «Вчера был запущен новый космический корабль-спутник».*

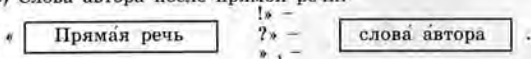
Если прямая речь – повествовательное предложение, но стоит перед словами автора, то в конце прямой речи ставится запятая и тире. Н а п р и м е р : *«Вчера был запущен новый космический корабль-спутник», – сообщил Серёжа.*

Схема знаков препинания при прямой речи.

А) Слова автора перед прямой речью.



В) Слова автора после прямой речи.



Вопросы для повторения:

1. Как называется передача чужой речи без изменений?
2. Каким знаком выделяется прямая речь?
3. Какие знаки ставятся после прямой речи, представляющей собой вопрос?
4. Какой знак ставится после слов автора, перед прямой речью?
5. Какие знаки ставятся после прямой речи повествовательного предложения: 1) когда прямая речь стоит после слов автора, в конце предложения; 2) когда прямая речь стоит до слов автора, в начале предложения?
6. Какие знаки ставятся после прямой речи, являющейся восклицательным предложением?
7. Какой знак ставится после прямой речи перед словами автора?
8. С какой буквы пишется прямая речь?
9. С какой буквы пишутся слова автора после прямой речи?

**Упражнение 404.** Перепишите. Объясните постановку знаков препинания.

1. Известный путешественник Николай Пржевальский говорил: «В жизни я больше всего люблю путешествовать».
2. «Вставай, подымайся, рабочий народ!» — тихо запел Павел (М. Горький).
3. Французский писатель Ромэн Роллан писал: «В Советской стране живут замечательные люди».
4. «Труссы и предатели вызывают всеобщее презрение», — записала в своём дневнике Уля Громова.
5. Токтогул советовал кыргызским школьникам: «Любите и изучайте русский язык».
6. «Скоро люди полетят к далёким планетам», — предсказал учёный Эдуард Циолковский.
7. Аалы Токомбаев ответил: «Пушкин стал моим любимым поэтом».

С л о в а р ь :

**всеобщий** — жалпы, текши

**презрение** — жең көрүү

**Упражнение 405.** Перепишите, расставляя знаки препинания.

1. Наши заграничные друзья говорят Мы восхищаемся прекрасными произведениями Чингиза Айтматова.
2. С нетерпением жду твоего приезда в отпуск сказала мать сыну

по телефону. 3. Газета «Сельская жизнь» писала Объединение мелких хозяйств принесло большую пользу. 4. Сколько осталось патронов спросил обиженный Артёмка (В. Мирошниченко). 5. Вечером бабушка молилась и шептала Пусть сыновья мой живут в мире и согласии (М. Горький). 6. Тоня спросила у Павки Ты любишь читать книги? 7. Полёт проходит нормально сообщил из космоса Юрий Гагарин.

#### С л о в а р ь :

восхищаться – кубануу, суктануу  
 ветерение – чыдамсыздык  
 объединение – бириктирүү  
 обиженный – ызаланган,  
 таарынган

молиться – дуба кылуу,  
 чокунуу  
 жить в мире и согласии  
 (жить дружно) – достукта,  
 ынтымакта жашоо

**Упражнение 406.** Выпишите из текста по литературному чтению (по указанию учителя) пять предложений с прямой речью перед словами автора.

**Упражнение 407.** Выпишите из художественного произведения (по указанию учителя) пять предложений с прямой речью после слов автора.

**Упражнение 408.** Перепишите, расставляя пропущенные знаки препинания. (Прямая речь выделена жирным шрифтом).

1. Ты любишь плавать спросил Чаргын у собеседника.  
 2. Да, я очень люблю плавать ответил Болот.  
 3. Чаргын, улыбнувшись, подтвердил это большое удовольствие.  
 4. Тогда, подумав, Болот предложил Давайте летом организуем туристический поход вокруг Иссык-Куля.  
 5. Чаргын охотно согласился это было бы замечательно!  
 6. В ближайшие дни начнём подготовку к походу договорились юные друзья.

**Упражнение 409.** По данным схемам составьте сами предложения с прямой речью и словами автора.

- |    |               |    |   |               |     |
|----|---------------|----|---|---------------|-----|
| 1. | Слова автора  | :  | « | Прямая речь   | ».  |
| 2. | Слова автора  | :  | » | Прямая речь   | !». |
| 3. | Слова автора  | :  | « | Прямая речь   | ?». |
| 4. | « Прямая речь | »  | – | слова автора. |     |
| 5. | « Прямая речь | ?» | – | слова автора. |     |
| 6. | « Прямая речь | !» | – | слова автора. |     |

## § 74. КОСВЕННАЯ РЕЧЬ.

(Кыыйр сөз.)

Повторить § 63 – 65.

**Вспомните:**

1. Что называется прямой речью?

2. О чём говорится в придаточном изъяснительном предложении с союзами **что**, **будто**, **чтобы**?

3. Какие глаголы, обозначающие речь человека, часто бывают сказуемыми главных предложений в сложноподчинённых предложениях с придаточными изъяснительными?

Чужую речь передают в русском языке не только абсолютно точно, используя прямую речь, но и с некоторыми изменениями. Такой тип передачи чужих слов называется косвенной речью. При помощи косвенной речи передают повествовательные предложения, вопросы. Если чужая речь – восклицательное предложение, её лучше передать в форме прямой речи. При переводе прямой речи в косвенную образуется сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. Главное предложение в нём обычно содержит слова автора, его сказуемым служат часто глаголы, обозначающие речь, мысль: сказать, спросить, говорить, ответить, подтвердить, подумать, написать и т. д. Придаточное изъяснительное предложение передаёт содержание чужой речи. Соединяется оно с главным предложением при помощи союзов **что**, **будто**, **чтобы** или при помощи союзных слов, являющихся вопросительными словами в чужой речи. Сравните, например, прямую и косвенную речь.

Прямая речь.

*«Завтра будет хорошая погода», – сказал дедушка.*

*Дедушка сказал: «Завтра будет хорошая погода».*

Косвенная речь.

*Дедушка сказал, что завтра будет хорошая погода.*

**Примечание.** Вопросительный знак в конце косвенной речи, содержащей вопрос, не ставится. Кавычками косвенная речь не выделяется.



### Вопросы для повторения:

1. Как передаётся чужая речь при помощи косвенной речи?
2. Что содержит главное предложение в сложноподчинённом предложении, передающем косвенную речь? Какие глаголы в нём употребляются?
3. Что передаёт придаточное предложение в сложноподчинённом предложении с косвенной речью?
4. Как соединяются главное и придаточное предложения в сложноподчинённом предложении с косвенной речью?

**Упражнение 410.** Перепишите. Подчеркните сказуемые в главных предложениях. Что обозначают эти глаголы?

1. Метелица на допросе заявил, что он не скажет ни слова. 2. Люба вошла с чемоданом в руке и сообщила: «Меня к вам на квартиру поставили». 3. Девочка удивлённо спросила Любу, кто поставил её на квартиру. 4. «Ты что тут делаешь?» — удивлённо спросил этот человек. 5. Олег доложил, что деятельность подпольной комсомольской организации идёт по плану. 6. Люди говорили, будто эти листовки распространяют парашютисты. 7. Лютиков спросил юношу: «Ты сумеешь перейти линию фронта и вернуться назад?». 8. Серёжа Тюленин попросил, чтобы ему разрешили взорвать немецкий штаб.

*По А. Фадееву.*

### С л о в а р ь :

деятельность — иш-аракет      суметь — мында: колдон келүү

**Упражнение 411.** Перепишите, расставляя знаки препинания. Подчеркните союзы и союзные слова, входящие в косвенную речь.

1. Выступившие на митинге рабочие заявили что они горячо поддерживают решение стачечного комитета. 2. Из газет мы узнали когда начинаются вступительные экзамены в техникумы. 3. Сталевар подробно объяснил как из руды получается металл. 4. Начальник экспедиции дважды повторил где должны встретиться обе группы геологов. 5. Мы спросили у знакомого метеоролога почему понизилось давление воздуха. 6. Роза попросила чтобы родители купили ей магнитофон. 7. Старики говорят будто нынешняя зима будет морозной и многоснежной.

### С л о в а р ь :

давление — басым

## СОДЕРЖАНИЕ

### ВОСЬМОЙ КЛАСС

§ 1. Предложение. Повествовательное предложение (1 час) .....	3
§ 2. Вопросительное предложение (1 час) .....	5
§ 3. Побудительное предложение (1 час) .....	8
§ 4. Восклицательное предложение (1 час) .....	10
§ 5. Члены предложения. Простое нераспространённое и простое распространённое предложения (1 час) .....	13
§ 6. Логическое ударение (1 час) .....	17
§ 7. Паронимы (2 часа) .....	19

#### Связь слов в предложении

§ 8. Самостоятельные и служебные слова в предложении. Союзы и предлоги (1 час) .....	21
§ 9. Сочетание слов. Сочинительная и подчинительная связь (1 час) ..	24
§ 10. Согласование (1 час) .....	28
§ 11. Согласование в числе (1 час) .....	31
§ 12. Согласование в лице (1 час) .....	33
§ 13. Согласование в роде и падеже (2 часа) .....	35
§ 14. Примыкание (2 часа) .....	39
§ 15. Управление (2 часа) .....	41
§ 16. Предложное и беспредложное управление (1 час) .....	44
§ 17. Глагольное управление .....	46
А. Беспредложное глагольное управление (3 часа) .....	47
Б. Предложное глагольное управление (3 часа) .....	52
§ 18. Имена существительные как главные, управляющие слова (2 часа) .....	56
§ 19. Связь слов в предложении (повторение) (1 час) .....	59

#### Простое предложение

§ 20. Двусоставные и односоставные предложения (1 час) .....	63
§ 21. Выражение подлежащего (1 час) .....	65
§ 22. Глагольное сказуемое (2 часа) .....	68
§ 23. Именное составное сказуемое (2 часа) .....	71
§ 24. Согласование глагола-сказуемого с подлежащим (2 часа) .....	75
§ 25. Согласованное определение (2 часа) .....	81
§ 26. Несогласованное определение (3 часа) .....	87
§ 27. Прямое дополнение (2 часа) .....	93
§ 28. Косвенное дополнение (3 часа) .....	97
§ 29. Обстоятельства (1 час) .....	105
§ 30. Обстоятельства места (1 час) .....	108
§ 31. Обстоятельства времени (1 час) .....	112
§ 32. Обстоятельства образа действия (1 час) .....	116
§ 33. Обстоятельства причины (1 час) .....	118
§ 34. Обстоятельства цели (1 час) .....	120
§ 35. Безличные предложения (2 часа) .....	123
§ 36. Назывные предложения. Неполные предложения (2 часа) .....	127

§ 37. Лексико-семантические и тематические группы слов (2 часа)...	130
§ 38. Однородные члены предложения (2 часа) .....	133
§ 39. Согласование сказуемого с однородными подлежащими (1 час).	139
§ 40. Обобщающие слова при однородных членах предложения (1 час)	141
§ 41. Обращение (1 час).....	143
§ 42. Вводные слова и сочетания слов (2 часа) .....	146
§ 43. Деепричастный оборот (2 часа) .....	150
§ 44. Причастный оборот (2 часа) .....	156

## ДЕВЯТЫЙ КЛАСС

### Синтаксис простого предложения

§ 45. Повторительные упражнения по синтаксису простого предложения (4 часа).....	163
--	-----

#### Общий фонд лексики русского и кыргызского языков

§ 46. Русская лексика с точки зрения её происхождения (3 часа).....	169
§ 47. Устаревшие и новые слова в русской лексике (3 часа) .....	173

#### Общие сведения о сложном предложении

§ 48. Сложное предложение (1 час).....	176
§ 49. Сложносочинённое предложение (2 часа).....	179
§ 50. Сложноподчинённое предложение (2 часа).....	183

#### Сложносочинённое предложение

§ 51. Сложносочинённые предложения с союзами и, да (в значении и) (2 часа).....	188
§ 52. Сложносочинённые предложения с союзами а, но, однако (2 часа).....	192
§ 53. Сложносочинённые предложения с союзами или, то... то (2 часа).....	196

#### Сложноподчинённое предложение

§ 54. Связь придаточного предложения с главным. ✓ Союзы и союзные слова (2 часа) .....	199
§ 55. Сложноподчинённые предложения с придаточными места ✓ (2 часа) .....	203
§ 56. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени ✓ (2 часа) .....	207
§ 57. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа ✓ действия (2 часа) .....	214
§ 58. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины ✓ (2 часа) .....	217
§ 59. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели ✓ (2 часа) .....	221
§ 60. Сложноподчинённые предложения с придаточными условными (2 часа) .....	224
§ 61. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными (2 часа) .....	228
§ 62. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными (2 часа).....	233
§ 63. Придаточные изъяснительные с союзами что, будто (2 часа) ..	236
§ 64. Придаточные изъяснительные с союзом чтобы (2 часа) .....	239

§ 65. Придаточные изъяснительные с союзными словами кто, что (2 часа) .....	242
§ 66. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (2 часа) .....	246
§ 67. Придаточные определительные с союзным словом который (3 часа) .....	249
§ 68. Придаточные определительные с союзными словами какой, чей (2 часа) .....	255
§ 69. Придаточные определительные с союзными словами где, куда, когда (2 часа) .....	259
§ 70. Слова тот и такой в сложноподчинённых предложениях с придаточными определительными (2 часа) .....	261
<b>Бессоюзные сложные предложения</b>	
§ 71. Бессоюзные сложные предложения (3 часа) .....	266
<b>Прямая и косвенная речь</b>	
§ 72. Прямая речь (2 часа) .....	270
§ 73. Знаки препинания при прямой речи (2 часа) .....	272
§ 74. Косвенная речь (2 часа) .....	276

### *Учебное издание*

Супрун Адам Евгеньевич, Скирдов Василий Данилович,  
Акматов Токтосун Керимбаевич

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Учебник для 8 – 9 классов кыргызской школы

*Издание шестое, исправленное и дополненное*

Редактор *А. Бережной*  
Художественный редактор *И. Васильев*  
Тех. редактор *М. Курбанбаева*  
Корректоры *С. Алтышбаева, Жылдыз Кенжеш кызы*  
Компьютерная верстка *Ж. Керимбаевой*

ИБ № 5285

Сдано в набор 18.02.2010. Подписано к печати 08.05.2012.

Формат бумаги 60 x 90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Печать офсетная.

17,5 услов. печатных листа. Тираж 100 000.

Заказ № 101.

Отпечатано типографией ОсОО «ST.art Ltd» с сигнальных экземпляров, подготовленных и утверждённых издательством «Инсанат».

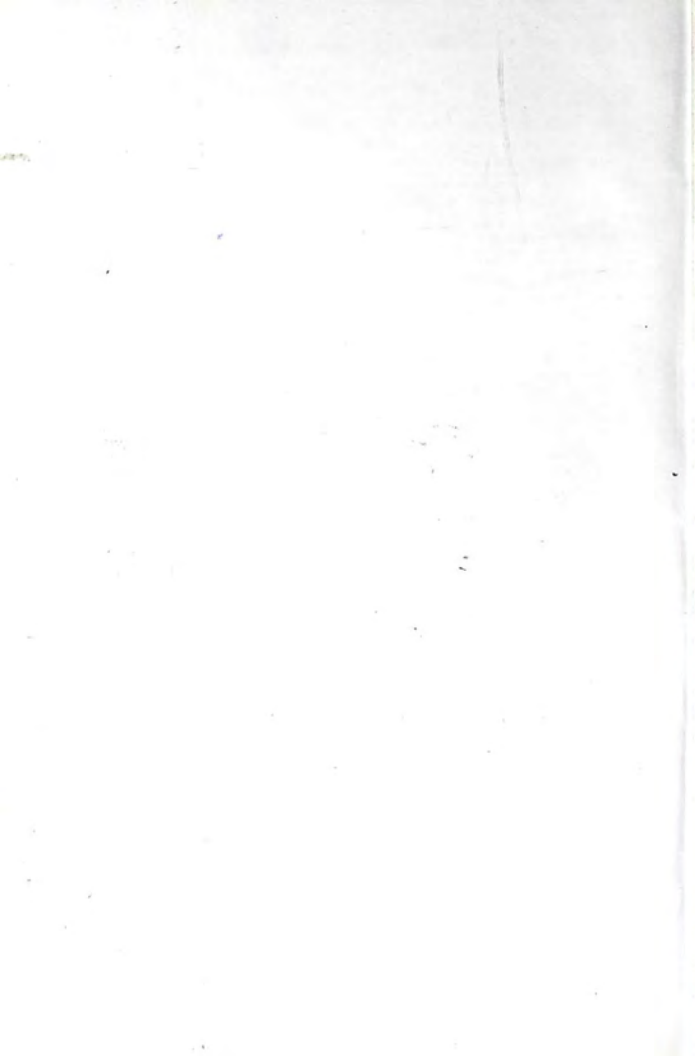
Издательство «Инсанат»

720040, Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Ж. Бокомбаева, 99.

ОсОО «ST.art Ltd»

720040, Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. К. Тыныстанова, 199-46.





27

